

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：翁桂櫻、許麗卿 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|-------|-------------------------|---|---|----------------------|--|--|----------------------------|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1.認識中國地形整體特徵 2.認識中國的山地地形的分布與特色 3.認識中國的高原地形的分布與特色 4.認識中國的盆地地形的分布與特色 5.認識中國的平原地形的分布與特色 6.認識中國的丘陵地形的分布與特 | 1.說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3.請同學討論地形會如何影響人類活動。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|----------------------|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 | | 色 7.能判讀中國地形圖 8.能說出中國地形的種類與分布 9.能說出地形對於人類活動的影響 | | | | |
| 第 2 週 | 第一篇中國大地第一章的自然環境 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1.能說出中國南北橫跨的氣候帶 2.能說出影響中國氣候的四個因素 3.能說出中國夏季氣溫的特徵 4.能說出影響中國夏季氣溫的因素 5.能說出中國冬季氣溫的特徵 6.能說出影響中國冬季氣溫的因素 7.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8.能說出中國降水時間分布的特徵 | 1.說明中國氣候的特徵。 2.說明中國的氣溫特徵。 3.說明中國的降水特徵。 4.請同學回答課本的實作與練習。 | 1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|--|----------------------|---|---|----------------------------|---|--|
| | | | 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 | | 9.能說出影響中國降水的季節分布的因素 10.能說出季風形成的過程 11.能說出中國降水空間分布的特徵 12.能說出影響中國降水空間分布的因素 | | | | |
| 第 3 週 | 第一篇中國大地第一章中國的自然環境 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1.能說出中國的氣候區 2.能說出中國季風氣候的分布 3.能說出中國季風氣候的成因 4.能說出中國季風氣候的特徵 5.能說出中國乾燥氣候的分布 6.能說出中國乾燥氣候的成因 7.能說出中國乾燥氣候的特徵 | 1.說明中國的三大氣候分區。 2.說明中國的季風氣候。 3.說明中國的乾燥氣候。 4.說明中國的高地氣候。 5.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p> | | <p>8.能說出中國高地氣候的分布</p> <p>9.能說出中國高地氣候的成因</p> <p>10.能說出中國高地氣候的特徵</p> | | | | |
| 第 4 週 | <p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p> | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係</p> <p>2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係</p> <p>3.能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標</p> <p>4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異</p> <p>5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市</p> | <p>1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。</p> <p>2.說明中國東部的農業類型。</p> <p>3.介紹中國農業類型的分界線。</p> <p>4.說明農業類型與人口集中程度的關係。</p> <p>5.說明中國人口分布不均的現象。</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養議題。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 | | | | | | |
| 第 5 週 | 第一篇中 國大地 第二章中 國的人口 | 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表 徵符號，表 達人類生 活的豐富 面貌，並 能促進相 互溝通與 理解。 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關聯 ，以及台 灣與國際 社會的互 動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 | 地 Ba-IV-2 傳統維生 方式與人 口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長 、人口遷 移與文化 擴散。 | 1.能說出人 口遷移的 原因 2.能說出文 化擴散的 意義 3.能說出中 國文化重 心由北往 南擴散的 原因 4.能舉出中 國文化擴 散到其他 國家的例 子 5.能說出中 國所面臨 的人口問 題 6.能說出 人口數量 龐大帶來 的利與弊 7.能說出 環境負載 力的意義 | 1.解釋「文 化擴散」 的定義。 2.說明中 國文化擴 散的歷史 背景。 3.請同學 討論中國 文化擴散 到其他國 家的實際 案例。 4.解釋「環 境負載力 」的定義。 5.說明中 國大量人 口所產生 的利與弊。 | 1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.活動練 習 | 【環境教 育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | 境互動的結果。 | | | | | | |
| 第 6 週 | 第一篇中國大地第二章中國的人口 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1.能說出中國實施一胎化政策的背景 2.能說出中國實施一胎化政策的效果 3.能說出性別比失衡對社會的影響 4.能說出人口老化對社會的影響 5.能說明中國為解決人口問題所提出的政策 | 1.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4.說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5.說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 6.閱讀課後文章並回答問題。 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | |
| 第 7 週 | 第一篇中國大地 | 社-J-A2 覺察人類生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活 | 地 Bb-IV-1 產業活動的 | 1.能說出中國農業轉型 | 1.說明中國農業轉型的原因。 | 1.課堂問答 | 【能源教育】 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第三章 中國產業與經濟（第一次段考）</p> | <p>相關議題，並進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p> | <p>轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> | <p>的主要原因 2.能說出中國農業轉型的特色 3.能舉出中國農業轉型的實際案例 4.能說出中國農業發展所面臨的挑戰</p> | <p>2.說明中國農業轉型的方法。 3.介紹中國農業轉型的成功案例。 4.說明中國農業發展的問題。</p> | <p>2.紙筆測驗 3.活動練習</p> | <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互影響與的關聯。</p> | |
|---------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 第 8 週 | 第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1.能說明影響中國工商業發展的資源 2.能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 3.能說出中國改革開放政策的特徵 4.能說出中國改革開放後帶來的影響 | 1.說明影響中國工商業發展的資源。 2.說明交通建設對發展工商業的重要性。 3.說明中國改革開放政策的特徵。 4.說明出中國改革開放後帶來的影響 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | |
|-------|--------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | 與議題的 內涵，並 提出相 關意見。 | | | | | | |
| 第 9 週 | 第一篇中 國大地 第三章 中國的 產業與 經濟 | 社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題， 進而分 析、判 斷及反 思，並 嘗試改 善或解 決問題。 社-J-A3 主 動學習 與探究 人類生 活相關 議題， 善用資 源，並 規劃相 對應的 行動方 案及創 新突破 的可能 性。 社-J-B1 運 用文字 、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互溝通 與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境 、經濟 與文化 的議題 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自 然環境 與人文 環境的 互動結 果。 | 地 Bb-IV-1 產業活 動的轉 型。 地 Bb-IV-2 經濟發 展的地 區差異。 | 1.能說出 中國的 四大經 濟區 2.能說出 中國東 部地區 的經濟 發展計 畫 3.能說出 中國中 部地區 的經濟 發展計 畫 4.能說出 中國西 部地區 的經濟 發展計 畫 5.能說出 中國東 北部地 區的經 濟發展 計畫 | 1.介紹中 國四大 經濟區 分布區 域、發 展重心 及特色。 2.分析並 比較中 國四大 經濟區 各自擁 有的發 展優勢 與潛力。 3.分析中 國四大 經濟區 在發展 模式的 異同。 | 1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.分組討 論 | 【能源教 育】 能 J5 了 解能源 與經濟 發展、 環境之 間相互 影響與 關聯。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | 地 1c-IV-2 反思各種環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第 10 週 | 第一篇中國大地第三章的產業與經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化之間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1.能說出中國城鄉人口變化趨勢 2.能說出中國人口都市化衍伸的問題 3.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1.說明中國城鄉人口變化趨勢。 2.說明中國人口都市化衍伸的問題。 3.說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|---|--|
| | | | 與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題內涵，並提出意見。 | | | | | | |
| 第 11 週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1.能說出中國成為「世界工廠」的原因 2.能說出中國成為「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變 | 1.說明中國成為「世界工廠」的條件。 2.說明中國成為「世界市場」的條件。 3.分析中國與其他國家的貿易關係。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------|----------------------|--|-----------|--------|----------|-------|------|--|
| | | 相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | <p>係。地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | |
| 第 12 週 | 第一篇中 | 社-J-A3 主 | 社 1a-IV-1 | 地 Bb-IV-3 | 1.能說出外 | 1.說明外資進入 | 1.問題討 | 【能源教 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>國大地中 第四經濟全 國展與 發球關聯</p> | <p>動學與探 究人類生 相關議題， 善利用資 源相對應 的行動方 案及創新 突破的可 能性。社 -J-B1 運 用文字、 語、表格 與圖像等 表徵符號， 表達人類 生活的豐 富面貌， 並能促進 相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群的 文化多樣 性，了解 文化間的 相互關聯， 以及臺灣 與國際社 會的互動 關係。</p> | <p>發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 知識的關 係。地 1a- IV-1 說明 重要地理 現象分布 特性的成 因。地 1a- IV-2 說明 重要環境、 經濟與文 化間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。地 1c-IV-2 反思各種 環境的內 涵，並</p> | <p>經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。</p> | <p>國對中國的 投資產業內 容 2.能說出中 國對外國的 投資產業內 容 3.能說出中 國在國際貿 易中的地位 與特色</p> | <p>中國的原因以及 目的。 2.說明中國對外 投資的原因以及 目的。 3.請同學回答課 本的實作與練 習。 4.請同學閱讀課 後閱讀文章並回 答問題。</p> | <p>論 2.分組討 論 3.課外活 動</p> | <p>育】J5 了 解能源與 經濟發展、 環境相互 影響與關 聯。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | 提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文照 字、片、圖 表、數、地 據、年、年 圖、言、語 表、多、種 等、方、現 式、呈、現 並、解、釋 究、探、探 社 3d-IV-1 規、劃、與 行、社、會 域、的、領 探、究、題 查、訪、問 或、創、作 展、演、等 活、動。 | | | | | | |
| 第 13 週 | 第一篇中 國大地中 國第四章 發展與全 球發展關 聯 | 社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活，並 相關議題 善用資源 並善規劃 相對應的 行動方案 及創新突 破的可能 性。社-J- B1 運用 文字、語 言、表格 與 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容的關 係。地 1a- IV-1 說 明重要地 理現象特 性的成因。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展 與全球關 連。地 Bb- IV-4 問 題探究： 經濟發展 與環境衝 擊。 | 1.能說出 中國國際 經濟政策 的現況與 挑戰 2.能說出一 帶一路政 策的意涵 3.能舉出中 國為一帶 一路政策 所興建的 基礎建設 | 1.說明中 國擴張中 的國際經 濟版圖。 2.說明自 由貿易協 定的意涵。 3.說明「 一帶一路 」政策的 路線範圍。 4.分析「 一帶一路 」政策現 行及未來 的計畫。 5.介紹中 國為 | 1.問題討 論 2.分組討 論 3.課外活 動 | 【能源教 育】 能 J5 了 解能源與 經濟發展 、環境之 間相互的 影響與關 聯。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | <p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方</p> | | <p>4.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響</p> | <p>「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p> | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | 式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行的社會領域問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第 14 週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二段考） | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的問題相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響 | 1.請同學閱讀課本的問題探究文章。 2.請同學參照文章資料討論探究內容。 3.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。</p> | <p>相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 呈現探 究結果。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作等 活動。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>第 15 週</p> | <p>第二篇世界風情（上）第一章北亞的自然環境與文化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。</p> | <p>1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型的災害能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文群化，並尊重其差異。</p> | |
|---------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | 互動關係。 | 並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第 16 週 | 第二篇世界風情(上)第一章東北亞的自然環境與文化 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>1.瞭解東北亞的氣候類型。</p> <p>2.瞭解影響東北亞氣候的因素。</p> <p>3.瞭解日本氣候分布。</p> <p>4.瞭解朝鮮半島氣候分布。</p> | <p>1.介紹亞洲氣候分區。</p> <p>2.說明東北亞的氣候類型。</p> <p>3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p> | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> | <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文群化，尊重其並欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第 17 週 | 第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。 地 1c-IV- | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。 | 1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文群化，尊重其並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------|--|--|
| | | 解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第 18 週 | 第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。 3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。 | 1.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3.請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文群化，尊重其並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|--|---|---|---|----------------------------|--|--|
| | | 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 與決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 | | | 相似之處。 | | | |
| 第 19 週 | 第二篇世界風情（上）第二章東亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。 | 1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4.請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。 | 1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | 境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第 20 週 | 第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓的經濟發展歷程。 3.認識朝鮮半島主要都市。 | 1.介紹北韓工業以國防工業為主。 2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3.請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4.舉例南韓國際知名的商品或企業。 5.說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著 | 1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|---|--|--|----------------------------|---|--|
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 與決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | 名景點、都市機能 and 重要性。 7.請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 | | | |
| 第 21 週 | 第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.認識臺灣與東北亞之間的文化交流。 2.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。 | 1.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 2.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。 3.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有 | 1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|-----------|--|--|--|
| | | 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 念與技能，檢視生活中對決策的影響。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會問題的探究、訪查、創作或活動。 | | | 何相似、相異之處。 | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|-----------|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃（無則 免填） |
|-------|------------------|---|--|-------------------|---|--|----------------------------|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第一篇世界風情（中）第一章東南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV- | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1.認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2.認識東南亞氣候類型、分布、成因。 | 1.利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2.請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3.請學生觀察南 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。</p> | <p>1 說明重要地理現象的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p> | | | <p>洋群島地形主體和地形分布。4.說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。5.說明影響東南亞氣候的因素。6.指導學生判讀東南亞的雨溫季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。7.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。8.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>第一篇世界風情(中)第一章東南亞</p> <p>第 2 週</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p> | <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1.認識東南亞的宗教、飲食文化。</p> <p>2.瞭解東南亞的熱帶栽培業。</p> | <p>1.請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。</p> <p>2.說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。</p> <p>3.介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。</p> <p>4.介紹東南亞熱帶栽培業的出現背景和種植作物和分布區域。</p> | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|--|---|----------------------|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | 的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同族群的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第 3 週 | 第一篇世界風情（中）第一章 東南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1.瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2.認識東南亞的經濟合作組織。 | 1.說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進工業發展。 2.說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 3.說明東南亞有哪些條件成為新興市場。 4.介紹東南亞國家協會的成立時間以及成員國介紹。 5.介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。 6.利用實作與練習，認識四種不同港埠型都市。 7.利用課後閱讀，補充說明東 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|-------------------|--|--|----------------------------|--|--|
| | | 互溝通與理解。 | 的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並開闊發展的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | 南亞的都市交通問題。 | | | |
| 第 4 週 | 第一篇世界風情（中）第二章南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。地 1a-IV-2 說明重 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1.認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2.認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。 | 1.配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3.介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4.說明南亞的氣候類型及成因。 5.搭配小幫手以 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>要環境、經濟與文化的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並開闊觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其之美。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地圖、年</p> | | | <p>及相關圖照，說明南亞涼季、雨季、雨季成因、出現時間和降水量分布。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | 表、言 等、種 式、方 呈、現 並、探 解、究 結、果。 | | | | | |
| 第 5 週 | 第一篇世 界風情 (中) 第二章南 亞 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 | 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 2a-IV- | 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 | 1.認識南亞 的人口問題 與宗教信 仰。 2.認識南亞 的種姓制 度。 3.瞭解南亞 的傳統產業 分布與新興 工業發展。 | 1.說明南亞龐大 的人口數量，以 及人口聚居都市 衍生的問題。 2.介紹南亞的宗 教類型、分布以 及傳播途徑。 3.分析印度和巴 基斯坦的衝突原 因。 4.配合圖照，介 紹種姓制度的內 容。 5.說明南亞的種 姓制度所形成的 問題與影響。 6.搭配圖照，說 明南亞的傳統作 物分布與自然環 境的關聯。 7.介紹印度科技 產業的人力成 本、語言、地理 位置優勢為何。 | 1.作業練 習 2.紙筆測 驗 3.活動練 習 | 【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要 性。 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>3 關心不 同的社 文化會 發展其 現並 的開 世闊 觀。社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文 之美。社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並 解釋 結果。</p> | | | | | | |
| 第 6 週 | 第一篇世 界風情 (中) 第二章南 亞 | 社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題， 進而分 析、判 斷及反 思，善 於嘗試 改善或 解決問 題。 | 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 或現象 與社會 領域的 關係。 | 地 Be-IV-3 經濟發 展與區 域結盟。 | 1.瞭解南 亞的區 域結盟 趨勢與 優勢。 2.認識南 亞的環 境議題。 | 1.說明南 亞的區 域結盟 概況。 2.配合圖 照，說 明南亞 因人口 密度高 、工商 業快 速發展 ，衍生 出空氣 及水資 源污染 的問題。 | 1.作業練 習 2.紙筆測 驗 3.活動練 習 | 【多元文 化教育】 多了解 及尊重 不同文 化的習 俗與禁 忌。 【環境教 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發現開闊的視野。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p> | | | <p>3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。 4. 利用閱讀測驗，介紹印度獨特的送餐文化。</p> | | <p>【育環】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|----------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | 之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、數據、圖表、地圖、表格、年表等式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第 7 週 | 第一篇世界風情（中）第二章南亞（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 | 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2.認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。 | 1.介紹東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。 2.帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。 3.搭配圖照和表格，認識東南亞的線上遊戲市場發展。 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>徵達的相與理解。 表達的相與理解。 生活的相與理解。 人類生活的面貌，並能促進與理解。</p> | <p>地 1c-IV-2 各環境的內涵，並提出意見。 2a-IV-3 社會及其發展，並開闊世界觀。 社 2b-IV-2 不文異性，並欣賞其美。 社 3b-IV-3 文照圖數地年語方現探。</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>第 8 週</p> | <p>第一篇世界風情(中)第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並善規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> | <p>1.認識全球氣候特徵與分布。 2.認識西亞與北非的國家。</p> | <p>1.帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2.介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。</p> | <p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習</p> | <p>【多元文化教育】 多了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。</p> | |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | 2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。 | | | | | | |
| 第 9 週 | 第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種環境的議題內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 1.認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2.認識西亞與北非的氣候。 3.認識西亞與北非的水資源利用方式。 | 1.配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 2.介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3.搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | 的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | | | | |
| 第 10 週 | 第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1.認識伊斯蘭教的起源與教義。 2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。 | 1.介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2.介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3.介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4.帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|--------------------|-------------------|--|----------------------------|--|--|
| | | | 化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第 11 週 | 第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。 | 1.說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2.說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。 【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間的相互影響與關連。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第 12 週 | 第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1.瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。 | 1.說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 2.說明水資源利用如何造成區域 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練 | 【多元文化教育教育】 多 J5 了解及尊重不同文化 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|--|---|----------|---|--|
| | <p>的衝突與轉變</p> | <p>規劃相對應的行動方案及創新的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同社會文化的發展，並展現開闊的世界觀。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地</p> | | | <p>衝突。 3.介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 4.分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 5.利用實作與練習，以庫德族為例，說明西亞與北非的族群衝突問題。 6.利用課文圖照與時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。</p> | <p>習</p> | <p>的習俗與禁忌。【能源教育】J5 了解能源與經濟發展、環境相互影響的關連。</p> | |
|--|---------------|---|---|--|--|---|----------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---------------------------------------|---|----------------------------|--|--|
| | | | 圖、年 表、言 等、多 種方 式，呈 現探 究結 果。 | | | | | | |
| 第 13 週 | 第一篇世 界風情 (中) 第四章西 亞與北非 的衝突與 轉變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2.認識伊斯蘭文化的轉變。 | 1.說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2.介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3.請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中用的資源與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間的相互影響與關連。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>的社會文 化及其發 展，並開 現世界觀。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照圖 片、數據、 地圖、年 表、語言 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。</p> | | | | | | |
| 第 14 週 | <p>第一篇世 界風情 (中) 第四章西 亞與北非 的衝突與 轉變(第 二次考)</p> | <p>社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B3 欣</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與領域 內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象</p> | <p>地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化 與西方文化 的互動。</p> | <p>1.認識當代 伊斯蘭世界 與西方世界 的交流。 2.認識文化 之間如何正 面交流。</p> | <p>1.說明伊斯蘭世 界文化如何影響 西方文化。 2.介紹伊斯蘭教 義下的飲食文 化，以及西方人 認同清真認證的 原因。 3.說明當代伊斯 蘭世界的文化如</p> | <p>1.問題討 論 2.隨堂測 驗 3.活動練 習</p> | <p>【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【性別平 等教育】 性 J10 探</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | <p>賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p> | <p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p> | | | <p>何應對西方文化的傳入。</p> <p>4.介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p> | | <p>究社會中資源運用的分配不平等，並提出解決策略。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|--|
| | | | 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 呈現 並解 釋探 究結 果。 | | | | | | |
| 第 15 週 | 第一篇世界風情(中)第五章 漠南非洲的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題與內涵，並提出意見。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1.認識漠南非洲的自然環境。 2.認識漠南非洲的氣候。 | 1.說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2.說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3.說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4.介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5.說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6.說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7.說明洋流如何進一步影響氣候分布。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 | | | | | | |
| 第 16 週 | 第一篇世界風情（中）第五章 漠南非洲的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1.認識漠南非洲的族群與文化 2.認識漠南非洲的族群問題。 | 1.說明非洲南北族群差異。 2.說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3.說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 4.以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>關心不同社會文化發展，並展現世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其之美。</p> | | | | | |
| 第 17 週 | <p>第一篇世界風情（中）第六章的南非洲的經濟發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種</p> | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> | <p>1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光業。</p> | <p>1. 帶領學生瞭解漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統產業。 3. 說明漠南非洲當代的產業。 4. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響。 5. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。 6. 帶領學生瞭解漠南非洲的觀光資源。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------------------|--|---------------------|------------------|------------------------|-------------------|------------------|--|
| | | | <p>地理環境的議題，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | |
| 第 18 週 | 第一篇世界風情 (中) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑 | 1. 漠南非洲在經濟發展上有何優 | 1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全 | 1. 問題討論 2. 紙筆測 | 【環境教育】 環J3 經由 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-----------|---|---|----------------------|---|--|
| <p>第六章 非洲的經濟發展</p> | <p>進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>會現象與社會領域的知識。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p> | <p>戰。</p> | <p>勢？ 2. 莫南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？ 3. 瞭解莫南非洲的經濟發展現況與未來展望。</p> | <p>球扮演的分量。 2. 莫南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 3. 莫南非洲在經濟發展上，可能會遇到哪些問題？ 4. 莫南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成哪些衝擊？ 5. 說明莫南非洲的公共衛生問題。 6. 說明莫南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。 7. 說明國際資金的投入，對莫南非洲帶來哪些機會與挑戰。</p> | <p>驗 3. 活動練習</p> | <p>環境與自然倫理價值。 學文自的 了解環境倫理價值。 認的 J15 認識產品週期，探討其生態足跡及碳足跡。</p> | |
|--------------------|--|---|-----------|---|---|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | 性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、年表等多種方式，呈現並解釋結果。 | | | | | | |
| 第 19 週 | 第一篇世界風情（中）第六章 非洲的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間相互關係。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：非洲的公平貿易議題。 | 1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2. 瞭解奈及利亞的電影產業。 3. 認識非洲的公平貿易議題。 4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。 | 1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 2. 帶領學生進行課後閱讀，觀察非洲除了農業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 3. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、碳足跡。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>地 1c-IV-2 反思各種環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會的化及其發展，並展現世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等，以多種方式呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-</p> | | | <p>4.介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|---|----------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | 1 規劃與社會問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第 20 週 | 第一篇世界風情（中）第六章非洲的經濟發展（第三次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1.統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。 | 1.搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶氣候的概念。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 關心不同社會及其發展，並開闊世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、地圖、年表等多種方式，並探究。 | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。