

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：翁桂櫻、許麗卿 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概 念	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.了解相對 位置與絕對 位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖 的四個要素	一、我的位置在 哪裡？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【閱讀素 養教育】 閱J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。	語文領域國 文 綜合活動

			與技能， 檢視生活的 中面對的 選擇與決 策。						
第 2 週	第一單元 基本概 念與第 一課地 圖座標 系統	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念， 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.認識經緯 線 2.判讀經緯 度位置	二、絕對位置對 日常生活有 些影響？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【閱讀素 養教育】 解 J3 理 學科知 識內的 重要詞 彙的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。	語文領域國 文 數學
第 3 週	第一單元 基本概 念	社-J-B1 運 用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1.了解經度 與時區的關	二、絕對位置對 日常生活有 些影響？	1.教師觀 察	【閱讀素 養教育】	語文領域國 文

	與臺灣第1課座位圖系統	言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	經驗或社會現象與社會領域知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。	座標系統。	係 2.了解緯度與氣候的關係	影響？	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第 4 週	第一單元基本與臺灣第2課對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢	【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文

		用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	環境、經濟與文化的議題相互關係。				問 6.專案報告 7.活動報告		
第 5 週	第一單元 基本與第 2 課 對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 自然科學

		國際社會的互動關係。							
第 6 週	第一單元 基本概念 與第 2 課 對臺灣 的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.知道位置對臺灣的影響	二、來帶三、臺灣與位置對臺灣的影響？ 來帶三、臺灣與位置有何關聯？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國 文 自然科學
第 7 週	第一單元 基本概念 與臺灣 【第一次 評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖	一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重	語文領域國 文 自然科學 數學 綜合活動

<p>複習第一單元第 1-2 課</p>	<p>並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化問題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的</p>	<p>布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性</p>	<p>三、臺灣的位置如何表示？臺灣對臺灣、四帶來哪些影響？臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】J1 了解生物多样性及環境承载力的重要性。 【海洋教育】J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
----------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

			多樣性。						
第 8 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然科學了解自然的倫理價值。	語文領域 國文 自然科學
第 9 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，並規劃相對應	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色	二、如何表現一地的地形？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然科學了解	語文領域 國文

		的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。	利用地理概念，基本與技能，檢視生活中的選擇與決策。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年語方現探結果。	特色。	圖		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	自然環境的倫理價值。	
第 10 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活，相關議題，進而分析，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活，相關議題，並善用資源，並規劃相對應的行動方	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育 3.說出臺灣國家公園的特色	三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	語文領域 國文 自然科學



		及創新突破的可能性。運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	3 使用文字、照片、表格、圖表、數據、年表等，以多種方式呈現探究結果。				發展原則。了解人類生活、社會經濟的衝擊。了解人為影響。 J10 天然災害對人類生活、社會經濟發展的影響。 J11 天然災害的因子。		
第 11 週	第一單元 基本概念 與臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 地 1a-IV-1 說明重要	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識海岸類型 2.認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探	語文領域國文

		動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自然 環境與人文 景觀的相互 關係。				問 6.專案報 告 7.活動報 告	討與海洋 相關產業 發展對經 濟的影響。 臺灣的影 響。J12 探 海灣與特 近海的特 色、成因 與災害。 【SDGs】 SDG14 水 下生命： 保護和永 續利用海 洋資源， 以促進永 續發展。	
第 12 週	第一單元 基本概念 與臺灣的 海域	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域知識的 關係。地 1b-IV- 1 解析自然 環境與人文 景觀的相互 關係。地 1c-IV-2 反思各種	地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。	1.關心臺灣 的海岸利用	一、臺灣的海岸 如何利用？	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【環境教 育】環 J4 了 解永續發展 的意義(環境、 社會與經濟 的均衡發展) 與原則。【海 洋教育】海 J3 了解沿海或 河岸的環	語文領域國 文

		及創新突破的可能性。	地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					境與居民生活及休閒方式。海 J7 探討與海洋產業對經濟之影響。【SDGs】SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
第 13 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利用現況如何？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟發展的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休	語文領域 國文

		重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	係。					間方式。 海J7 探 討與海 相產洋 之發業 臺展對 的影經濟 響。【SDGs】 SDG14 水 下生命： 保護和永 續利用海 洋資源， 以促進永 續發展。	
第 14 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候 【第二次 評量週】	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 並善用資源 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地	地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。	1.認識天氣 與天氣因子 2.認識降水 類型 3.了解什麼 是天氣預報	一、今天的天氣 如何？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【環境教 育】 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。	語文領域國 文 自然科學

		言、表格與圖、像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	圖、年表、語言等多種呈現方式，並能解釋結果。						
第 15 週	第一單元 基本概念 與臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.認識氣候 2.判讀降水量分布圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文 自然科學

		解。	圖、年 表、多 等語 式種 ，方 呈現 並探 究結 果。						
第 16 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的 氣候	社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題， 進而分 析、判 斷及反 思，並 嘗試改 善或解 決問題。 社-J-A3 主 動學習 與探究 人類生 活相關 議題， 善用資 源，並 規劃相 對應的 行動方 案及創 新突破 的可能 性。 社-J-B1 運 用文字 、表格 、圖像 、符號 等表徵 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進與 理解。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域知識 的關係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域 內容知 識，析 生活經 驗或社 會現象。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、多 種語 言方 式，呈 現並探 究結果。 社 3d-IV- 1 規畫與	地 Ac-IV-4 問題探 究： 颱風與 生活。	1.了解臺灣 的氣象災害	二、臺灣的氣候 有什麼特色？ 三、探究活動： 颱風對我們日常 生活的影響有哪 些？	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【環境教 育】 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。	語文領域國 文

			執行社會領域問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 17 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.認識水循環的概念 2.了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文
第 18 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的觀念	一、臺灣的水資源夠用嗎？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了	語文領域國文

		相關議題，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	的成因。				告 7.活動報告	解天然災害的人為影響因子。	
第 19 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟發展的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域 國文



		會公益活動。							
第 20 週	第一單元 基本概念 與複習 第一單元 第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，相進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.認識天氣、天氣因子與氣候類型 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報 4.判讀降水量分布圖與等溫線圖 5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6.了解臺灣的水資源與河川特色 7.認識水系的觀念 8.了解臺灣水資源開發與保育 9.關心臺灣對環境的利用與維護	一、今天的天氣如何？ 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 五、如何充分利用水資源？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的因子。	語文領域 國文 自然科學

		具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。	據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式， 呈現探 究結果。						
第 21 週	第一單元 基本概念 與【第三次 評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進互 互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與領域 內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化之間的 相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海	1.了解相對 位置與絕對 位置的概念 2.判讀方位 與認識地圖 要素 3.認識經緯 線與判讀經 緯度 4.認識全球 海陸分布的 特性 5.認識臺灣 的範圍和行 政區 6.了解經度 與時區、緯 度與氣候的 關係 7.了解臺灣 生態多樣性 8.認識地形 的作用力與 地形的種類 9.認識臺灣 地形及其分	一、我的位置在 哪裡？ 二、絕對位置對 日常生活有哪些 影響？ 三、臺灣的位置 如何表示？ 四、位置對臺灣 帶來哪些影響？ 五、臺灣地形的 樣貌為何？ 六、如何表現一 地的地形？ 七、如何適度利 用土地資源？ 八、臺灣的海岸 如何利用？ 九、臺灣的海域 利用現況如何？ 十、今天的天氣 如何？ 十一、臺灣的氣 候有什麼特色？ 十二、臺灣的水 資源夠用嗎？ 十三、如何充分	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【閱讀素 養教育】 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要 性。 環 J3 經 由環境美 學與自然 環境倫理 的倫理價	語文領域國 文 自然科學 數學 綜合活動

		<p>解。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 自然、人 文景觀的 相互關係。 社 2b-IV- 3 重視環 境倫理， 並願意維 護生態的 多樣性。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照片 、圖表、 數據、地 圖、年表 、語言等 多種方式 ，呈現探 究結果。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概 念與技能 ，檢視生 活中面對 的選擇與 決策。 地 1c-IV- 2 反思各</p>	<p>地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 社 2b-IV- 3 重視環 境倫理， 並願意維 護生態的 多樣性。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照片 、圖表、 數據、地 圖、年表 、語言等 多種方式 ，呈現探 究結果。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概 念與技能 ，檢視生 活中面對 的選擇與 決策。 地 1c-IV- 2 反思各</p>	<p>地 Ab-IV-4 問題探究： 土地利用 或地形災 害與環境 倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣 候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水 源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生 活。</p>	<p>布 10.認識地 形的表示 方法 11.了解臺 灣的環境 問題與環 境保育 12.認識海 岸類型 13.了解臺 灣離島類 型及成因 14.認識天 氣與氣候 15.知道臺 灣的氣候 特色與氣 象災害 16.了解臺 灣的河川 特色 17.了解臺 灣水資源 開發與保 育 18.關心臺 灣對環境 的利用與 維護</p>	<p>利用水資源？</p>		<p>值。 環 J4 了 解永的發 展意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展)。 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、社 會發展與 經濟的衝 擊。 環 J11 了 解天然災 害的成因 【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J5 了 解我國國 土地地理 位置的特 色</p>	
--	--	---	--	---	---	---------------	--	--	--

			地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					及重要性。 海J7 探討與海洋產業發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海地形與近海的特色、成因與災害。 【SDGs】SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進發展。	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課 臺灣的人口 成長與 分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移入、移出	一、臺灣的人口如何變動？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	語文領域國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>要素判讀圖表</p>		<p>驗</p>	<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第 2 週</p>	<p>第一單元基本與臺灣的人口成長與分布</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表</p> <p>2. 了解臺灣的人口成長歷程</p>	<p>一、臺灣的人口如何變動？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>語文領域國文</p>

		並能促進相互溝通與理解。	說明重要地理現象性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域的資料。						
第 3 週	第一單元 基本概念 與第 1 課 臺灣的人口 成長與分 布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.認識人口遷移的因素與型態 2.認識影響人口分布的原因 3.了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 三、臺灣的人口分布有何特徵？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 解讀 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

			社會領域相關的資料。						
第 4 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課 臺灣的 人口 組成 與 族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.認識人口組成的意義 2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3.明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其差異，並欣賞其 【多元文化教育】 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文

			字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語方 等式、種 多呈 現探 究結 果。						
第 5 週	第一單元 基本概 與第 2 臺灣 的課 組人 成口 元族 多 群	社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題， 進而分 析、判 斷及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。 社-J-B1 運 用文字 、語 言、表 格與 圖 像等 符 號， 表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌 ， 並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。 社-J-C3 尊 重並欣 賞各 族 群 文 化 的 多 樣 性 ， 了 解 文 化 間 的 相 互 關 聯，	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈絡 ，本土 發展與 在地關 懷。社 2b-IV-2 尊重不	地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組 成。 地 Ad-IV-4 問題探 究：問 臺灣人 口問題 與對策。	1.了解 臺灣的 少子化 現象與 影響 2.了解 臺灣的 人口老 化現象 與影響 3.探討 臺灣面 對少子 化、人 口老化 問題的 因應與 調適之 道	二、臺 灣近年 有那些 重要 的人口 議題？ 三、探 究活動 ：面對 臺灣的 少子化 、人口 老化等 問題， 我們該 如何因 應與調 適？	1.教師 觀察 2.自我 評 量 3.同儕 互 評 4.紙筆 測 驗	【人權 教育】 人 J5 了 解社會 上不同 的文 群體和 文 化，尊 重其 化，並 欣賞 其 差異。 【多元 文 化教育】 多 J6 分 析不同 群體 的文化 如何影 響生 活方式 。多 J8 探 討不同 文 化接觸 時可能 產生 的衝突 、融合 或 創新。	語文領 域國 文



		以及臺灣與國際社會的互動關係。	同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照圖 片、數據 表、地圖 、年表、 圖表、言 語等多種 方式，呈 現並解釋 探究結果。						
第 6 週	第一單元 基本概 念與第 2 課臺 灣的人 口組成 多元族 群	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析、判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運 用文字、 語、表格 、圖像等 表徵符號 ，表達人 類生活的 豐富面貌 ，並能促 進相互溝 通與理	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 知識的關 係。社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重	地 Ad-IV-3 多元族群 的文化特 色。	1.認識臺灣 多元族群 的形成背 景與文化 2.尊重臺灣 各族群的 文化特色	四、臺灣多元族 群的文化特色 是什麼？	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【人權教 育】 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 其差異， 並欣賞其 【多元文 化教育】 J6 分析不 同群體文 化如何影 響社會生 活方式。	語文領域國 文

		解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	要議題及 其脈絡，在 發展本土在 地意識與懷 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照片、 圖表、數據 、圖表、年 表、語言等 多種方式， 呈現並探究 結果。				多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。		
第 7 週	第一單元 基本概念 與臺灣第 三級產業 【第一次 評量週】	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思 ，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與領域知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1.認識產業 活動的分類 2.了解臺灣 產業結構的 轉變過程	一、臺灣的產業 結構是怎麼 轉變的？	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發展 的意義（環 境、與社會 、經濟的均 衡發展）與 原則。	語文領域國 文

		究人類生活相關議題，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。	分布特性的成因。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，在發展本土地關懷。社 3b-IV-1 適當選用多種蒐集與社會相關的資料。				【海洋教育】 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、旅遊等產業與發展。 【SDGs】 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。		
第 8 週	第一單元 基本概念 與臺灣第 3 級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	二、臺灣農業的發展有哪些特色？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】	語文領域 國文

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，本土發展意識與關懷。社 3b-IV-1 適當選用多種蒐集與社會相關的資料。				海 J4 了解海洋水產、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【SDGs】SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。		
第 9 週	第一單元基本與臺灣的第三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的成因。地 1b-IV-2 歸納自	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣漁業的發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。【海洋教育】海 J4 了解海洋水	語文領域國文

		的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進理解。	然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-2 關注生活周遭的議題及其脈絡，在發展意識與關懷。社 3b-IV-1 適當選用多種蒐集社會相關的資料。					產、工運程、輸能、源與旅遊等產業與結構的發展。 【SDGs】SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進發展。	
第 10 週	第一單元基本概念與臺灣的三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素	一、工廠要蓋在哪裡比較好？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。	析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 11 週	第一單元 基本與臺灣的第三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識臺灣工業的發展歷程 2.明白臺灣工業轉型與升級方向	二、臺灣的工業發展有哪些特色？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		言、表格與 圖像等表 符號，表達 人類生活 豐富面貌 並能促進 互溝通與 理解。	社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、語 言等多 種方式 呈現探 究結果。						
第 12 週	第一單元 基本概 念與第 四課 臺灣的 第二 三級 產業	社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題，進 而分析、 判斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題。 社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，並 善用資源 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖 符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照	地 Ae-IV-3 臺灣的國 際貿易與 全球關 連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動 的挑戰與 調適。	1.認識何謂 國際貿易 2.了解臺灣 的國際貿易 發展與全 球關連 3.認識臺灣 紡織業的發 展、挑戰與 轉型	三、臺灣的國 際貿易有什 麼特色？ 四、探究活 動：臺灣產 業的發展、 挑戰與轉 型：以紡織 業為例	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【國際教 育】J1 理 解國家發 展和全球 之關聯 性。	語文領域國 文

		人類生活的豐富面貌，並能促進與互溝通與理解。	片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 13 週	第一單元 基本與臺灣的聚落類型與交通【第二次評量】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 解讀 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文



			1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第 14 週	第一單元 基本與第 5 課 臺灣的聚落 類型與交通 網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識交通的類型 2.認識通訊方式的演變 3.了解臺灣主要的運輸方式與特性	二、來去都市？ 怎麼去？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 解 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

			社會領域 相關的資 料。						
第 15 週	第一單元 基本概念 與第 5 課 臺灣的聚 落類型與 交通網絡	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進與 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文的 互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資料。	地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。	1.明白都市 化與都市化 程度的定義 2.了解都會 區的形成過 程 3.明白都市 快速發展產 生的問題與 解決之道	三、來到都市會 看到什麼現象？	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 理解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域國 文

第 16 週	第一單元 基本概 念與 臺灣 發展 的區 域差 異	社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題， 進而分 析、判 斷及反 思，善 於解決 問題。 社-J-B1 運 用文字、 語表、 表格與 圖像等 符號， 表達人 類生活 的豐富 面貌， 並能促 進相互 溝通與 理解。 社-J-C1 培 養道德 思辨能 力、尊 重人權 的態度 ，具備 民主素 養、法 治觀念 、環境 倫理以 及全球 意識， 參與社 會公益 活動。	地 1b-IV- 2 歸納自 然與文 化環境 互動的 結果。 社 1c-IV- 1 評估社 會領域 內容多 元觀點 ，並提 出自己的 看法。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈絡 ，發展 本土在 地關懷 。社 2b-IV- 3 重視環 境倫理 ，並願 意維護 生態多 樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展 及其空 間差異。	1.認識臺灣 六都發展 優勢 2.認識臺灣 四大區域 與離島地 區的發展 特色	一、六都具 有 哪 些 特 色？ 二、北、中、 南、東各 區域有 什麼特 色？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【原住民 族教育】 原住 民地 區、 傳 統土 地領 域的 地理 分佈。 原住 民地 區自 然資 源與 文化 間的 關係。 【生涯 規劃教 育】 學 習蒐 集與 分析 工作 環境 的資 料。	語文領域國 文
第 17 週	第一單元 基本概 念與 臺灣	社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題，	地 1b-IV- 2 歸納自 然與文	地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展 及其空	1.認識臺灣 四大區域 與離島地 區的發展	二、北、中、 南、東各 區域有 什麼特 色？	1.教師觀 察 2.自我評	【原住民 族教育】 原 J10 認	語文領域國 文

	第6課臺灣的區域發展與差異	進而分析判斷及反思改善並嘗試解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。	間差異。	發展特色		量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	識原住民、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認原住民自與的資源關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學蒐與作/析工環境育資料的資料。	
第 18 週	第一單元基本與臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思改善並嘗試解決問題。	地 1b-IV-2 歸納自然與環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態	三、臺灣區域間有哪些差異？ 四、探究活動： 地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【原住民族教育】 原 J10 認原住民、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認原住民自與的資源關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學蒐與作/析工環境育資料的資料。	語文領域國文

	異	或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	評估社會領域內容多，知識與觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。	原住民族文空保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響		4.紙筆測驗	統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析環境的資料。		
第 19 週	第一單元 基本概念 與複習第一 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊	一、鄉村和都市有什麼差異？ 二、來去都市？怎麼去？ 三、來到都市會看到什麼現象？ 四、六都具有哪些特色？ 五、北、中、	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	語文領域國文

		<p>用文字、語 言、表格與 圖像等表 徵符號，表 達人類生 活的面貌， 並能促進 相互溝通 與理解。</p> <p>社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及全球意 識，參與 社會公益 活動。</p>	<p>地理現象 分布的成 因。社 1b-IV- 1 應用社 會領域知 識解析生 活經驗或 社會現象。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文的相 互關係。社 3b-IV-1 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。社 1c-IV-1 1 評估社 會領域內 容與多元 觀點，並 提出自己 的看法。</p>	<p>間差異。 地 Af-IV-4 1 問題探 究：原住 民族文 化、生 活與生 態保 育政策。</p>	<p>方式的演 變。5. 了 解臺灣主 要的運輸 方式與特 性。6. 明 白都市化 與都市化 程度的定 義。7. 了 解都會區 的形成過 程。8. 明 白都市快 速發展所 產生的問 題與解決 之道。9. 認識臺灣 六都的發 展優勢。10. 認識臺灣 四大區域 與離島地 區的發展 特色。11. 了解臺灣 有哪些區 域發展差 異與形成 原因。12. 探討地方 發展、生 態保育、 與原住 民族文 化保存間 的權 衡。13. 了 解不當 開發對 生態保 育與原</p>	<p>南、東各 區有什 麼特色？ 六、哪 些臺灣 區域間 有差異？ 七、探 究活動： 地方發 展 vs. 生 態保育 政策 vs. 原住 民族文 化</p>	<p>彙與他人 進行溝 通。【原 住民族 教育】 認 J10 原住 民族地 區、傳 統土地 領域的 地理分 佈。認 J11 原 住民族 土地自 然資源 間的關 係。【生 涯規 劃教育】 學 J7 蒐集與 分析工 作環境 的資料。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多样性。		民族傳統領域造成的影響				
第 20 週	第一單元 基本概念 與【第三次 評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象性分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的發展與差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 J5 了解社會上不同的群體和文	語文領域國文

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能發展與人合作的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多样性。</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>6. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12. 認識交通的類型</p> <p>13. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15. 認識臺灣六都的發展優勢</p>			<p>並欣賞其差異。【多元文化教育】分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。【環境教育】J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。【海洋教育】J4 了解海洋生產、運輸、能</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>發現不同脈絡時空中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，檢核並整理所蒐集的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖表等，以多種方式呈現並解釋探究結果。</p>		<p>16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色  17. 了解臺灣有哪些區域與有發展差異與形成原因  18. 探討地方發展、生態保育、與原住民保存間的權衡</p>			<p>源、與產業旅遊的結構與發展。【國際教育】J1 理解國家發展和全球性。【原住民族教育】J10 認識原住民族部落、傳統土地領域的分佈。J11 認識原住民族土地與自然資源的關係。【生涯規劃教育】J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。【SDGs】</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								SDG14 水下生命： 保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。