

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：郭儀婷 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 生活中的 資源配置 第1課生 活中處處 要做選擇	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉	公 B1-IV- 1 個人與 家庭為什 麼需要做 選擇？如 何選擇？	1.認識什 麼是資 源。 2.認識自 由財與經 濟財。	1.說明資源的概念， 說明自由財與經濟財 的不同，可舉日常生 活的例子加以說明。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗	【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 理性溝通 的素養。 【家庭教 育】 家 J7 運 用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探 討家庭消	

			<p>擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式呈現探究結果。</p>					<p>費與財物管理策略。</p>	
第二週	<p>第三單元 生活中的 生資源配置 第1課 活中處處 要做選擇</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、反思、並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做出選擇？如何選擇？</p>	<p>1.了解生產的三項課題。</p>	<p>1.以生產的三項課題出發，說明如何選擇。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

			3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、表格、多種方式，呈現並解釋探究結果。					略。	
第三週	第三單元 生活中的 資源配置 第1課 生活中 處處 選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、反思、並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人在不同社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使機會成本的概念來解釋行為？	1.認識機會成本。	1.說明機會成本的概念。 2.分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			片、圖、數、地、年、表、據、圖、年、表、等、式、多、種、呈、現、方、式、並、解、釋、探、究、結、果。						
第四週	第三單元 生活中的 資源配置 第1課 活中處處 要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人在不同群體處境中的經歷與情緒，並抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使機會成本的概念來解釋行為？	1.認識機會成本。	1.說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2.以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			據、地 圖、年 表、言 等、種 式、方 並、現 解、探 究、果。					
第五週	第三單元 生活中的 資源配置 第2課如 何分配有 限的資源	社-J-A2 覺察 人類生活 相關議題 ，進而分 析判斷及 反思，並 嘗試改善 或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2b-IV- 3 重視環 境倫理， 並願意維 護生態的 多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表	公 Bm- IV-1 家庭 與學校如 何透過誘 因影響學 生的行為 ？ 公 Bm- IV-2 為什 麼不同人 對同一誘 因的反應 不同？	1.認識誘 因。	1.說明誘 因的概念， 說明正向 誘因與負 向誘因； 說明金錢 誘因與非 金錢誘因 ，請以生 活中的例 子說明之。	1.作業整 理 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 溝通的素 養。 【家庭教 育】 家 J7 運 用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探 討家庭消 費與財物 管理策略。 【環境教 育】 環 J7 透 過「破 環」，了

			達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。					解化石燃 料與溫室全 球暖化、變 遷的關 係。	
第六週	第三單元 生活中的 資源配置 第2課如何 分配有限 的資源	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2b-IV- 3 重視環 境倫理， 並願意維 護生態的 多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表	公 B1-IV- 4 價格如 何影響資 源分配？	1.了解價 格變動如 何影響資 源分配。	1.以消費者的角度， 說明價格變動如何影 響資源分配。 2.以生產者的角度， 說明價格變動如何影 響資源分配。	1.作業整 理 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【生命教 育】 生J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 溝通的 素養。 【家庭教 育】 家J7 運 用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家J8 探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	

			達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。						
第七週	第三單元 生活中的 資源配置 第2課如 何分配有 限的資源 (第一次 段考)	社-J-A2 覺察 人類生活 相關分 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2b-IV- 3 重視環 境倫理， 並願意維 護生態的 多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能	公B1-IV-5 不同分配 資源的方 法，各有 哪些優缺 點？ 公 Da-IV- 1 日常生 活中所說 的「公平 」不有 哪些例子 ？ 公 Da-IV- 2 日常生 活中，個 人或群體 可能面臨 哪些不公 平處境？	1.了解資 源分配與 公平正義。	1.從學校的角度，說 明資源分配的方法。 2.從社會的角度，說 明公平正義等因素如 何影響資源分配。	1.作業整 理 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	【生命教 育】 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 溝通的素 養。 【家庭教 育】 J7 運 用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 J8 探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	

			以同理心與他人討論。						
第八週	第三單元 生活中的 資源配置 第3課 廠競爭對 市場的影響	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案的創新可能性。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人在不同社會群體的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現探究結果。	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？	1.認識市場的型態。 2.認識產品與商品。	1.說明有形市場與無形市場。 2.說明產品與商品。	1.問題討論 2.活動練習	【生命教育】 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 J8 探討家庭消費管理策略。	

第九週	第三單元 生活中的 資源配置 第3課 廠對市 場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案的創新性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受一個人在不同社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、表格、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現探究結果。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1.以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1.問題討論 2.活動練習	【生命教育】 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，與他人溝通養性的素養。 【家庭教育】 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 J8 探討家庭消費管理策略。	
第十週	第三單元 生活中的 資源配置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Bn-IV-3 自願的交易為什	1.了解消費者與生產者對於	1.說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格	1.問題討論 2.活動練習	【生命教育】 生 J1 思	

	<p>第3課廠商競爭對市場的影響</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案的創新性。</p>	<p>心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受一個人或不同群體在社會的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現探究結果。</p>	<p>麼對雙方都有利？</p>	<p>價格的行為與相關概念。 2.認識市場經濟制度與看不見的手。 3.認識利潤。</p>	<p>外，還受到其他因素影響。 2.說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3.說明利潤的概念。</p>	<p>習</p>	<p>考生活、學校與社區的公共議題，與他人溝通養理性的素養。 【家庭教育】 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 J8 探討家庭消費管理策略。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三單元生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>1.認識廠商的價格競爭。</p>	<p>1.以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共</p>	

	交易	創新突破的可能性。	會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。					議題，培 養與他人 溝通的素 養。【家 庭教育】 J7 運用 家庭資源 ，規劃個 人生活目 標。J8 探 討家庭財 物管理策 略。
第十二週	第三單元 生活中的 資源配置 第4課日 常生活中的 分工與交 易	社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡	公 Cf-IV- 2 廠商可 能的競爭 方式有哪 些？	1.認識廠 商的競爭 方式。	1.說明廠 商之間的 競爭方式 ，可以實 體百貨週 年慶與線 上購物1 1111的概 念為例說 明之。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗	【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 溝通的素 養。【家 庭教育】 J7 運 用家庭資

			中的人類生活問題，並進行探究。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。					源，規劃個人生活目標。探 J8 家庭消費與管理策略。	
第十三週	第三單元 生活中的 資源配置 第4課 日常生活中的 分工與 交易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源並規劃相對應的行動方案的創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1.說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。探 J8 家庭消費與管理策略。	

			點，並能以同理心與他人討論。						
第十四週	第三單元 生活中的 資源配置 第4課 常生活中 的分工 (第二段 二次考)	社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活 相關議題， 善用資源 並規劃相對 應的行動方 案及突破的 創新性。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。	公 Cf-IV- 1 廠商間 的競爭對 消費者有 何影響？ 公 Db-IV- 2 為什麼 國家有責 任促成個 人基本生 活的保障？	1.了解法 律如何保 障消費者 權益。	1.說明保障消費者權 益的各項法律及其規 定。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗	【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 溝通的素 養。 【家庭教 育】 家 J7 運 用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探 討家庭消 費與財物 管理策略。	
第十五週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課	社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活 相關議題， 善用資源	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公 Bp-IV- 1 貨幣為 什麼會出 現？	1.了解貨 幣為何出 現。	1.以人類社會交易過 程的演變來說明貨幣 的出現及其型態的轉 變。	1.資料蒐 集 2.紙筆測 驗	【生命教 育】 生 J1 思 考生活、	

	幣與支付方式的演進	並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同社會的化及其發展，並開闢世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。				3.活動練習 4.分組報告	學校與社區議題養性的【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。J8 探討家庭消費管理略。	
第十六週	第三單元	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	公 Bp-IV-	1.認識貨	1.說明貨幣的四項功	1.資料蒐	【生命教	

<p>生活中的資源配置與貨幣支付方式的演進</p>	<p>探究人與生活相關的問題，並進行創新性。</p>	<p>理解公民的知識核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。社2a-IV-3 關心不同社會的化及其發展，並開闢世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，</p>	<p>1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>幣的功能。 2.認識貨幣的價值。</p>	<p>能及特性。 2.說明貨幣的價值，說明影響其價值的原 因。說明通貨膨脹。</p>	<p>集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告</p>	<p>【<b>育</b>】J1 思生活、學校與社會的公共題，與他人溝通。【<b>家</b>】J7 運家庭資源，規劃個人生活目標。【<b>家</b>】J8 探家庭消費管理策略。</p>	
---------------------------	----------------------------	--	--------------------	-----------------------------	--	---	---	--

			並解釋探究結果。						
第十七週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課貨 幣與支付 方式的演 進	社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案的 創新突破的 可能性。	公1a-IV-1 理解公民核 心概念。社 1b-IV-1 應 用社會領域 內知識解析 生活經驗或 社會現象。社 2a-IV-3 關 心不同社會 文化及其發 展，並發現 開闊的世界 觀。社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。社3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表 、數據、地 圖、年	公 Bp-IV-2 使用儲值卡 和使用的貨 幣的差異。公 Bp-IV-3 使 用信用卡與 儲值卡的差 異。公 Bj-IV-1 契約不履 行會產生哪 些責任？公 De-IV-1 科 技發展如何 改變我們的 日常生活？	1.認識新 型態的支付 工具。2.了解 儲值卡是 一種消費者 與業者訂定 的契約。3.了解 儲值卡和信 用卡的差異。	1.說明各類 新型態的支 付工具，請 學生思索這 些支付工具 具備或不具 備哪些貨幣 的功能。2.說 明根據消保 法的規定， 消費者和儲 值卡廠商的 契約關係。3. 說明儲值卡 和信用卡的 特性，並分 辨兩者的差 異。	1.資料蒐 集 2.紙筆測 驗 3.活動練 習 4.分組報 告	【生命教 育】J1 思 考生活、社 區與學校的 公共議題， 培養與他人 溝通的素養。 【家庭教 育】J7 運 用家庭資源 ，規劃個人 生活目標。J8 探討家庭消 費與財物策 略。	



			表、數地 據、地年 圖、年 表、言語 等、種方 式、多現 式，呈探 並解究果。					
第十九週	第三單元 生活中的 資源配置 第6課生 活中的勞 動參與	社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態度 ，具備民主素 養、法治觀念 、環境倫理及 全球意識，參 與社會公益活 動。 社-J-C2 具備 同理與理性溝 通的知能與態 度，發展與人 合作的互動關 係。	公1a-IV-1 理解公民核 心概念。 公1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己 對公共議題的 見解。 社2b-IV-1 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並抉 擇。 社2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。 社3b-IV-	公Cd-IV- 1 為什麼 勞動參與 是重要的？	1.認識勞 動力與勞 動參與。	1.說明勞動參與的概 念與對社會的影響， 說明就業者與失業 者，說明有酬勞動與 無酬勞動。	1.作業整 理 2.紙筆測 驗	【生命教 育】J1 思 考生活、社 區的公共 議題，培 養與他人 溝通的素 養。 【家庭教 育】J7 運 用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 J8 探 討家庭消 費與財物 管理策 略。

			3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、圖表、表格等多種方式，呈現探究結果。						
第二十週	第三單元 生活中的 資源配置 第6課 活動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與他人合作的互動關係。	公1a-IV-1 理解公民的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 1 感受個人在不同社會處境中的情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些重要的保護措施？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？	1.了解保障市場的勞動參與的概念與法律規範。	1.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。	1.作業整理 2.紙筆測驗	【生命教育】 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 J8 探討家庭消費管理策略。 【品德教	

			付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、數據、年表、圖表、語言等多種方式，呈現探究結果。					【育品公義】 EJU8 平正。 義。	
第二十一週	第三單元的生活資源配置第6課中的活動(第三次)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與他人合作互動的關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境的經歷與情緒，並抉擇。 社2c-IV-2	公Cd-IV-1 為什麼勞動是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要保障公平的市場勞動參與？	1.了解如何共創勞資雙贏的社會。	1.說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。	1.作業整理 2.紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物	

			珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、數據、年表、圖表等多種方式，呈現探究結果。					管理策略。 【品德教育】 EJU8 公平正義。	
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 全球社會的公民 第1課全球 化的地球村	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思考其在生活中的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學公	1.瞭解科技發展如何改變我們的生 活。 2.瞭解科技發展對學生參與公共事務有 哪些影	1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2.說明科技如何改變學生的教育學習。 3.說明生物科技如何改變人類生活。 4.說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能	1.資料蒐集與整理 2.課堂問 答 3.命題系 統光碟 4.課堂問 答 5.心得報 告		

			容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。	共事務有 什麼影 響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產 權為什麼 需要保 障？日常 生活中， 如何合理 地使用他 人的著 作？	響。 3.瞭解科 技產生的 風險。 4.瞭解如 何保障智 慧財產 權。 5.瞭解如 何合理的 使用他人 的智慧財 產權。	力，避免成 為錯誤訊 息的傳遞 者。 5.說明智 慧財產權 ，說明我 國如何以 著作權法 、專利法 及商標法 保障智慧 財產權。	6.習作評 量		
第二週	第三單元 全球社會 的公民 第1課全 球化的地 球村	社-J-B2 理 解不同時 空的科技 與媒體發 展和應用 ，增進媒 體識讀能 力，並思 辨其在生 活中可能 帶來的衝 突與影響 。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價	公 De-IV-1 科技發展 如何改變 我們的日 常生活？ 公 De-IV-2 科技發展 對中學公 生參與公 共事務有 什麼影 響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產 權為什麼 需要保	1.瞭解科 技發展如 何改變我 們的生 活。 2.瞭解科 技發展對 學生參與 公共事務 有哪些影 響。 3.瞭解科 技產生的 風險。 4.瞭解如 何保障智 慧財產	1.說明科 技如何改 變人類在 食衣住行 各方便 的生活。 2.說明科 技如何改 變學生的 教育學習 。 3.說明生 物科技如 何改變人 類生活。 4.說明科 技帶來的 資訊風 險，說明 我們該如 何強化媒 體識讀能 力，避免 成為錯誤 訊息的傳 遞者。 5.說明智 慧財產權 ，說明我 國如何以 著作權法 、專利法 及商標法 保障智慧 財產權。	1.資料蒐 集與整理 2.課堂問 答 3.命題系 統光碟 4.課堂問 答 5.心得報 告 6.習作評 量		

			值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	障？日常生活中，如何合理的使用他人的著作？	權。5.瞭解如何合理的使用他人的智慧財產權。			
第三週	第三單元 全球社會的公民 第1課 全球化的地球村	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 De-IV-2 科技發展對中學公共事務有什麼影響？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理的使用他人的著作？	1.瞭解科技發展如何改變我們的生活。2.瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。3.瞭解科技產生的風險。4.瞭解如何保障智慧財產權。5.瞭解如何合理的使用他人的智慧財產權。	1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。2.說明科技如何改變學生的教育學習。3.說明生物科技如何改變人類生活。4.說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。5.說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	

			生活問題，並進行探究。						
第四週	第三單元 全球社會的公民 第2課科發展與 智慧財產	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品的利弊。	1.認識產生跨國貿易活動的原因。 2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3.瞭解臺灣開放外國商品的利弊。	1.說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2.說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3.說明進口與出口的概念。 4.說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第五週	第三單元 全球社會	社-J-C3 尊重並欣賞各族群	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Dd-IV-1 可以用	1.認識產生跨國貿	1.說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明	1.資料蒐集與整理	【國際教育】	

	<p>的公民科與 第2課發展 智慧財產</p>	<p>文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。</p>	<p>經驗或社會 現象與領域 社會內容知 識的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中所 自身或所屬 群體的文化 淵源、處境 及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、 數據、地圖、 年表、語言 等多種方式 呈現探究結 果。</p>	<p>哪些現象來 或議題「全 球化過程」？ 公 Dd-IV- 2 全球化帶 來哪些影響？ 人們有如何 回應與評價？ 公 Da-IV- 2 日常生活中， 個人或群體 可能面臨不 公平處境？ 公 Bn-IV- 4 臺灣開放 外國商品的 利弊。</p>	<p>易活動的 原因。2.瞭 解跨國貿易 活動帶來的 影響。3.瞭 解臺灣開放 外國商品的 利弊。</p>	<p>國際分工的 現象。2.說 明國際分工 對不同地區 國家產生的 影響與貧富 差距困境。3. 說明進口與 出口的概念。 4.說明臺灣 進出口商品 類別以及加 入世界貿易 組織的衝擊 與挑戰。</p>	<p>2.課堂問 答 3.命題系 統光碟 4.課堂問 答 5.心得報 告 6.習作評 量</p>	<p>國 J1 理解 國家發展 和全球之 關連性。國 J4 認識跨 文化與全 球競爭的 現象。國 J6 評估衝 突的情境 並提出解 決方案。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第三單元 全球社會 的公民科 第2課發展 智慧財產</p>	<p>社-J-C3 尊 重並欣賞各 族文化多樣 性，了解文 化間的相互 關聯，以及 臺灣與國際 社會的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與領域 社會內容知 識的關係。</p>	<p>公 Dd-IV- 1 可以用 哪些現象來 或議題「全 球化過程」？</p>	<p>1.認識產 生跨國貿易 活動的原因。 2.瞭解跨 國貿易活動 帶來的</p>	<p>1.說明跨 國貿易活動 為什麼會產 生，說明國 際分工的現 象。2.說明 國際分工對 不同地區國 家產生的影 響與貧富差 距困境。3. 說明進口與 出口的</p>	<p>1.資料蒐 集與整理 2.課堂問 答 3.命題系 統光碟 4.課堂問</p>	<p>【國際教 育】 國 J1 理解 國家發展 和全球之 關連性。國 J4 認</p>	

		互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表等多種方式，呈現並解釋結果。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不平等處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品的利弊。	影響。 3.瞭解臺灣開放外國商品的利弊。	概念。 4.說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	答 5.心得報告 6.習作評量	識跨文化與全球競爭的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第七週	第三單元 全球社會的公民發展與智慧財產	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表等多種方式，呈現並解釋結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應與評價？	1.認識產生跨國貿易活動的原因。 2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3.瞭解臺灣開放外國商品的利弊。	1.說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2.說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3.說明進口與出口的概念。 4.說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競爭的現象。 國 J6 評	



		與國際社會的互動關係。	值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表等多種方式，呈現並解釋結果。	人或群體可能面臨哪些不公平處境？				思永續發展的行動方案。 【多元文化教育】J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 J10 了解多元文化的相關問題與政策。	
第九週	第三單元 全球社會的公民 第3課社 群網路與 媒體識讀	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同社會的化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願意	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體	1.認識全球化及其對生活各層面的影響。 2.瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1.說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2.說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3.說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、變遷的關係。 【國際教育】國 J12 探索全球議題，並構思永續發	



			<p>動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、圖表、年表等多種方式，呈現並解釋結果。</p>	<p>哪些不公平處境？</p>				<p>行動方案。【多元文化教育】J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。J10 了解多元文化的相關問題與政策。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 第3課 社群網路與媒體識讀</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願付諸行動。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不</p>	<p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、變遷的關係。 【國際教育】J12 探索全球議題，並構思永續發展的行動方</p>	

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。	平處境？				案。 【多元文化教育】J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。J10 了解多元文化的相關問題與政策。	
第十二週	第三單元 全球社會的公民國際社會參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年	公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國國際參與有什麼影響？	1. 認識臺灣所處的国际環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際的現況。	1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。 3. 說明兩岸關係的現況。 4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【國際教育】J1 理解國家發展和全球之關連性。國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。國 J7 了解跨語言學要與習的重要內涵。	

			表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。						
第十三週	第三單元 全球社會 的公民 第4課的 國際社會 參與	社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關係，以 及臺灣與國 際社會的互 動關係。	公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。社 2c-IV-1 從歷史或文 件中所屬群 體的文化淵 源、處境及 自主性。社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表 、數據、地 圖、年表、 言語等多種 方式，呈現 並解釋探究 結果。	公 Dd-IV- 3 臺海兩岸 關係對我國 有什麼影響 ？	1.認識臺灣 所處的環境 及其變遷。 2.瞭解臺灣 為什麼要參 與國際交流 的現況。	1.說明兩岸 關係如何影 響臺灣參與 國際事務。 2.說明臺灣 所涉及的國 際局勢。 3.說明兩岸 關係的現況 。 4.說明臺灣 為什麼要參 與國際社會 ，說明臺灣 政府與民間 組織的國際 交流與援助 。	1.資料蒐集 與整理 2.課堂問答 3.命題系統 光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【國際教育】 國 J1 理解 國家發展和 全球之關連 性。國 J2 發 展國際視野 的國家意識 。國 J3 展現 認同我國價 值的行動。國 J9 運用跨文 化技巧參與 國際交流。	
第十四週	第三單元 全球社會 的公民	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進 而分	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社	公 Dd-IV- 3 臺海兩岸 關係對	1.協助學生 複習一至六 冊教	1.由學生針 對不了解的 課程進行提 問。 2.教師講解 學生容易	1.紙筆測驗 2.作業檢	【品德教育】 品 J5 資訊	

	<p>第4課國的 際社會(第 參與二段 考)</p>	<p>析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 自然、族群 生活之美， 增進生活的 豐富性。</p>	<p>會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 情緒，並 了解其抉 擇。 社3b-IV-3 使用文 字、照 片、數 據、地 圖、年 表等多 種方 式，呈 現探 究結 果。 公1a-IV-1 理解公 民知 識的 核 心概 念。</p>	<p>我國的國 際參與有 什麼影響？</p>	<p>學內容。 2.針對六 冊教內 容不足 之處， 進行 說明與 講解。</p>	<p>犯錯或疑 惑的內容。 3.教師列 印命題 光碟 裡的題 目，作 為綜 合複 習的參 考。</p>	<p>查</p>	<p>與媒體的 公共性與 社會責 任。 【法治教 育】J3 認 識法律 之意義 與制 定。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>公民 動物咖啡 館</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題，進 而分析 判斷及 反思，並 嘗試改 善。</p>	<p>社2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境 的互 動關 係及 其淵</p>	<p>公Da-IV-1 日常生 活中所 說的「 公不 有平」</p>	<p>1.分析動 物咖啡 廳的爭 議以及 法律層 面。</p>	<p>1.教師詢 問學生 是否 有去過 動物咖 啡廳經 驗、對 於動物 咖啡廳 有什麼 看法。 2.播放 影片， 並討論</p>	<p>1.影片觀 賞 2.課程討 論</p>	<p>【品德教 育】J5 資 訊與媒 體的公 共性與</p>	

		善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	哪些例子？考量的原則有哪些？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不平等處境？	2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主的義務及責任。	動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a> 2.教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a> 3.介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ❤️ 彥婷 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA</a> 4.討論飼養寵物的責任。	社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其差異。	
第十六週	公民言論自由無上限？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權	1.探討言論自由的範圍。	1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看 2.課程討	【品德教育】 品 J5 資訊	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。</p>	<p>與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民何事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>2.了解網路發言的須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>法，並播放影片。</p> <p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU</a></p> <p>2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p> <p>參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVE9Ek</a></p> <p>3.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>	論	<p>與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文體化，尊重其差異。</p>	
第十七週	公民消費契約	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民何事紛爭？</p>	<p>1.學習從不同角度去解讀同一個事件。</p> <p>2.同理不同立場的想法。</p> <p>3.了解消費契約的法律效</p>	<p>1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。</p> <p>2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。</p> <p>參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末  <a href="https://dailyview.tw/po">https://dailyview.tw/po</a></p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有</p>	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>護社會正義等可能方案。社3d-IV-3 執行具有公共性的行動方案並檢核其結果。</p>	<p>這些解決方法各有哪些優點？公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何察覺其影響？</p>	益。	<p>pular/detail/8566 3.說一說自己的看法。 4.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</a></p>		<p>不同的群體和文化，尊重其差異。</p>	
第十八週	公民糧食危機	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象來理解「全球化過程」？</p>	<p>1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3.思考減少糧食浪費的方法。</p>	<p>1.臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2.針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw">https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</a> 3.針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。</p>	<p>1.影片觀賞 2.課程討論</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的行動方案並檢討其歷程與結果。			4.引導學生思考減少糧食浪費的方法。			
--	--	------------------------------	-----------------	--	--	--------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。