

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：郭儀婷 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|---------------------|---|---|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 單元 1 國家與民 主治理 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 | 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家和政府 的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中 權力與權利 的差別及關 連 | 1.認識國家 的構成要 素。 2.了解國家 與政府的差 異。 3.觀察到民 主國家的政 府必須得到 人民的定期 授權。 4.體認政府 權力對人民 權利的影 響。 | 1-1 國家的組成 1-2 國家與政府 的區別 1-3 政府權力與 人民權利有何差 別? | 口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷 程檔案 | 性別平等 教育 性 J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。 人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正 義的原 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | | | | | | | 則，並在實踐中。J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。 |
| 第二週 | 單元 1 國家與民主治理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中公民權利與權力的差別及關連 | 1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。 | 1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J4 認識身體相關議題，自己與他人尊重身體自主權。 人權教育 J1 認識人權的涵義，並了解對人權保障的意義。 J4 了解平等的原則，並在實踐中。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | | | | | | 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重其差異，並欣賞其差異。 | |
| 第三週 | 單元 1 國家與民主治理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中公民權利與權力的差別及關連 | 1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。 | 1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，自己與他人尊重他人身體自主權。 人權教育 人 J1 認識人權的涵義，並了解對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | | | | | 體和文化，並尊重其差異。 | |
| 第四週 | 單元 2 法治社會 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有階位的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法「被稱為保障書」？ | 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 3.認識憲法原則並珍視憲法精神。 4.知道憲法是人民權利的保障書。 5.了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 性別平等教育 J1 接納自我與尊重他人的傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J5 辨識騷擾、性侵害與性霸凌的運 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | | | | | 用資源解決問題。省思與他性的關係，力促進平等的互動。性J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第五週 | 單元 2 法治社會 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思所屬群體的文化淵源、自主性。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼「憲法」被稱為「保障書」？ | 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 3.認識憲法原則並珍視憲法精神。 4.知道憲法是人民權利的保障書。 5.了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 性別平等教育性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| | | 的行動方案突破及創新的可能性。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願意付諸行動。 | | | | | 權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的互動。性 J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第六週 | 單元 2 法治社會 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有 | 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 | 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>種解釋觀點。社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？</p> | <p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p> | | <p>同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J5 辨識騷擾、性侵害、性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的與良好的互動。 性 J14 認識社會中種</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | | 族與階級的權力結構關係。 | |
| 第七週 段考週 | 單元 2 法治社會 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有階位的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法「被稱為保障書」？ | 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 3.認識憲法原則並珍視憲法精神。 4.知道憲法是人民權利的保障書。 5.了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作與學習歷程 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的運 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|---|---|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>用資源解決問題。省思與他的性別權力關係，促進平等的互動。性J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第八週 | <p>單元 3 權利保障與權力分立</p> | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象多種解釋觀點。</p> | <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行在使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合的權力分立的原則？</p> | <p>1.了解法治社會的重要性。 2.探究何為憲法所規範的有限政府。 3.透過古今的差異理解的權力分立的重要性，並思考其緣由。</p> | <p>3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程</p> | <p>人權教育 人 J1 認識人權的意涵，並了解對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------|---|
| | | 的行動方案突破及創新的可能性。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | | | | | 並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 單元 3 權利保障與權力分立 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及參與社會公益活動。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源相對應的行動方案及創新的可能性。社-J-A2 覺 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1.了解法治社會的重要性。 2.探究何為憲法所規範的有限政府。 3.透過古今的差異理解的權力分立的重要性，並思考其緣由。 | 3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 人權教育 J1 認識基本人權的意涵，並了解人權保障的意義。J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐。J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | 察人類生活 相關議題， 進而分析， 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 | | | | | | |
| 第十週 | 單元 3 權利保障 與權力分 立 | 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識， 參與社會公 益活動。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析， 判斷及反思， | 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件， 省思自身或 所屬群體 的文化淵源、 處境及自主 性。公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。公 1b-IV-1 比較社會現 象的各種解 釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府 的職權與行 使要規範在 憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ | 1.了解法治 社會的重要 性。 2.探究何為 憲法所規範 的有限政 府。 3.透過古今 的差異理解 權力分立的 重要性，並 思考其緣 由。 | 3-1 法治社會與 憲政精神 3-2 權力分立下 的民主政府 | 口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案 | 人權教育 J1 認識 人權的 基本意 涵，並 了解憲 法對人 權保障 的意義。 J4 了解 平等、 正義的 原則， 並在實 踐中實 踐。 J5 了解 社會上 有不同 體和文 化，尊 重其差 異。 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|--|---|------------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|
| | | 並嘗試改善或解決問題。 | | | | | | | |
| 第十一週 | 單元 4 中央政府 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人權力的關係，促進平等的互動。 性 J13 了解多元家庭的型態性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第十二週 | 單元 4 中央政府 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組 | 1.觀察五權在我國中央政府所對應 | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ | 口頭問答、課堂觀察紀 | 性別平等教育 性 J3 檢視 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | 力、尊重人 的態民主素 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意社 識，參與活 會公益動。 | 會現象與 社會領域 內容知識。 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對題 的見解。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 | 成？我國的 地方政府如 何組成？ | 最高的職掌 機關。 2.認識在我 國中央政府的 組織及職 權。 3.了解我國 中央政府各 院之間的制 衡方式。 4.知道我國 地方政府如 何組成與運 作與制衡， 並進行探 究。 | 4-2 我國中央政 府各權力間如何 制衡？ 4-3 我國的地方 政府如何組成與 制衡？ | 錄、上機 實、作、參 與、討、及 論、歷、程 學、習、檔 案 | 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 歧視。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 的互動。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 | |
| 第十三週 | 單元 4 中央政府 | 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 的態民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識。 公 1c-IV-1 運用公民 | 公 Be-IV-3 我國的中央 政府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？ | 1.觀察五權 在我國中央 政府所對應 最高的職掌 機關。 2.認識在我 國中央政府的 組織及職 權。 | 4-1 我國的中央 政府如何組成與 分權？ 4-2 我國中央政 府各權力間如何 制衡？ 4-3 我國的地方 政府如何組成與 制衡？ | 口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實、作、參 與、討、及 論、歷、程 學、習、檔 案 | 性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 歧視 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------|--|--|------------------------------------|---|---|------------------------------|--|
| | | 與全球意識、參與社會公益活動。 | 知識，提出自己對公共議題的見解。社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | | 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | | | 視。性 J12 省人他權的性別關係，力促進平等的互動。性 J13 了家多元家庭的型態性別意涵。性 J14 認社會中種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十四週 段考週 | 單元 4 中央政府 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識、參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 3a-IV-1 發現不同 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4.知道我國地方政府如 | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省人他權的性別關係，力促進平等 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | 時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | | 何組成與運作與制衡，並進行探究。 | | | 與良好的互動。性 J13 了解多元家庭的型態性別意涵。性 J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第十五週 | 單元 5 地方政府 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，能發展與人合作的互動關係。社-J-A3 主動學習與探究人類生 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對議題的見解。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮 | 1.了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。2.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。3.比較並了解公共意見的特性。 | 5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 性別平等教育性 J4 認識身體相關議題，維護自己與他人的身體自主權。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|-------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|---|--|
| | | 活相關議資 題，善用相 源並規劃相 對應的行動 方案的創新 可能性。 | | 演什麼角 色？閱聽人 如何觀察其 影響？ | | | | 力關係，等 促進良好的 互動。認 性J14 認中 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。育 人權教育 人J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。J4 了 人平等、正 義的原則， 並在生活 實踐中實 踐。J5 了 人社會上 不同的群 體和文化， 尊重其 並欣賞其 差異。 | |
| 第十六週 | 單元5 地 方政府 | 社-J-B2 理 解不同時 空的科技 與媒 | 公 1a-IV-1 理解公民 | 公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制 定 | 1.了解政 策制定前 應提供人 民參與 | 5-1 政府 政策與公 共意見 | 口頭問 答、課堂 觀察紀 | 性別平等 教育性 J4 認識 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨 其在生活 中可能帶 來的衝突 與影響。</p> <p>社-J-C2 具 備同理與 溝通的能 力，能與人 發展與互 動的關係。</p> <p>社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並 規劃行動 方案及創 新的可能 性。</p> | <p>知識的核 心概念。公 民運用公 民知識，提 出自己對 公民議題 的見解。社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資料。</p> | <p>前，為什麼 應提供和表 達參與的機 會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會 的公共意 見如何形 成？有何 特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社 群網路在 公共的形 成過程中 扮演什麼 角色？閱 聽人其 如何影響？</p> | <p>和表達意見 的緣由。公 民認識公 共意見的 形成及媒 體在其中 所扮演的 角色。3.比較並了 解公共意見 的特性。</p> | <p>5-2 公共意見如 何形成？ 5-3 公共意見有 何特性？</p> | <p>錄、上機 實、作、參 與、討、及 論、歷、程 學、習、案、</p> | <p>身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。性J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的歧視。 性J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 的互動。 性J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 人權教育 人J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解對 法對人</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|---|--|--|---|---------------------|---|--|
| | | | | | | | | 保障的意義。了解人平等、正義的原則，並在實踐生活中踐。了解社會上不同的群體和文體化，尊重其差異。 | |
| 第十七週 | 單元 5 地方政府 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A3 主 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共 | 1.了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3.比較並了解公共意見的特性。 | 5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>動學習與探 究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 的可能性。</p> | | <p>意見形成的 過程中，扮 演什麼角色 如何觀察其 影響？</p> | | | <p>思與他人 的性別權 力關係，等 的促進良好 的互動。認 性J14 識中 識社、種 性別、種 族的與階 的權與級 構關係結 人權教。育 人J1 識 基人權 本的涵， 的意解憲 並了權 法對人的 保障的意 義。J4 了 人解 平正 等、原 義的，並 則，在 生實 活中 踐。J5 了 人解 社有 會上的 不群的 同的文 體和文 化，重 並尊 差欣 異賞。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|--|--|--|--|---|----------------------------|---|
| <p>第十八週</p> | <p>單元 6 政治參與</p> | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，已提出對問題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中參與的政治為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常為投票來做重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有那些基本原則？</p> | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p> | <p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有那些基本原則？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程</p> | <p>性別平等教育 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，自己與他人尊重身體自主權。 性 J12 省思與他人權的關係，促進平等的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 J11 了解海洋民</p> |
|-------------|----------------------|--|--|--|--|---|----------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|--|---|--|--|--|----------------------------|---|---------|--|
| | | | | | | | | 俗祭典之社會關係。 | 信仰與其發展。 | |
| 第十九週 | 單元 6 政治參與 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對問題的見解。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有那些基本原則？ | 1.認識政治參與在民主社會中的重要性。 2.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3.認識我國公平投票的基本原則。 | 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有那些基本原則？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與及學習歷程檔案 | 性別平等教育檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人權力的關係，促進平等的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級 | | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 的權力結構。海洋教育了民與之意與發展。海洋俗信仰及其關係。 |
| 第二十週 | 單元 6 政治參與 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有那些基本原则？ | 1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原则。 | 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有那些基本原则？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性J12 省思與他人權的關係，促進平等的與良好的 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--|---|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | 對公民議題的見解。 | | | | | 互動。 性 J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。海洋教育 J11 了解海洋民俗信仰之發展。祭典及其與社會之關係。 |
| 第二十一週 週考週 | 單元 6 政治參與 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有那些基本原則？ | 1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。 | 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有那些基本原則？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案 | 性別平等教育 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視與偏見。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J12 省 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 與全球意識，參與社會公益活動。 | 核心概念。1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共問題的見解。 | | | | | 思與他人權的性別關係，力促進平等的互動。性 J14 認社會中種性別、階級的權力結構關係。海 J11 了民與意與展之。 | |
|--|--|-----------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃（無則 免填） |
|------|-------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 單元 1 契約中的契約 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 1b-IV- | 公 Bj-IV-1 為什麼一般雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能 | 1. 察覺民法在我們生活中的關係。 2. 認識何謂契約。 | 1-1.生活中有哪些契約？ 1-2.契約如何成立與生效？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 J1 認識基本人權的意涵，並了解人權保障的意義。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>社-J-C1 道德思 培養道能 辨與實踐 力、尊人 重的態 權的度 備民 養、主 念、法 理、治 與、環 識、境 會、以 動、全 公、球 益、參 活、與 動、社</p> | <p>1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。1a-IV-1 公理解公 理知識核 心概念。</p> | <p>生效？契約 不履會產 行生哪些責 任？</p> <p>Bj-IV-2 公為什麼一 為人能自由 立契約，而 限制行為能 力人訂立契 約原則上必 須得法定代 理人同意？</p> <p>Ba-IV-3 公家間的親 人關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？</p> <p>Cd-IV-3 公為什麼需 立法的保障 平的市場勞 動參與？</p> | <p>3. 學習契約 訂定的原則 與方式。</p> <p>4. 了解民法 中行為能力 的概念。</p> | <p>1-3.行為能力對 契約效力有什麼 影響？</p> | | <p>J4 了解 平等、正 義的原則， 並在實踐 生活中實 踐。J5 了解 社會上不同 體和文重 化，尊重其 化，欣賞其 並差異。</p> | |
| 第二週 | 單元 1 契約中的契約 | <p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域內容知</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般 為契約只要 方當事人合 意即可生效 ，而有些</p> | <p>1. 察覺民法 在我們生活 中的關係。</p> | <p>1-1.生活中有 些契約？</p> <p>1-2.契約如何 成立與生效？</p> | <p>口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及</p> | <p>人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|---------------------|----------------|---|--|
| | | 改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人的態度，具備民主素養、法治環境以及全球意識與公益活動。 | 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。 | 契約必須完 成登記方能 生效？契約 不履行會產 生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般 人能自由訂 立契約，而 限制行為能 力人訂立契 約原則上必 須得法定代 理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要 立法保障公 平的市場勞 動參與？ | 2. 認識何謂契約。 3. 學習契約訂定的原則與方式。 4. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-3.行為能力對契約效力有什麼影響？ | 學習歷程檔案 | 保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐生活中踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重其差異。 | |
| 第三週 | 單元 1 契約中的契約 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般雙方當事人合 | 1. 察覺民法在我們生活中的關係。 | 1-1.生活中有哪些契約？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵， | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理與全球意 識，參與公 益活動。</p> | <p>社會領域 內容知識。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內解 析生活經 驗或社會 現象。 1a-IV-1 公民核 心概念。</p> | <p>意即可生 效，而有些 契約必須完 成登記方能 生效？契約 不履行會產 生哪些責 任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般 人能自由訂 立契約，而 限制人訂立 契約原則上 須得法定代 理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係是如 何形成的？ 親子之間為 何有權利與 義務？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要 立法保障公 平的市場參 與？</p> | <p>2. 認識何謂 契約。</p> <p>3. 學習契約 訂定的原則 與方式。</p> <p>4. 了解民法 中行為能力 的概念。</p> | <p>1-2. 契約如何成 立與生效？</p> <p>1-3. 行為能力對 契約效力有什麼 影響？</p> | <p>實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p> | <p>並了解憲 法對人權 保障的意 義。 J4 了解 人平等的 正義的原 則，並在 實踐中實 踐。 J5 了解 社會上的 不同文 體和文 化，尊重 其差異。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>單元 2 民事糾紛的解決</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。 1a-IV-1 理解公民的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些方法有哪些優點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般雙方當事人有些契約必須登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> | <p>1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。</p> | <p>2-1.發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2.發生民事糾紛可以如何解決？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程</p> | <p>性別平等教育 J5 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J12 省人他性別的關係，促進平等的互動。性 J14 認識社會中性別、種族的權力結構關係。</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>單元 2 民事糾紛的解決</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活社會現象與領域內容的關係。 社 1b-IV-</p> | <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛</p> | <p>1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所</p> | <p>2-1.發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2.發生民事糾紛可以如何解決？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程</p> | <p>性別平等教育 J5 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌的樣態，運用資源</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主養念、環境與全球意識、公益活動。 | 1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。1a-IV-1 公民理解概念。 | 爭？這些解決方法各有哪些優點？ Bj-IV-1 為什麼一般雙合契約當事人必須登記？契約生效不履履行哪些責任？ | 須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。 | | 決問題。性J12 省人他權的性別力關係，促進平等的互動。性J14 認識社會中種性別、階級的權力結構關係。 | |
| 第六週 | 單元 2 民事糾紛的解決 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主養念、環境與全球意識、公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 公民理解概念的核 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般雙合契約當事人 | 1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解 | 2-1.發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2.發生民事糾紛可以如何解決？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習檔案 | 性別平等教育性J5 辨識性騷擾、性侵害的樣態，運用資源解決問題。性J12 省人他權的性別力關係，促進平等的互動。性J14 認 |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | 與全球意識、參與社會公益活動。 | 心概念。 | 意即可生 效，而必 契、約須 成、登記 生、效方 不履、行 生、履會 任、行責 | 決方法的優 缺點。 | | | 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 | |
| 第七週 段考週 | 單元 2 民 事糾紛的 解決 | 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題， 進而分析、 判斷、改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與領域知 識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內生活經 驗或社會現 象。公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活如 何解決人民 糾紛？這些 方法各有些 優點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約當事人 即可生效， 而必須登記 成、登記方 生、效履會 不履、行責 | 1. 了解侵權 行為的概念。 2. 知道不履 行契約時所 須負的責任。 3. 學習民事 糾紛的解決 方法。 4. 了解不同 民事糾紛解 決方法的優 缺點。 | 2-1.發生民事糾 紛時有什麼責 任？ 2-2.發生民事糾 紛可以如何解 決？ | 口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、上機 實、作、參 與、討論及 學習歷程 檔案 | 性別平等 教育 J5 辨 識性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 樣態，運用 資源解決 問題。性 J12 省思 與他人權 的性別關 係，促進 平等的互 動。性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------|---|--|
| 第八週 | 單元 3 刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的公理解概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？行為的處罰，必須以明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的？我國刑罰的制方式有那些？ 公 Bc-IV-1 為什麼社會有規範？法律與社會規範有什麼不同？ | 1.了解制定刑法的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰目的與種類。 | 3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習檔案 | 人權教育 J1 認識人權的涵義，並了解對人權保障的意義。 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐中踐行。 J5 了解社會的不同群體和文體化，尊重其差異。 | |
| 第九週 | 單元 3 刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的公理解概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？行為的處罰，必須以明文規定者為限？ | 1.了解制定刑法的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰目的與種類。 | 3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習檔案 | 人權教育 J1 認識人權的涵義，並了解對人權保障的意義。 J4 了解平等、正 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|--|--|---|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| | | 識，參與社會公益活動。 | 心概念。 | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼社會有規範？他與社會規範有什麼不同？ | | | | 義的原則，並在實踐生活中踐。J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重其差異。 |
| 第十週 | 單元 3 刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。公 1a-IV-1 理解公民的知識概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑罰？為什麼行為的處罰，必須以明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼社會有規範？ | 1.了解制定刑法的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰目的與種類。 | 3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 人權教育 J1 認識人權的意涵，並了解人權保障的意義。J4 了解平等、正義的原則，並在實踐生活中踐。J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重其 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | | 法律與其他社會規範有什麼不同？ | | | | 差異。 | |
| 第十一週 | 單元 4 刑事案件的追訴 | 社-J-C1 培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追及處罰過程中，警察、檢察官及法官有些功能與權限？ | 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。 | 4-1.刑事訴訟與程序 4-2.刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 性別平等教育 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 性 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的互動。 性 J13 了解多元家庭的型態與性別意涵。 性 J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| 第十二週 | 單元 4 刑事案件的追訴 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域內容的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追及處罰過程中，警察、檢察官及法官有些功能與權限？ | 1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。 | 4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程 | 性別平等教育 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。性 J12 省思與他人權的關係，促進平等的互動。性 J13 了解多元家庭的型態與性別意涵。性 J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第十三週 | 單元 4 刑事案件的追訴 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素 | 社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域內容知識 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追及處罰過程中，警察、檢察官及法官有 | 1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察 | 4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與討論 | 性別平等教育 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>養、法治觀倫地 念、環在在社 理以全意與社 與識，參與活 會公益動。</p> | <p>的關係。 公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p> | <p>些功能與權 限？</p> | <p>官、法官的 權限。</p> | | <p>學習歷程 檔案</p> | <p>別刻板印 象產生的歧 視。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 的互動。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。</p> | |
| <p>第十四週 段考週</p> | <p>單元 4 刑 事案件的 追訴</p> | <p>社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 的態度和素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。 社 3c-IV-1</p> | <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追 訴及處罰過 程中，警察、 檢察官有哪 些功能與權 限？</p> | <p>1.了解刑事 訴訟的程 序。 2.認識警 察、檢察 官、法官的 權限。</p> | <p>4-1.刑事訴訟 與 程序 4-2.刑事訴訟程 序中的重要角色</p> | <p>口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p> | <p>性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的歧 視。 性 J12 省 思與他人</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|--|--|---|--|---|-------------------------|---|--|
| | | 動。 | 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。 | | | | | 的性別權力關係，促進平等的良好互動。性多元家庭的多元性別意涵。性社會中種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第十五週 | 單元 5 行政法規與行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中常見的行政管制的制？當人民的權益受到可行政義的侵害時，以救濟為何？ | 1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。 | 5-1. 我們與行政法的距離 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的重要性為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機參與及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | 識，參與社會公益活動。 | | <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障平等的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促進個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中公民權力與權利的差別及連。</p> | | | | <p>性 J12 省人與他權的性別關係，力促進平等的與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中種族與階級的權力結構關係。人權教育基本人權的意涵，並了解對人的保障意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | |
| 第十六週 | 單元 5 行政法規與行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼 | <p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> | <p>5-1. 我們與行政法的距離</p> <p>5-2 生活中有哪些常見的行政管制？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------|---|--|
| | | <p>問題。 社-J-C1 培養道 辨與實 力的尊 權的態 具備度 具民主 養念法 理環治 與全境 識以及 會全在 動參社 與益與 活會活</p> | <p>會現象與 社會領域 內容知識 的關係。</p> | <p>麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中 有的些常見 的行政管人 制的當民到 的權益受可 的侵害時，行 以尋求政義 為救濟的意 為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要 為立法保障 平等的公勞 市場參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個人基本生 活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中 權力與權利 的差別及關 連。</p> | <p>3.了解行政 救濟的重要 性。</p> | <p>5-3 行政救濟的 重要性為何？</p> | <p>檔案</p> | <p>重他人的 身體自主 性。 J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 歧視。 J12 省人他 思與性 的別權 力關係， 促進平 等的互 動。 J14 認社中 識會種 性別、 種族與 階級的 權力結 構關係。 人權教 育 J1 人認識 基本權 的意涵， 並了解 憲法對 人權意 義的保 障。 J4 了解 平等、正</p> | |
|--|--|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | | 義的原則，並在生活實踐。 | |
| 第十七週 | 單元 5 行政法規與行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、反思、並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要公務立法保障勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促進個人基本生活的保障？ | 1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。 | 5-1. 我們與行政法的距離 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的重要性為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案 | 性別平等教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人權利關係，促進平等的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族的權力結構 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | 公民民主權力的差別及連。 Ab-IV-1 國家權利關 | | | | 關係。育 人權教育 人J1 認識 人基本人權 的意涵，憲 並了解人權 法對人的意 保障的意義。 J4 了解 人平等、正 義的原則，並 在實踐中實 踐。 |
| 第十八週 | 單元 6 兒 少權益的 維護 | 社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合 宜的人生 觀。 社-J-A2 探 察人類生 活相關議 題，進而分 析、判斷及 反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年 為應具備重 要的兒童及 少年保護的 相關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼？有 哪些相關保 護措施？ 【延伸探 究】我國制 定保護少年 的相 | 1.了解兒童 權利的發展 與保障。 2.我國如何 用法律保護 兒童及少 年。 3.認識曝險 少年的保護 與少年犯罪 的防治。 | 6-1.兒童權利的 保障 6-2.保護兒童及 少年的相關措施 6-3.用法律為少 年築起保護網 | 口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案 | 性別平等 教育 性J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。 性J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人身 體自主 權。 性J12 省 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 與公益活動。 | | 關法律，對 兒童及少年 來說，是限 制或保護？ | | | | 思與他人 的性別權 力關係， 力促進平 等的良好 互動。認 性J14 識 識社會中 性別、種 族的階級 的權力結 構關係。 海育了民 海J11 洋 解海民與 俗信仰之 祭典及其 義及會發 社之關係 | |
| 第十九週 | 單元 6 兒 少權益的 維護 | 社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合 宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題， 進而分析、 判斷及反思 ，並嘗試改 善或解決 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與領域 內容知識的 關係。社 1b-IV- 1 應用社會 領域內容知 識解生活經 驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知識 ？我國制定 保護兒童及 少年的目的 是什麼？有 哪些相關的 | 1.了解兒童 權利的發展 與保障。 2.我國如何 用法律保護 兒童及少年。 3.認識曝險 少年的保護 與少年犯罪 的防治。 | 6-1.兒童權利的 保障 6-2.保護兒童及 少年的相關措施 6-3.用法律為少 年築起保護網 | 口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案 | 性別平等 教育性 J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 歧視與歧 視。性 J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------|--|--|
| | | <p>問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民核心概念。</p> | <p>重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國對兒童及少年的法律，是有限及關兒童來說，是限制？</p> | | | | <p>自己與尊重的他人主體。性J12 省人他與性別關係，促進平等的互動。性J14 認社會中種性別、階級與種族的權力關係。構海洋教育了民與海海解俗信仰之其義祭典及會社之關係。</p> | |
| <p>第二十週 段考週</p> | <p>單元 6 兒 少權益的 維護</p> | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相</p> | <p>1.了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2.我國如何用法律保護兒童及少年。</p> | <p>6-1.兒童權利的保障</p> <p>6-2.保護兒童及少年的相關措施</p> <p>6-3.用法律為少年築起保護網</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程</p> | <p>性別平等教育性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 並應用資源 相對應的方 案及創新突 破的可能性。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重的 態度，素養 具備民主觀 念、法治倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。</p> | <p>會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。1a-IV-1 公理解民 理知識核 心概念。</p> | <p>法律的目 的？有的 是什麼相 關的保護 措施？ 【延伸探 究】我國 制定及保 護兒童及 少年法律 ，是有限 制兒童相 對少年保 護或是不 是限制？</p> | <p>3.認識曝 險少年的 保護與少 年犯罪的 防治。</p> | | <p>視。性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 他人的主 體性。J12 省思他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 海洋教育 J11 了 解海洋民 俗信仰之 意與其發 展之關係。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。