

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：郭儀婷 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 課 人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.理解人性尊嚴的意義	一、什麼是人性尊嚴 1.人性尊嚴的定義 2.人性尊嚴的內涵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動

			人或不同群體在社會中與處境的經歷，並了解其情緒，並抉擇。						
第 2 週	第 1 課 人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會中與處境的經歷	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.知道人權的重要性 2.體會人權保障就是維護人性尊嚴	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動

			情緒，並了解其抉擇。						
第 3 週	第 1 課 人性尊嚴與人權保障	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人在不同社會處境的經歷，並了解其情緒，並了解其抉擇。</p>	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	<p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動

<p>第 4 週</p>	<p>第 2 課公下 平的性別 正義平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活或個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p>	<p>一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法</p>	<p>健康與體育</p>
--------------	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	---	--------------

			情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					律與性別平等運動的楷模，具備性別的態度。省思與他人權的關係，促進平等的互動。 【SDGs】SDG5 性別平等：實現性別平等，賦予所有婦女和女童。	
第 5 週	第 2 課公平的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，發展與人合	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原則是有些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題	二、如何檢視不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【法治教育】法 J1 探討平等。法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別	健康與體育

		<p>作的互動關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人在不同群體處境中的經歷與情緒，並抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p>	<p>平處境？</p>			<p>7.活動報告</p>	<p>特別性質與性認同。檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等的楷模，具備關懷性的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人權的關係，力促進平等的與良好互動。</p>	
--	--	---	-------------	--	--	---------------	---	--

			表達自我觀點，並能同理他人之心論。					【SDGs】SDG5 性別平等：實現性別平等，賦予所有婦女和女童。	
第 6 週	第 2 課公 平正義下 的性別平 等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會正義的實現嗎？	1.理解促進性別平等的重要性以及作法 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會	三、如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別特別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵	健康與體育

			<p>出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人在不同社會處境中的經歷與情緒，並抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心討論。</p>				<p>害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與平等運動的楷模，具備關懷少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的良好互動。</p> <p>【SDGs】SDG5 性別平等：實現性別平等，賦予所有婦女和女童。</p>		
第 7 週	第一次評量週【複習第三單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1.理解人性尊嚴的意義 2.知道人權的重要性	一、什麼是人性尊嚴 1.人性尊嚴的定義	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】人 J14 了解世界人權宣言對	綜合活動 健康與體育

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權為超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原則是哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活</p>	<p>3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴</p> <p>4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>5. 認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題</p> <p>8. 理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>9. 實踐性別平等以營造公平的社會</p>	<p>2. 人性尊嚴的內涵</p> <p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>1. 保障人權才能維護人性尊嚴</p> <p>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p> <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>人權的維護與保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

			同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3c-IV- 1 聆聽他 人意見， 表達自我 觀點，並 能以同理 心與他人 討論。	中，僅依 個人或團 行善可促 成社會公 正正義的 實現嗎？		2.修訂符合性別 平等的法律		性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 少數的態 度。性 J12 省思與他 人的性別 權力關係 ，促進平 等的良好 互動。 【SDGs】 SDG5 性 別平等： 實現性別 平等，賦 予所有婦 女和女童 。	
第 8 週	第 3 課我 們都是一 家人	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析、判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領	公 Ba-IV-1 為什麼家 庭是基本 及重要的 社會組織 ？公 Ba- IV-3 家 人間的親 屬關係在 法律上是 如何形成 的？親	1.認識家 庭組成及 親屬關係 是如何形 成 2.知道配 偶親子間 為什麼互 有權利與 義務	一、法律 如何規範 親屬關係 1.民法將 親屬關係 分為三類 ：(1)配偶 (2)血親 (3)姻親 2.民法規 範家庭成 員間的權 利義務關 係	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問	【家庭教 育】家 J1 分析家庭 的發展歷 程。家 J2 探討社會 與自然環 境對個人 及	綜合活動

			<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>子之間為何互有權利與義務？</p>		<p>(1)配偶間的權利義務關係</p> <p>(2)親子間的權利義務關係</p>	<p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>家庭的影響。</p>	
第 9 週	第 3 課我們都是一家人	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？如社會變遷而改變？</p>	<p>1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p>	<p>二、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1.家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭</p> <p>(2)折衷家庭</p> <p>(3)大家庭</p> <p>2.多樣化家庭生活模式出現的原因</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影</p>	綜合活動

			<p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>(1)婚姻價值觀的轉變</p> <p>(2)生育觀念的變化</p> <p>(3)居住與就業場域的變遷</p> <p>(4)女性就業的普遍</p>	<p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	響。	
第 10 週	第 3 課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	<p>三、家庭功能如何改變</p> <p>1.生育功能</p> <p>2.教育功能</p> <p>3.經濟功能</p> <p>4.保護與照顧功能</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p>	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動

			<p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				7.活動報告		
第 11 週	第 4 課家庭協奏曲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知識與態度，</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別平等的現象？</p>	<p>1.了解維持家人間親密關係的重要與方法</p> <p>2.知道如何促進家庭中的平權</p>	<p>一、家人親密關係如何維持</p> <p>1.尊重生活自主與隱私</p> <p>2.家人透過共同討論決定家務勞動</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交際關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動</p>	綜合活動

		發展與人合作的互動關係。	<p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				7.活動報告	及相互支持的適切方式。	
第 12 週	第 4 課家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助	1.知道政府如何協助家	二、政府如何協助建立平權家庭	1.教師觀察	【家庭教育】	綜合活動

		<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人合作發展與互動的關係。</p>	<p>核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不</p>	<p>建立平權的家庭和職能？</p>	<p>庭建立平權的關係 2. 感受遭受處境並給予協助</p>	<p>1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>家 J3 了解人際交際往關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。</p>	
--	--	--	---	--------------------	------------------------------------	--	--	--	--

			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 13 週	第 4 課 家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭職能？	1.關心我國當前重要的家庭議題 2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	三、政府如何協助家庭發揮功能 1.子女生養 2.老人照顧安養 3.弱勢家庭經濟教育 4.跨國婚姻家庭	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交際往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動

			活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不脈同時空的人類生活問題，並進行探究。						
第 14 週	第 5 課校中參與的公共【第二次評量週】	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，發展與他人合作的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象領域的知識關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在學校生活中實踐公民德性？	1.釐清我們到學校學習的主要目的為何	一、為什麼我們要到學校 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	綜合活動

		係。	驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境的經歷，並了解其情緒，並抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種蒐集與社會相關的資料。					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第 15 週	第 5 課校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校园生活中實踐公德性？	1.認識校園中我們依法擁有的權利責任	二、我們在學校有哪些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主方面 3.名譽和隱私方面 4.財產方面	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人	綜合活動

		能與態度，發展與人合作關係。	容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。					的身體自 主權。 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 興趣與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第 16 週	第 5 課校 園生活中 的公共參 與	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，素 養、法治 觀念、環 境以及全 球意識， 參與社 會公益活 動。 社-J-C2 具	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活 和公共事 務的爭議 ，為什麼 應該以非 暴力的方 式來解決 ？ 公 Ca-IV-3 中學生如 何參與校 園公共事 務的決策 過程？	1.探討校園 公共事務 的範圍及 參與歷程 2.了解如何 透過學生 自治參與 公共事務 3.尊重不 同個人對 校園公共 事務的想 法	三、學生如何參 與校園公共事務 1.釐清校園公共 事務的範圍 2.深入了解公共 事務的內容 3.藉由學生自治 形成公共事務的 決定	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【法治教 育】 法 J9 進 行學生權 利與校園 法律之初 探。 【性別平 等教育】 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與	綜合活動

		備同理與理 性溝通的知 能與態度，合 發展與人關 作的互動係。	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。					尊重他人 的身體自 主權。規 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第 17 週	第 6 課我 住故我在 社區與部 落	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知	公 Bb-IV-1 除了家庭之 外，個人還 會參與哪些 團體？為什 麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共	1.知道社區 如何形成 2.了解社區 參與對公共 生活的影響	一、社區參與的 重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問	【家庭教 育】 家 J10 參 與家庭與 社區的相 關活動。 【原住民 族教育】 原 J7 認 識部落傳 統制度運	綜合活動

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖表、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>生活有什麼影響？</p>			<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
第 18 週	第 6 課我在部落	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 認識部落對原住民族的重要性</p>	<p>二、部落的意義與重要性為何</p> <p>1. 部落的意義</p> <p>2. 部落的重要性</p> <p>(1) 傳統信仰重心</p> <p>(2) 基本政治組織</p> <p>(3) 生產分配中心</p> <p>(4) 語言文化傳承</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度的運作背後的</p>	綜合活動

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。				7.活動報告	文化意涵。原 J10 認識原住民、部落及傳統土地領域的地理分佈。原 J11 認識原住民土地自然資源與文化間的關係。	
第 19 週	第 6 課我在部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 1b-IV-1 應用社	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.探討部落的危機與解決之道	三、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 原 J10 參與家庭的相關活動。【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度背後的文化意涵。	綜合活動

		美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	會領域內解經會容知識或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年語方現探並解釋結果。					原 J10 認識原住民、部落及傳統土地領域的地理分佈。原 J11 認識原住民土地資源與自然文化的關係。	
第 20 週	複習第三單元第 5-6 課	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象領域內容知識解	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以	1.釐清我們到學校學習的主要目的為何 2.認識校園中我們依法擁有的權利責任 3.探討校園公共事務的範圍及參與歷程 4.尊重不同個人對校園公共事務的想法	一、為什麼我們要到學校 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能 二、我們在學校有哪些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主方面 3.名譽和隱私方面	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。	綜合活動

		<p>活的豐富性。          社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。          社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人合作發展與互動關係。          社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。          社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境的經歷與情緒，並了解其選擇。          社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會相關的資料。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、圖表、數據、年表、圖表、語言等多種方式，呈現並解釋研究結果。</p>	<p>非暴力的方式來解決？          Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？          Ba-IV-2 原住民族在社會的意義是什麼？為什麼？          Bb-IV-2 公民的志願具有哪些特徵？對生活有什麼影響？</p>	<p>5.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略          6.知道社區與部落如何形成          7.探究社區參與對公共生活的影響          8.思辨部落對原住民族的重要性為何          9.探討部落的危機與解決之道</p>	<p>4.財產方面          三、學生如何參與校園公共事務的範圍          1.釐清校園公共事務的內容          2.深入了解公共事務的內容          3.藉由學生自治形成公共事務的決定          四、社區參與的重要性為何          1.社區的定義          2.社區的內涵          五、部落的意義與重要性為何          1.部落的意義          2.部落的重要性          (1)傳統信仰重心          (2)基本政治組織          (3)生產分配中心          (4)語言文化傳承          六、部落如何因應危機與挑戰          1.以部落參與化解危機          2.要求政府回應訴求</p>	<p>【生涯規劃教育】          涯 J3 覺察自己的興趣。          涯 J4 了解自己的特質與價值觀。          【家庭教育】          家 J10 參與家庭的相關活動。          【原住民族教育】          原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。          原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。          原 J11 認識原住民</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

								族土地自然資源與文化間的關係。	
第 21 週	【第三次評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，相進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪個例子？考量的原理	1.理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係 2.應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及作法 3.認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變 4.了解維持家人間親密關係的重要	一、什麼是人性尊嚴 1.人性尊嚴的定義 2.人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府積極提供生存的保障 四、為何會產生性別不平等的現象 1.性別不平等的現象 2.性別不平等的傷害 五、如何檢視不公平	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	綜合活動 健康與體育

	<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與溝通的態度，能與他人合作的關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>覺人的與環境的互動關係。淵源。社 2a-IV-2 關注的週遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境的經歷與情緒，並抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p>	<p>或原則有哪些？</p> <p>Da-IV-2 日常生活，個人或群體可能面臨哪些不平等處境？</p> <p>Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會的正義的實現嗎？</p> <p>Ba-IV-1 為什麼家庭及重要的社會組織？</p> <p>Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法上是如何形成的？親子之間為何有權利與義務？</p> <p>Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社</p>	<p>與方法，以如何的促進及家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p> <p>5. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>6. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道</p>	<p>1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律</p> <p>七、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1) 配偶間的權利義務關係 (2) 親子間的權利義務關係</p> <p>八、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態 (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷少數的性別態度。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>題，並進行探究。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>會參與？其中可能包含哪些性別平等的現象？ Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ Ba-IV-5 公公權力如何介入以協助建立平等家庭職能？ Ab-IV-2 學生們在學校園中享有哪些權利？如在校園生活中實踐公民德性？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ Ca-IV-1 日常生活和公共事務中</p>		<p>(1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 九、家庭功能如何改變 1.生育功能 2.教育功能 3.經濟功能 4.保護與照顧功能 十、家人親密關係如何維持 1.尊重生活自主與隱私 2.家人透過共同討論決定家務勞動 十一、政府如何協助建立平權家庭 1.配偶間的性別平權 2.親子間的性別平權 3.落實家庭暴力防治 十二、政府如何協助家庭發揮功能</p>		<p>性 J12 省思與他人權利關係，促進平等的互動。 【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 J3 了解人際交際往來、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>的爭議，為 什麼應該以 非暴力的方 式來解決？ Bb-IV-1 除了家庭之 外，個人還 會參與哪些 團體？為什 麼？ Ba-IV-2 原住民族部 在社會中，部 落的意義與 重要性是什 麼？ Bb-IV-2 公民社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共 生活有什麼 影響？</p>		<p>1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭 教育 十三、為什麼我 們要到學校 1. 發掘潛能以展 現自我 2. 追求適性的學 習方法 3. 培養良善人際 互動能力 4. 學習參與公共 事務知能 十四、我們在學 校有哪些權利與 責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方 面 4. 財產方面 十五、學生如何 參與校園公共事 務 1. 釐清校園公共 事務的範圍 2. 深入了解公共 事務的內容 3. 藉由學生自治 形成公共事務的 決定</p>		<p>社區的相 關活動。民 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度的運作背後的 文化意涵。 原 J10 認識原住 民族地區、部落及傳 統土地領域的地理 分佈。 原 J11 認識原住 民族土地自然資源與 文化間的關係。 【SDGs】 SDG5 性別平等： 實現性別平等，賦 予所有婦女和女童。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

						十六、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵 十七、部落的意義與重要性為何 1.部落的意義 2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 十八、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 課 社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？	1.認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1.社會化 2.社會化主要途徑	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6	綜合活動

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。	析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民並願付諸行動。					關懷弱勢、及與策略實踐。的反思。	
第 2 週	第 1 課社會生活中的公民性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民並願付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1.了解公共事務的意義及參與成員。 二、為何應參與公共事務？ 1.參與公共事務的重要性 2.參與公共事務的成員	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【品德教育】J6 關懷弱勢的懷意涵、策略實踐與反思。	綜合活動	

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第 3 週	第 1 課 社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.認同積極參與公共事務的重要性。 2.反思現代公民應該具備哪些德性。	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.充實知能、積極參與 2.遵守法律、發揮道德 3.理性思考、相互尊重 4.捍衛正義、促進公益	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 J6 關懷弱勢的懷意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
第 4 週	第 2 課 團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些	1.理解團體的意義及參與的重要性。	一、為什麼要參與團體？	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】 J1 溝通合作與	綜合活動

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與溝通的態度，能與他人發展互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的並願付諸行動。</p>	<p>團體？為什麼？</p>			<p>3.紙筆測驗</p>	<p>和諧人際關係。【戶外教育】J6 參與學校附近環境的服務學習，以改善社會公益。</p>	
第 5 週	<p>第 2 課團體參與的志願社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與溝通的態度，能與他人發展互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的並願付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.了解人民結社自由的保障與限制。</p> <p>2.理解志願結社的意義及有何特徵。</p>	<p>二、什麼是志願結社？</p> <p>1.結社自由的保障與限制</p> <p>2.志願結社的特徵</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】J6 參與學校附近環境的服務學習，以改善社會公益。</p>	<p>綜合活動</p>

		作的互動關係。	動。						
第 6 週	第 2 課團中體參與的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中公民的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有何影響？	1.關心志願結社對公共生活的影響。	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公共參與 3.監督政府施政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 J1 溝通與和諧人際關係。 【戶外教育】 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	綜合活動
第 7 週	第 3 課社會文化的多元尊重【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.了解文化的意義與特性。 2.認識多元文化的形成。	一、什麼是文化？ 1.文化的特性 2.多元文化的形成	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問策。	語文領域國文

		群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。						
第 8 週	第 3 課社會的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1.探究文化不平等現象與產生原因。 2.感受文化不平等帶來的負面影響。	二、文化不平等如何形成？ 1.文化位階產生不平等現象 2.文化不平等的負面影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化的相關問題與政策。	語文領域國文

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	之美。						
第 9 週	第 3 課社會的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.認同促進多元文化的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會？ 1.肯定認同自我文化 2.建立相互尊重與包容的態度 3.制定法律以保障多元文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化的相關問題與政策。	語文領域國文
第 10 週	第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的	一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的重要性 2.社會規範的種	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	語文領域國文

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p>	<p>什麼不同？</p>	<p>主要內涵。</p> <p>3.知道文化會影響社會規範的形成。</p>	<p>類</p>	<p>驗</p>	<p>看待彼此的文化。</p> <p>J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>第 4 課社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>1.探究不同類型社會規範的異同處。</p>	<p>二、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>1.非正式規範</p> <p>2.正式規範</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>J5 了</p>	<p>語文領域國文</p>

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>理解公民的核心理念。</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其美。</p>					<p>解及尊重文化與不同的習俗。</p>	
第 12 週	第 4 課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2 覺察人類生活，相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民的核心理念。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1. 體會社會規範會隨時間產生變遷。</p>	<p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>1. 非正式規範有可能變成正式規範</p> <p>2. 正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3. 社會規範之間會互相影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與</p>	語文領域國文

		<p>徵等表像符號，表達的人類生活面貌，並能促進與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其美。</p>				禁忌。		
第 13 週	<p>第 5 課 社會變遷中的公平正義【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活，相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1.了解社會變遷的內涵。</p> <p>2.知道社會變遷與科技發展的關係。</p>	<p>一、科技發展如何加速社會變遷？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中各種歧視，並採取行動來關懷與保</p>	科技

		力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					護弱勢。	
第 14 週	第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.探究社會變遷下的不公平現象。	二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配方面	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
第 15 週	第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平	1.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1.個人努力 2.團體投入 3.政府施政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	科技

		或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空與科技發展的體用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	正義的實現嗎？				生活中實踐。 人視社會的各種視取關懷與保護弱勢。	
第 16 週	第 6 課社會福利的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，善斷或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.了解社會福利的目標與意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義藍圖的社會進行社會改進行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【SDGs】	綜合活動

		會公益活動。						SDG10 減少不平等：減少國家內部間的不平等。	
第 17 週	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.同理民眾對社會福利不同的需求。	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部間的不平等。	綜合活動
第 18 週	第 6 課社	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Da-IV-3	1.覺察個人	三、如何共構福	1.教師觀	【人權教	綜合活動

	會福利中 的國家責 任	察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能力、 尊重人權的 態度，具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及全球意識， 參與社會公 益活動。	理解公民核 心概念。社 2a-IV-2 關 注生活周遭 重要議題及 其脈絡，發 展本土在地 關懷。社 3a-IV-1 發 現不同脈絡 中的人類生 活問題，並 進行探究。	日常生活 中，僅依賴 個人或團體 行善可促公 正社會的實 現嗎？	在共構福利 社會中的責 任。	利社會？ 1.民間力量 彌補現行社 會福利的不足 2.個人必須 善盡對社會 福利之責任 3.建立正確 使用社會福 利資源的觀 念	察 2.自我評 量 3.紙筆測 驗	育】 J2 關 懷國內人 權議題， 提出一個 符合正義 的社會藍 圖，並進 行社會改 進與行 動。 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 【SDGs】 SDG10 減 少不平 等：減少 國家內部 和國家間 的不平 等。	
第 19 週	複習第三 單元第 5- 6 課	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B2 理	公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。社 2a-IV-2 關 注生活周遭 重要議題及 其脈絡，	公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中， 個人或群 體可能面	1.了解社會 變遷的內 涵。 2.知道社會 變遷與科技 發展的關 係。 3.探究社會 變遷下的公	一、科技發展 如何加速社 會變遷存 在哪些不 公平現象？ 1.族群方面 2.身心障礙 者方面 3.性別方面	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J2 關 懷國內人 權議題， 提出一個 符合正義 的社會藍 圖，並進	綜合活動

		<p>解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨 其在生活 中可能帶來 的衝突與影 響。</p> <p>社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。</p>	<p>發展本土在 意識關懷。 社 3a-IV-1 發現不同脈 絡時空的人 類生活問題 ，並進行探 究。</p>	<p>臨哪些不公 平處境？ Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴 個人或團體 行善可以促 成社會公平 正義的實現 嗎？ Db-IV-1 個人的基本 生活受到保 障，和人性 尊嚴及選擇 自由有什麼 關聯？ Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個人的基本 生活的保障？</p>	<p>平與不公平 現象。 4.反思社會 變遷中促進 公平正義的 因應之道。 5.了解社會 福利的目標 與意義。 6.知道為何 國家有推動 社會福利的 責任。 7.同理民眾 對社會福利 不同的需求。 8.覺察個人 在共構福利 社會中的責 任。</p>	<p>4.資源分配方面 三、如何促進社 會變遷中的公平 正義 1.個人努力 2.團體投入 3.政府施政 一、社會福利與 基本生活保障關 係為何？ 1.社會福利的意 義 2.社會福利的發 展 二、社會福利如 何維護人性尊嚴 1.提供社會救助 滿足基本生活的 需求 2.推動社會保險 轉移民眾生活的 風險 3.藉由社會津貼 健全經濟安全的 保障 4.透過福利服務 滿足不同群體的 需求 三、如何共構福 利社會？ 1.民間力量彌補 現行社會福利的 不足 2.個人必須善盡</p>		<p>行社會改 進與行 動。 人 J4 了 解平等、原 正義的，並 在實踐中實 踐。 人 J6 正 視社會中歧 視的各種歧 視，並採取 行動來保護 弱勢。 【SDGs】 SDG10 減 少不平等： 減少內部間 和國家間的 不平等。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

						對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念			
第 20 週	【第三次評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，相進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中，具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中	1.認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2.理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3.了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面	一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、為什麼要參與團體？ 五、什麼是志願結社？ 六、志願結社對公共生活有何影響？ 七、什麼是文化？ 八、文化不平等如何形成？ 九、如何營造多元文化的社會？ 十、為什麼社會存在規範？ 十一、不同社會規範的效力有何差異？ 十二、社會規範是一成不變的嗎？ 十三、科技發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 J1 溝通與合作和諧人際關係。 J6 關懷弱勢的涵意、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社	綜合活動 語文領域 國文 科技

		<p>社-J-B3 欣賞不同環境下的自然群與生活之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與溝通能力，發展與他人合作關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺環境與人的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 1 感受個人在不同社會處境中的情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 2c-IV-1 1 從歷史或社會事件中，省思自身或屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 2 珍視重要</p>	<p>的志願結社的具有哪些特徵？對公共生活有何影響？</p> <p>Bc-IV-1 1 為什麼社會規範與法律社會規範不同？</p> <p>Bc-IV-2 2 什麼因素影響日常生活規範與文化關係？</p> <p>Bc-IV-3 3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>Ca-IV-1 1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力方式解決？</p> <p>Da-IV-2 2 日常生活</p>	<p>響，並肯認促進多元文化的原則。</p> <p>4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的內涵，知道文化社會規範的形異變遷。</p> <p>5. 了解社會變遷與發展的關係，探究社會變遷現象並反思變遷中促進公平正義之道。</p> <p>6. 了解社會福利的意義，知道福利的推動有社會責任</p>	<p>如何加速社會變遷？</p> <p>十四、社會變遷存在哪些現象？</p> <p>十五、如何促進社會變遷中的公平正義？</p> <p>十六、基本生活為何？</p> <p>十七、社會福利如何維護？</p> <p>十八、如何共構福利社會？</p>	<p>會公益。【多元文化教育】</p> <p>J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>J9 關心多元文化議題並做出判斷。</p> <p>J10 了解多元文化的相關問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J2 關心國內人權議題，提出符合正義的社會藍圖，並進行社會改革與行</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的公民價值的並願付諸行動。</p>	<p>中，個人或群體可能面臨哪些不平等處境？ Da-IV-3 日常生活，僅依賴個人或團體行善成社會的正義嗎？ Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和尊嚴及自由有關聯？ Db-IV-2 為什麼國家有責任保障個人的基本生活？ Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階</p>	<p>及民眾對社會福利不同的需求。</p>		<p>動。了、原在實 人解平的、原在實 正則，並在中實 踐。生活 J6 正 視社中 的會歧 視各種採 取行來保 關懷與 護弱勢。 【SDGs】 SDG10 減 少不平 等：減少 國家內部 和國家的 不平等。</p>	
--	--	------------------------	----------------------	---	-----------------------	--	---	--

				和平等的 現象？為什 麼？ 公Dc-IV-3 面對文化差 異時，為什 麼要互相尊 重與包容？ 公De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生活？					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。