

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：廖柏錫 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節(普通班)/0 節(體育班)

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第五冊關卡 1 科技與科學挑戰 1 塔克 (Tech) 的實驗室 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的 | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 | 1. 了解科技產品如何應用科學。 2. 能應用科學原理解釋科技產品的運作。 | 1. 從日常生活中常見的科技產品引導分別應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸氣機應用了物質三態變化，其他常見的還有溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。 小活動：請由物質三態示意圖選一個現象，試著找出生活中應用相同原理的例子有哪些？並與同學分享。 小活動：在野外露營時，資源取 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>基本知識。</p> | | <p>得不易，你會選擇攜帶哪些烹調工具煮飯？或是如何在現場利用現有的資源進行烹煮？</p> <p>小活動：試著將電風扇拆下來清洗，觀察一下電風扇有幾片葉片？葉片上哪裡比較厚？裝回去時想一想：為什麼電扇的旋轉方向要固定呢？</p> <p>2. 回顧過去七、八年級曾做過的作品，分析其內含的科學原理，例如：七年級「氣球車」應用了牛頓運動定律、八年級「太陽能車」應用了光伏效應。</p> <p>3. 觀察生科教室使用的手工具和機具，分析其內含的科學原理，例如：熱熔膠槍與吸塵器。</p> | | <p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞不同的文化價值。</p> | |
|--|--|--|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 2 週</p> | <p>第五冊關卡 1 科技與科學挑戰 2 科技大爆炸</p> | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理解、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> | <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> | <p>1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。</p> | <p>1. 說明科學的定義：經由假設、實驗與論證的結果。 2. 「科技為什麼要有科學？」隨著時代演進，人類衍生不同的需求，結合科學原理的輔助，使得科技工具更為便利、符合人們所需。 小活動：有哪些著名的傳統技術也是經由長輩一代傳一代而流傳下來的？請試著上網查詢資料，比較經驗傳承的技術在過去與現在的差異。 3. 科技與科學的關係比較：科技問題解決歷程與科學探究實驗流程之比較。 小活動：試著回想之前生活科技與自然課堂中實作或實驗的經</p> | <p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J5 尊重與欣賞</p> | |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>驗，檢視每個步驟的用意，比較兩者之間的異同。</p> <p>4. 以塑膠材料為例，簡介由古到今的材料演變發展如何受科學原理影響。</p> <p>5. 以 3D 列印為例，簡介近代科技與科學發展。</p> | | 世界不同文化的價值。 | |
| 第 3 週 | 第五冊關卡 1 科技與科學挑戰 2 科技大爆炸 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，簡易的解決之道。</p> | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的</p> | <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> | <p>1. 能夠了解科學對科技發展的影響。</p> <p>2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。</p> | <p>1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。</p> <p>※若是進行闖關任務：當科技遇上科學，思考如何應用科學原理完成現有科技產品之改造。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、與社會、與</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| | | | 基本知識。 | | | | | 經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第 4 週 | 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 1 產品設計流程 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活溝通。 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 | 1. 認識產品設計流程。 2. 理解設計流程中各階段的定義。 | 1. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問題，可回到前面階段反覆修正。 小活動：請搜尋紅點設計大獎或其他國際產品設計獎項得獎作品，找出你最喜歡的一項產品設計，並試著與同學分享這項產品的優點與特色。 (1)規畫階段：此階段必須在實際進行產品設計發想之前實施，希望找出潛在的「使用者需求」進行評估。 (2)概念發展階段：此階段主要會進行確認目標市場的需求、確認功能需求與期待的規格、發展 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>設計構思，即進行市場調查。</p> <p>(3)系統整體設計階段：此階段會透過反覆的評估與修正，確定產品各個環節的設計，將產品的功能設計趨於完整。</p> <p>(4)細部設計階段：此階段會確立產品的工作圖、建立產品製造和裝配的流程計畫。</p> <p>(5)測試與修正階段：此階段會試作多個產品原型，並評估、修改整體設計。</p> <p>(6)試產及量產階段：此階段會進行小量的試產以提供給客戶試用，並進行修正及排除問題，即可正式進入產品大量生產階段。</p> <p>小活動：請套用產品設計流程，設計某種產品或</p> | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 改造現有商品，並將過程記錄下來。 | | | |
| 第 5 週 | 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰與概念發展 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 | 1. 理解使用者需求評估對於規畫階段及概念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。 | 1. 說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例（例如：120ml 的保溫瓶、無糖價格、瓶蓋特殊設計等）。 小活動：請運用同理心的需求分析，試想不同需求的學生書包設計時應注意哪些事項？（例如：年級、性別、選讀課程等） 2. 說明市場調查與市場分析的異同，可以 Kin Phone 手機進行說明，以強調符合使用者需求的重要性。 3. 說明市場調查的方式（觀察法、調查法、實 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育議題】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--|
| | | | | | | <p>驗法)、設計問卷前的準備(目的性、背景性、邏輯性)、問卷設計的原則(簡潔、相關、禮貌、非導向性),可搭配反例說明。</p> <p>小活動:假設今年學校校慶將舉辦園遊會,各班可販售自訂的商品,本班決定設計一份問卷調查校內師生對於商品的意見與喜好,請同學們討論上述「設計問卷前的準備」的三項項目。</p> <p>4.說明問卷內容撰寫,內容可以從「三大面向」進行設計,包含:過去使用經驗、對於產品的了解程度與感受、未來發展的推測或期待。</p> | | | |
| 第 6 週 | 第五冊關卡 2 產 | 科-J-A2 運用科技工 | 設 c-IV-1 能運用設 | 生 P-IV-7 產品的設計 | 1. 理解使用者需求評估 | 1. 進行闖關任務,請學生拿出 | 1. 發表 2. 口頭討 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 品設計的 流程 2 規 挑戰與概 畫與念 發展 | 具，理解與 歸納問題， 進而提出簡 易的解決 之道。 | 計流程， 實際設計 並製作科 技產品以 解決問 題。 設 c-IV-3 能具備與 人溝通、 協作的能 力。 | 與發展。 | 對於規畫階 段及概念發 展階段的重 要性。 2. 理解市場 調查的細 項，並加以 運用。 | 習作完成「市場 調查小偵探」， 先協助小翰修 改問卷上錯誤的 題目，再根據本 組研究的電器產 品設計至少三個 問卷題目，並於 課後訪問 5~10 位顧客、填寫問 卷（可用海報或 電腦簡報呈 現）。 ※本闖關可於課 堂講解後讓學生 利用時間進行作 業，再於課堂中 報告分享。 | 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答 | 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 |
| 第 7 週 | 第五冊關 卡 2 產 品設計的 流程 3 體 挑戰系統 設計（第 一次段 考） | 科-J-C1 理 解科技與 人文議題， 發展科技 守法律 與公民 意識。 | 設 k-IV-4 能了解選 擇、分析 與運用科 技產品的 基本知 識。 設 a-IV-3 能主動關 注人與科 技、社會 的關係。 | 生 P-IV-7 產品的設計 與發展 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影 響。 | 1. 理解系統 整體設計 的意涵。 2. 了解如何 運用構想 選擇法， 評估構 想的適切 性。 | 1. 說明系統 整體設計 的意涵：將 產品的功 能設計趨 於完整、 確立產 品家族內 容（以臺 灣的公共 自行車租 賃系統進 行說明）， 並注意設 計時須同 時關切對 自然環境 及社會可 能造成的 影響（可 舉例奧運 獎牌的產 生）。 | 1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答 | 【性別平 等教育】 性 J8 解 讀科技產 品的性別 意涵。 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 （環境、 社會、與 經濟的均 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | <p>小活動：生活中有沒有其他系統整體設計的案例？此系統分別由哪些要素組成呢？</p> <p>2. 說明替代性產品的意涵：指在功能或使用價值上可互相替代的商品或服務。</p> <p>小活動：市面上有哪些彼此互為競爭型產品的例子？評估它們吸引或不吸引你購買的原因。</p> <p>3. 說明構想選擇法的意涵（可比較各方案的優缺點，並避免主觀偏好）與實施方式（設計矩陣→評估概念→概念排序）。</p> <p>小活動：挑選一項產品，試著蒐集類似的競爭產品，並運用構想選擇法比較評估這幾項產品的優勢與劣勢。</p> | <p>發展原則。</p> | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 第 8 週 | 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 3 系統整體設計 | 科-J-C1 理解科技與人文議題，發展科技之觀念與公民意識。 | 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 1. 理解系統整體設計的意涵。 2. 了解如何運用構想選擇法，評估構想的適切性。 | 1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電設計構想選擇」。參考上一則闖關任務的調查結果，利用上節課所學的構想選擇法進行分析，選出產品的最佳方案。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行報告分享。或可於課堂中帶領學生進行後續作業，最後於課堂中報告分享。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義、與環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第 9 週 | 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 4 細部設計與建模測試 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了 | 設 s-IV-1 能繪製正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程， | 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 | 1. 理解細部設計的意涵。 2. 理解建模的意涵及方式。 | 1. 說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| | | <p>解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | <p>實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> | | <p>2. 說明產品的設計必須確保使用者的安全，可以汽車定期檢查與更換零件、家電會有傾斜自動斷電的設計、電路都設有保險絲或無熔絲開關等例子說明其重要性。</p> <p>小活動：觀察生活周遭的電器產品，了解其關於使用安全的設計與作動時機（例如：除溼機水箱滿水時會自動關閉電源）。</p> <p>3. 說明建模的功能（量產前評估、後續行銷資料、吸引投資商的目光、設計師與使用者的溝通平臺）及重要性（以七、八年級曾學過之闖關任務說明）。</p> <p>小活動：若沒有按照設計圖建</p> | <p>答</p> | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>模，可能會產生什麼後果？</p> <p>4. 說明生產流程規畫的意涵：實際量產前須完成，可搭配自動化生產線說明。小活動：以包裝糖果為主題，在組內規畫一個具有3個工作站的生產線，比賽看看哪一組的包裝動作又快又正確。</p> | | | |
| 第 10 週 | <p>第五冊關卡3 認識電控的應用（電子元件）挑戰1 電子科技發展系統</p> | <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備閱讀、理解、與人與資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。s-IV-3 能運用科技工具與維護科技產品。</p> | <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電控應用。生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> | <p>1. 了解電子科技的發展歷程。</p> <p>2. 了解生活中的電路。</p> | <p>1. 介紹電子發展的歷程與歷史故事，透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，電子產品又對生活帶來什麼助益？</p> <p>小活動：請尋找生活中的電器設備，試著搜尋其演進歷程，並與同學討論當時的背景對這項產品的發展造成了什麼限制？</p> | <p>1. 發表討論</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>2. 解構生活中的電器，以電風扇為例解說生活中的電子產品所包含的元件及其科技系統。</p> <p>3. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「生活中的電器分析」，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助說明與組裝。</p> <p>※本闖關務必於課堂中進行，以免發生危險。並提醒學生應在未通電的情況下進行拆解，觀察完畢後必須組裝還原。</p> | <p>印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|----------|---------------|----------------|--------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> | |
| 第 11 週 | 第五冊關卡 3 認 | 科-J-A2 運 | 設 k-IV-2 能了解科 | 生 A-IV-5 日常科技產 | 1. 了解電子科技的發展 | 1. 介紹基本的電路，透過第 81 | 1. 發表 2. 口頭討 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>識電與控 制的應用 (電子元 件) 挑戰1 電 子科技的 發展與運 作系統~ 電子電路 偵探</p> | <p>用科技工 具，理解與 歸納問題， 進而提出簡 易的解決之 道。 科-J-B1 具 備運用科技 符號與運算 思維進行日 常生活的表 達與溝通。 科-J-B2 理 解資訊與科 技的基本原 理，具備媒 體識讀的能 力，並能了 解人與科 技、資訊、 媒體的互動 關係。</p> | <p>技產品的 基本原理、發展 歷程、與 創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基 本知識。 設 s-IV-3 能運用科 技工具保 養與維護 科技產 品。 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 a-IV-2 能具有正 確的科技 價值觀， 並適當 選用科</p> | <p>品的電與控 制應用。 生 S-IV-4 科技產業的 發展。 生 N-IV-3 科技與科學 的關係。 生 P-IV-5 材料的選用 與加工處 理。</p> | <p>歷程。 2. 了解生活 中的電路。 3. 認識基本 電路與常見 的電子元 件。 4. 認識製作 電子電路的 常用工具。</p> | <p>頁的基本電路 圖，引導學生思 考身邊有哪些 物件是這樣構 成什麼東西？開 關的用途在哪 裡？電阻有什麼 作用？LED 如何 使用等。 小活動：生活中 有哪些東西會用 到類似的電路 呢？ 2. 說明基本的電 路公式「歐姆定 律」。 3. 介紹基本電子 元件的類型與使 用環境，並引導 學生思考身邊哪 裡有這些元件？ 又該如何使用？ 小活動：請看看 家裡常見的電器 用品使用哪些電 池？電壓是多 少？可以在哪裡 買到呢？ 小活動：你能夠 從學校及家裡找 出幾種不同的開</p> | <p>論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答</p> | <p>環 J4 了 解永續發展 的意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 【性別平 等教育】 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【能源教 育】 能 J3 了 解各式能 源應用的 原理。 能 J8 養</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 產品。 | | | 關呢？ | 成動手做 探究能源 科技的態 度。 【閱讀素 養教育】 閱J4除 紙本閱 之外，依 學習需 求選擇 適當媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 閱J8在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 閱J9樂 於參與閱 讀相關的 學習活 動，並與 他人交 | |
|--|--|--|-----|--|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 12 週 | 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 2 電子電路小偵探 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表思維進行常生活的達與溝通。 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並選用科技產品。 | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 | 1. 認識基本電路與常見的電子元件。 2. 認識製作電子電路的常用工具。 | 1. 接續上節課繼續介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又如何使用？ 小活動：生活中有哪些照明設施使用 LED 呢？LED 取代了什麼發光元件？有什麼好處？ 2. 認識電子電路基本工具，並說明其安全的操作方式。 小活動：認識這些常見的電子元件與工具後，請試著訪查學校或住家附近哪裡可以購買這些電子材料。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>關係。</p> <p>【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資 源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 13 週 | 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 3 基礎電路實作與應用 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產 | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 | 1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電錶的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。 | 1. 剝線：讓學生嘗試運用學校裡有的剝線工具進行剝線操作，並嘗試將剝好之電線連接麵包板、電池及 LED，以確認電路是否能形成一迴路。 2. 三用電錶測試： (1)測量電壓：引導學生使用三用電錶測量不同電池的電壓，確認學生能熟悉探針插拔以及實作 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算進行日常生活思維與溝通。</p> | <p>品。a-IV-2 具有正確的價值觀，並選用科技產品。</p> | | | <p>方法。</p> <p>小活動：市面上還有許多不同種類的電池，試著利用三用電錶測量看看這些電池的電壓。</p> <p>(2)測量電流：引導學生進行電流檢測。</p> <p>(3)測量電阻：引導學生進行電阻檢測。</p> <p>小活動：電阻的數值可以透過色碼表判別與識讀，右圖是電阻的色碼表規範，請試著計算教室內的精密電阻的電阻值是多少？與實際用三用電錶測量出來的數值是否相近？</p> | <p>印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J8 養成動手做探究科技的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 管道獲得 文本資 源。 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 閱 J9 樂 於參與閱 讀相關的 學習活 動，並與 他人交 流。 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 | |
| 第 14 週 | 第五冊關 卡 3 認 識電與控 制的應用 (電子元 件) 挑戰 3 基 礎電路實 作與應用 | 科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 | 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基本 知識。 設 s-IV-2 能運用基 本工具進 | 生 N-IV-3 科技與科學 的關係。 生 P-IV-5 材料的選用 與加工處 理。 生 A-IV-5 日常科技產 | 1. 了解各項 電子電路工 具的操作方 式。 2. 了解三用 電錶的實際 應用。 3. 能夠進行 銲接電路的 | 1. 三用電錶測 試： (1)電阻檢測： 引導學生測量可 變電阻，觀察了 解可變電阻對電 路的改變。 2. 銲接電路實 作：創意手燈， | 1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 | 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | (第二次段考) | <p>能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當選用科技產品。</p> | <p>品的電與控制應用。</p> | <p>實作：英雄手套。</p> | <p>讓學生練習如何運用銲接電路，來設計製作獨特的電子產品。</p> <p>(1)引導學生練習繪製電路圖，可以手繪呈現，或利用模擬軟體繪製後進行模擬測試。</p> | <p>6. 課堂問答</p> | <p>與原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除</p> | |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋 找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與相關的學習活動，並與 他人交流。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 15 週</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 3 基礎電路實用與應用</p> | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表，進行常生活的溝通。</p> | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並選用科技產品。</p> | <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電錶的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。</p> | <p>1. 銲接電路實作：創意手燈。 (1) 引導學生依規畫開始進行銲接實作。教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議，並提醒學生做好安全措施。 (2) 提醒學生於必要處利用三用電錶測試開關是否正常、電路是否導通。 (3) 成果發表。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中進行銲接實作。</p> | <p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的</p> | |
|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>原理。 能 J8 養成動手做探究科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意 尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第 16 週 | 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專 | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計 | 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 | 1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的 | 1. 講解專題任務規範：以製作「桌上型電動清潔機」為主題練習如何應用更多、更複雜的電子電路（參考主題 1 任務緣起與說明）。 2. 講解專題評分標準：依據執行過程及製作成果的表現進行評量（參考主題 2 得分秘笈）。 3. 界定問題與主題發想：引導學生觀察生活周遭的清潔打掃問題，可連結 7 上關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>題活動。</p> <p>實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2能在實作活動中展現創新的能力。</p> | | <p>方式表達自己的設計理念與成品。</p> | <p>技巧，發想不同的清潔方式（參考主題3界定問題、4發展初步構想）。</p> <p>4. 蒐集資料與構思解決方案：提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可參考課本主題6的呈現內容，先分析電路的構造與組成，再嘗試設計（參考主題5蒐集多元資料、6構思解決方案）。</p> <p>小活動：有哪些電器用品的電路構造與電動拖地機相似？</p> | <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J3了解各式能源應用的原理。</p> <p>能J8養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8在學習上遇到問題</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 時，願意尋找課外資料，解決困難。樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。 | |
| 第 17 週 | 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資 | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 | 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 | 1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 | 1. 繪製設計草圖： (1)引導學生繪製出清潔機草圖，並標示清掃的運動方式以及簡單的電路設計圖（參考主題 7 繪製設計草圖）。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 2. 選擇電子元件：可簡單複習挑戰 2 相關內 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 源，擬定與執行科技專題活動。 | 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | | 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計念與成品。 | 容，喚起舊經驗（參考主題 8 選擇電子元件）。 | | 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 和關係。 【能源教 育】 能 J3 了 解各式能 源應用的 原理。養 能 J8 養 成動手做 探究能源 科技的態 度。 【閱讀素 養教育】 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 之學習， 需求適當 選擇的閱 讀媒材， 並了解如 何利用適 當的管道 獲得文本 資源。 閱 J8 在 | |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。 | |
| 第 18 週 | 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之 | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組 | 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 | 1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組 | 1. 電路設計： (1) 本書提供三種簡單電路概念提供給教師參考，教師可依據教學狀況進行選擇或是修改（參考主題 9 電路設計）。 (2) 可引導學生利用模擬軟體繪製、測試。 2. 選擇材料與設計： (1) 說明材料特性及應用方式，引導學生進行清潔機的材料選用（參考主題 10 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 道。 科-J-A3 利 用科技資 源，擬定與 執行科技專 題活動。 | 裝。 設 c-IV-1 能運用設 計流程， 實際設計 並製作科 技產品以 解決問 題。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能 力。 | | 裝、測試及 問題修正。 6.能用口頭 或是書面的 方式表達自 己的設計 念與成品。 | 選擇材料與設 計)。 (2)教師應適時 檢視學生的學習 情況，給予即時的 指導或建議。 (3)簡單複習 7 上關卡 3 設計圖 繪製相關內容， 喚起舊經驗。 (4)引導學生繪 製完整的工作圖 (可使用手繪或 電腦繪圖)(參 考主題 10 選擇 材料與設計)。 (5)提醒進度較 慢的學生運用課 餘時間完成設計 圖的繪製。 | 歧視。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【能源教 育】 能 J3 了 解各式能 源應用的 原理。 能 J8 養 成動手做 探究能源 科技的態 度。 【閱讀素 養教育】 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 | |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。 | |
| 第 19 週 | 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡 | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 | 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 | 1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切 | 1. 製作： (1)簡單複習挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)進行材料加工與電路銲接（參考主題 11 規畫與執行）。 (4)教師應適時 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> | <p>行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | | <p>的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計念與成品。</p> | <p>檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p> | <p>印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 管道獲得 文本資 源。 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 閱 J9 樂 於參與閱 讀相關的 學習活 動，並與 他人交 流。 | |
| 第 20 週 | 第五冊關 卡 3 認 識電與控 制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製 作創意桌 上型電動 清潔機 | 科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。 科-J-A2 運 用科技工 具，理解與 歸納問題， | 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基 本知識。 設 s-IV-2 | 生 P-IV-5 材料的選用 與加工處 理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控 制應用。 | 1. 能運用簡 單的電路知 識，設計製 作創意產 品。 2. 能熟悉電 子電路工具 的使用。 3. 了解專題 活動內容與 規範。 4. 回顧問題 解決歷程， 檢視所學到 的重點知識 | 1. 製作： (1)進行材料加 工與電路銲接 (參考主題 11 規畫與執行)。 (2)教師應適時 檢視學生的學習 情況，給予即時的 指導或建議。 | 1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答 | 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【性別平 等教育】 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> | <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新的能力。</p> | | <p>與知能。</p> <p>5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>6. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計念與成品。</p> | | <p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】 品通 J1 溝合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 閱 J9 樂 於參與閱 讀相關的 學習活 動，並與 他人交 流。 | |
| 第 21 週 | 第五冊關 卡 3 認 識電與控 制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製 作創意桌 上型電動 清潔機 (第三次 段考) | 科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。 科-J-A2 運 用科技工 | 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基 | 生 P-IV-5 材料的選用 與加工處 理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控 制應用。 | 1. 能運用簡 單的電路知 識，設計製 作創意產 品。 2. 能熟悉電 子電路工具 的使用。 3. 了解專題 活動內容與 規範。 4. 回顧問題 解決歷程， | 1. 製作： (1)進行材料加 工與電路銲接 (參考主題 11 規畫與執行)。 (2)教師應適時 檢視學生的學習 情況，給予即時的 指導或建議。 2. 測試與修正： (1)進行清潔機 成品功能測試及 問題解決(參考 | 1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答 | 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【性別平 等教育】 性 J3 檢 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新的能力。 | | 檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計念與成品。 | 主題 12 測試與修正)。 (2) 進行最終組裝、改善與美化。 3. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享(參考主題 13 成果發表)。 4. 生活科技相關競賽介紹：除了讓學生多多認識生科相關競賽，亦能增加其學習興趣及參賽。 | 視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當 | |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 閱 J9 樂 於參與閱 於相關的 讀學習活 動，並與 他人交 流。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 學習 領域 核心 素養 | 學習重點 | | 學習 目標 | 教學重點 | 評量 方式 | 議題 融入 | 跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填) |
|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------------|----------|----------|---------------------------------------|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第 | 第六 | 科- | 設 | 生 | 1. 認 | 1. 簡介生活中的控制邏輯系統 (可以照明控制為例)。 | 1. | 【性 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 週 | 冊卡 4認 識電 與控 制的 應用 (控制 邏輯 系統) 挑戰 1控制 系統 在生 活中 的應 用 | J-A2 運用 科技 工具， 理解 與歸 納問 題， 進而 提出 簡易 的解 決之 道。 科-J -B1 具備 科技 符號 與算 維進 行常 活 | k- IV-1 能了 解日 常科 技的 意涵 與計 作的 基本 概念。 設k- IV-2 能了 解科 產的 基本 原理 、發 展、 創 關。 | A- IV-5 日常 科技 產品 的電 與控 應。 生A- IV-6 新興 科技 的應 用。 | 識控 制邏 輯系 統的 基本 概念。 2. 了 解電 子電 路控 與式 制間 差之 的異。 | 小活動：找找看，生活當中有哪些科技產品可以自動檢測或感應外在環境並做出調整？試著找出它的各項控制裝置及運作模式。 2. 介紹控制系統的運作模式，並介紹常見的控制裝置： (1)電子元件控制：電晶體是一種特殊的電子元件，具有電流「放大」以及「開關」的功能。在電路設計中，可以藉由多顆電晶體的組合，設計出不同的邏輯電路，以控制身邊各式各樣的電子設備。 (2)微控制器：將電腦的五大單元（輸入、輸出、記憶、算術邏輯和控制單元）、以及一些周邊電路整合在一塊晶片上的小型電腦，可放置在各種科技產品中，進行更為複雜的控制與操作。 (3)可程式控制器：利用積體電路代替電機機械設備，使電腦可以透過程式控制，並可簡化電路的設計和零件的數量。 | 發表 2. 口 頭討 論 3. 平 時上 課表 現 4. 作 業繳 交 5. 學 習態 度 6. 課 堂問 答 | 別平 等教 育】 性 J11 去除 性別 刻板 性偏 的感 達溝 通， 具備 他平 互的 能力。 【品 德教 育】 J1 通作 和人 關 際 | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | 表達與溝通。 | | | | | | | 係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展全球之連性。 |
| 第2週 | 第六冊 關卡4 認識電控與控制應用（控制邏輯系統）挑戰1 控制系統在生活中的應用 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解 | 設k-IV-1 能了解日常科技意涵與設計的基本概念。 設k-IV-2 能了解科 | 生A-IV-5 日常科技產品的電控應用。 生A-IV-6 新興科技應用。 | 1. 了解電腦控制與物聯網概念應用。 | 1. 介紹生活中的控制邏輯系統的應用—物聯網。 (1) 定義：透過資訊科技的技術，讓原本獨立運作的科技產品連結至網際網路，進而對機器、裝置或人員達到資料蒐集、定位、遠端遙控等目的。 (2) 教師可多分享物聯網的產品案例，例如：智慧型路燈監控系統。 小活動：生活周遭還有其他物聯網應用的實例嗎？試著分析其如何完成「感知、傳遞、控制和反應」的運作流程。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與偏見的情感表達溝通，具備他人平 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | 決之道。科-J-B1 具備科技符號運算思維進行常活表與通。 | 技產的基本原理、發展歷程與新鍵。 | | | | | 交5.學習態度6.課堂問答 | 互的動能力。【品教】J1 通合作和人關。【國教】J1 理解家展全之連。【際育國理國發和球關性】 | |
| 第3週 | 第六冊卡4 認識電與控制的應 | 科-J-A2 運用科技工 | 設a-IV-1 能主動與科技實 | 生A-IV-5 日常科技產品的電 | 1. 認識常見的微控制器與配件。 | 1. 介紹常見的微控制器： (1) 認識 Micro:bit 的功能。 (2) 認識 Arduino Uno 的功能。 (3) 比較兩者之異同（補給站的對照表格）：Micro:bit 與 Arduino 雖然是不同的微控制器，也利用不同的程式，但表達的意思和呈現出來的動作結果可以是一樣的。 2. MakeCode 編輯器軟體介紹，建議教師可以透過行動載具或電腦進行授課 | | 1. 發表表 2. 口頭討 | 【性別平等教育】性 J11 去除 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| <p>用（控制系統）挑戰微控制器</p> | <p>具，理解與納問題，進而提出簡易的解決之道。科J-B1具備科技運思進行常活表與通。</p> | <p>作活及探興趣，受別限的制設k-IV-3了解用當材及確具基知。設C-IV-2在作動展創思</p> | <p>與控應用。生A-IV-6新興技應的。</p> | <p>2. 能比較應微控制達目的。</p> | <p>說明。也可先於課堂上進行講解，讓學生回家依課本步驟操作練習。 小活動：請試著利用 Micro:bit 上的 A、B 鍵與 5x5LED 螢幕，透過軟體進行小遊戲的設計。</p> | <p>論3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>性別刻板性偏的感表達溝，備他平互的能力。 【品德教育】J1 通作和人關 【生涯教育】J3 察</p> | |
|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | 考的能力。設C-IV-3能備人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | 自己的能力與興趣。 |
| 第4週 | 第六冊卡4認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰2認識微控制器 | 科-J-A2運用科技工具，理解與納問題，進而提出 | 設a-IV-1能主動與科技實作活動及探興趣，受別的限制。設 | 生A-IV-5日常科技產品的電與控制應用。生A-IV-6新興科技的應用。 | 1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較應用微控制達目的。 | 1. 介紹微控制器的配件： 微控制器就如同人類的大腦，但只有大腦仍無法完成動作，需要其他的配件來完成動作表現，這些動作包含「蒐集訊息（感知）」、「傳遞」和「反應」，分別對應「輸入裝置」和「輸出裝置」。 (1)輸入裝置：按鈕、旋鈕和搖桿，還有用於偵測環境的「感測器」，可針對溫度、溼度、電流和距離等狀況蒐集數據。 (2)輸出裝置：顯示器、LED、喇叭和馬達等。 (3)傳遞裝置：藍牙模組和WiFi 模組等。 2. 進行闖關任務，請學生拿出習作，完成「創意狀態機大挑戰」，藉由程式設計、電子元件及機構的組合，完成一臺創意狀態顯示器，透過按鍵的控制，分享你的心情。 (1)引導學生構思創意狀態機內容。 (2)引導學生構思程式並進行撰寫。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進程式設計，再於課堂中完成實作。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作 | 【性別平等教育】性J11去性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------|--|
| | | <p>簡易的解之道。科-J-B1 具備科技號運思進行常活表與通。</p> | <p>k-IV-3 了選適材及確具基知。設 C-IV-2 在作動展創思的考能力。設 C-IV-3 具與溝、協</p> | | | | <p>業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>與人平等的。【品教】J1 通作和人關。【生涯教】J3 察己能與</p> | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | 調、作能力。 | | | | | | |
| 第5週 | 第六冊卡4認識電控制的應用(控制邏輯系統)挑戰2認識微控制器 | 科-J-A2運用科技工具，理解與納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備科技符 | 設a-IV-1能主動與技術作動及探興趣，受別限的制。設k-IV-3了解用適材及確具基知 | 生A-IV-5日常科技產品的電控應用。生A-IV-6新興技術的應用。 | 1. 認識常見的微控制器與配件。2. 能比較應微控制達目的。 | 1. 進行闖關任務，請學生拿出習作，完成「創意狀態機大挑戰」，藉由程式設計、電子元件及機構的組合，完成一臺創意狀態顯示器，透過按鍵的控制，分享你的心情。 (1)引導學生依規畫開始進行實作。 (2)提醒學生組裝前務必確認程式已燒錄。 (3)成果發表。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂 | 【性別平等教育】性J11去除性別刻板性偏的感表達溝，具與他人平等的能力。【品德教育】J11溝通 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| | | 與運算思維進行常生活的表達與溝通。 | 識。設 C-IV-2 能在作活動展中現新考的能力。設 C-IV-3 能備人通、協調、合作的能力。 | | | | | 問答 | 合作與人關係。【生涯教育】J3 察己能與力興趣。 |
| 第 6 週 | 第六冊 關卡 5 製作創意掃機 | 科-J-A1 具備良好的科 | 設 k-IV-3 能了解選用當材 | 生 P-IV-7 產品的設計與發 | 1. 了解專題活動內容與規範。 | 1. 營造活動情境、引起動機：說明掃除工具的發展故事及材料演進（雞毛→掃把→具脫水機構的拖把好神拖→吸塵器→掃地機器人），引發學生學習興趣與動機（參考主題 1、2 任務緣起及任務說明）。 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1) 引導學生運用九上關卡 2 學過的產品設計流程，利用觀察、問卷調查及資料蒐集等方式，找出想挑戰的設計主題與功能，自行擬定屬於自己的「挑戰任務」（課本呈現掃地機器人的事件現場，其中隱含很多亟待解決 | | 1. 發表 2. 口頭討 | 【性別平等教育】J8 性解讀科技 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--|
| <p>器人</p> | <p>技能，並應用科技知識，以發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與納問題，進而提出</p> | <p>及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 主動與技術活動及探興趣，受別的限制。設 S-IV-1 能繪可正確傳達設計</p> | <p>展。生 A-IV-5 日常科技產品電控應用。</p> | <p>2. 回顧產品設計流程，視學的重點知識與能。3. 運用創意思、圖製技巧、構機、源動和與控制等知識，設計</p> | <p>的問題)。 (2) 講解專題活動內容與基本任務要求 (參考主題 3 得分秘笈)。 (3) 回顧產品設計流程，連結九上關卡 2 的內容，喚起舊經驗並加以運用 (參考主題 3 得分秘笈)。</p> | <p>論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>產品性意的別涵【家教】10 與家庭社的關參與區相活動。</p> | |
|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及隊</p> | <p>的平面或立體設計。設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 C-</p> | <p>創意清掃機器人。4. 運用電控邏輯知識，針對特殊設計程式進行控制。5. 運用製技，製繪完整的工作圖並進行度註。6. 依</p> | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|------------|------------|-----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------|
| | | 作，以完成技專活動。 | IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設 C-IV-2 能實作中展現創思的能力。 | | 據設計需求，選擇適切材料，進行加工、組裝、測及題修正。能用口或面方表自己的設計理念成。 | | | | |
| 第 7 週 | 第六冊 關卡 5 製 | 科-J-A1 具備 | 設 k-IV-3 能了 | 生 P-IV-7 產品 | 1. 了解專題活動內 | 1. 概念發展：引導學生使用七上曾學過的創意思考法「心智圖法」，將自己所擬定的功能需求及可能採取的製作方式畫出來，藉以找出設計的方向（參考主題 4 概念發展）。 (1) 呈現兄妹兩人的心智圖、功能構想及蒐集的資料，引導學生於習作完成 | 1. 發表 | 2. | 【性別平等教 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>作創 意清 掃機 器人</p> | <p>良好 的科 技態 度， 並能 應用 科技 知識 ，以 啟發 自我 潛能。 科- J-A2 運用 科技 工具 ，理 解與 歸納 問題，</p> | <p>解選 用適 當材 料及 正確 工具 的基 本知 識。設 a- IV-1 能主 動與 技實 作動 試興 趣， 受別 的限 制。設 s- IV-1 能繪 製可 正確</p> | <p>的設 計發 展。生 A- IV-5 日常 科技 品電 控應 用。</p> | <p>容與 規範。 2. 回 顧產 品設 計流 程， 視學 的重 點知 識與 技能。 3. 運 用創 意思 考製 圖、 構機 、結 與構 、源 動能 與力 電控 等相</p> | <p>概念發展與蒐集資料。 2. 繪製構想草圖：教師可向學生強調，因為清掃機器人必須考量的功能設計較為複雜多樣，可能很難一次就完成整體設計。因此後續在逐步決定各項功能與零件選用後，同學們應持續精緻草圖的內容，包含外型設計、零件擺放位置、尺寸及選用的材料等，此外也可以善用不同視角的配置圖或剖面結構圖，再輔以文字說明，有助於與他人溝通，設計時可以更加清楚理解（參考主題5繪製構想草圖）。 (1)呈現兄妹兩人的構想草圖，並搭配文字說明希望的功能，引導學生也於習作完成構想草圖。</p> | <p>口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>【育】 性J8 解讀 科技 產品 的性 質意 涵。 【家 教】 家J10 與家 庭社 的關 相活 動。</p> | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-C2 運用科技工具進行溝通</p> <p>傳達設計理念或立體設計。設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產</p> | <p>關知，設計意掃器。4. 運用電控邏輯知識，針對特殊設計程式進行控制。5. 運用製技，製整工圖並進行</p> | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|----|----|--|
| | | <p>協調團合作，以完成技專活動。</p> | <p>品。設 C-IV-1 能運用設計流程，實際製作科產品以解決問題。設 C-IV-2 能實作中現新考的能力。</p> | <p>標註。6. 依據需求，擇切材料，進行加工、組裝、測試及修正。7. 能用口或面方表自的計理念成。</p> | | | | | |
| 第 | 第六 | 科- | 設 | 生 | 1. 了 | 1. 系統整體設計：將上節課完成的構想草圖，結合九下關卡 4 所學的電子 | 1. | 【性 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8週 | 冊 關卡 5製 作創 意清 掃機 器人 | J-A1 具備 良好 的科 技態 度， 並能 應用 科技 知能 ，以 啟發 自潛 能。 科- J-A2 運用 科技 工具 ，理 解與 歸 | k- IV-3 能了 解選 用適 材及 正確 工具 的基 本知 識。設 a- IV-1 能動 與技 作活 動試 興趣 ，受 別限 的制。 設 S- IV-1 | P- IV-7 產品 的設 計與 發展。 生 A- IV-5 日常 科技 品電 控應 用。 | 解專 題活 動內 容與 規範。 2. 回 顧產 品設 計流 程， 視學 到重 點知 識與 能。 3. 運 用創 意考 製技 巧、 構機 、結 與構 、源 動和 | 電路和開發板程式，來實踐清掃機器人的各項功能（參考主題6系統整體設計）。 (1)分析掃地機器人的控制系統，可分為： ①電源供應元件：包含電源、電路等。 ②控制元件：包含控制板（程式）、感測器、開關等。 ③作動元件：清掃功能，包含馬達、刷具或抹布、吸塵裝置及集塵盒等。 行走功能，包含馬達、傳動機構和車輪等。 (2)分析掃地機器人的外觀結構：內部機架、外殼等。每項功能選用的零件與材質、位置的安排、機架及外殼的設計都會彼此影響，學生依據自己的功能需求，參考關卡4的控制系統運作流程圖，畫出清掃機器人的系統整體功能設計構想。 (3)呈現兄妹兩人的系統整體功能設計構想，包含電源供應、控制元件、作動元件、外觀結構等，引導學生也於習作完成系統整體功能設計構想。 | 發表 2. 口 頭討 論 3. 平 時上 課表 現 4. 作 業繳 交 5. 學 習態 度 6. 課 堂問 答 | 別平 等教 育】 J8 性讀 科技 品的 性意 別涵。 【家 庭教 育】 J10 與家 庭社 的關 相活 動。 | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-C2 運用科技</p> | <p>繪製可正確傳達設計理念之平面或立體圖。設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用科技工具與</p> | | <p>電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。4. 運用電路控制邏輯，針對特殊需求設計程式進行控制。5. 運用製圖技巧，繪製完整的</p> | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 具進行溝通調團合，完科專活。工進溝協及隊作以成技題動。 | 護科產品。設 C-IV-1 能運設流，際計製科產以決。設 C-IV-2 能實活中現新考能力。 | 作並行度註。6. 依設需，擇切材，進加工、組裝、試問修。能口或面方表自的計念。7. 用頭書的式達已設理。 | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 第9週 | 第六冊 關卡5 製作創意掃機器人 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並應用科技知識，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工 | 設k-IV-3 能了解選用適材及正確工具的基本知識。設a-IV-1 能主動與技術活動試興趣，受別限制。 | 生P-IV-7 產品的設計與發展。生A-IV-5 日常科技電控應用。 | 與成品。 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計，視學的重點知識與技能。運用創意、圖製技巧、構機、 | 1. 控制電路設計：設計清掃機器人時，同樣的功能可以透過不同的零組件來完成，例如：避障功能可以運用微動開關的電路設計，使掃地機器人「遇到障礙物時自動轉向」，另外，也可以藉由感測器和控制板的搭配，寫入程式使其完成動作（參考主題7控制電路設計與程式撰寫）。 (1)介紹不同感測器的避障功能設計：光敏電阻、紅外線、超音波、微動開關。 (2)呈現兄妹兩人的控制電路構想，引導學生也於習作完成控制電路的構想。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 | 【性別平等教育】J8 性讀科技產品的性意涵。 【家庭教育】J10 與家庭的關係。 | |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 設 S-IV-1 能繪可正確傳達設計理念的面或立體設計圖。設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用 | 源動和與控制相知，設計掃器。4. 運用電控邏輯知識，針對特殊設計式進行控制。5. 運用圖巧， | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>科-J-運科工進溝通協及隊作以成技題動。</p> | <p>工保與護技。技具養維科產。設C-IV-1能運設流，際計製科產以決。設C-IV-2能實活中現新</p> | <p>繪製整工圖進尺標。作並行度註。6.依設需，擇切材，行進加工、組裝、測及題修。能口或面方表自</p> | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| | | | 考的能力。 | | 己的設計理念成。 | | | | |
| 第10週 | 第六冊 關卡5 製作創意 清掃器人 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確的工具的基本知識。設a-IV-1 能主動與技術活動試興趣，受性別 | 生P-IV-7 產品的設計與發展。生A-IV-5 日常科技產品電控應用。 | 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所到重點知識與技能。運用思考、圖製技巧、結構 | 1. 清掃功能設計： (1)說明清掃功能設計時須注意的細節：透過不同的機構與清潔材質搭配，可達到不同的清掃效果。需注意輪子的運行方式，清掃部位要能跟著被帶動，才不會卡住。可以連結七下關卡5機構玩具的設計，思考如何應用到清掃功能之設計（參考主題8清掃功能設計）。 (2)機構設計：向內側旋轉、滾筒滾輪。 (3)材料選擇：掃除、擦拖。 2. 電路設計：提醒教師在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件（參考主題9電路設計）。 (1)呈現兄妹兩人的電路圖，引導學生也於習作完成電路圖。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課 | 【性別平等教育】J8 性讀科技產品的性意別涵。 【家庭教育】J10 與家庭的參與區相關活動。 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|
| | <p>科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專</p> | <p>的限制。設 S-IV-1 能繪可正確傳達理念的面或立體設計。設 S-IV-2 能運用本工進材處理組裝。設 S-IV-3</p> | <p>與機、源動和與控制等相關知識，設計清掃機器人。4. 運電控制邏輯，針對需求設計程式進行控制。5. 運製</p> | | <p>堂問答</p> | | |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>活動。科-J-2運用科技工具進行溝通協及隊作以成技題動。</p> <p>能運科工保與護技。設 C-IV-1能運設流，際計製科產以解決問題。設 C-IV-2能實活中</p> | <p>圖技，製整工圖進尺標註。6. 依據計需，擇切材，進行加工、組裝、測及題正。7. 用頭書的</p> | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 現創 新思 考能 力。 | | 式表 達自 己設 計念 成。 | | | | |
| 第 11 週 | 第 六 冊 關 卡 5 製 作 創 意 清 掃 機 器 人 | 科- J-A1 具 備 良 好 的 科 技 態 度， 並 能 應 用 科 技 知 能， 以 啟 發 自 潛 能。 科- J-A2 | 設 k- IV-3 能 了 解 選 用 適 材 及 確 正 工 具 的 基 本 知 識。 設 a- IV-1 能 主 動 與 技 作 動 試 興 趣， | 生 P- IV-7 產 品 的 設 計 與 發 展。 生 A- IV-5 日 常 技 品 電 控 應 用。 | 1. 了 解 專 題 活 動 內 容 與 規 範。 2. 回 顧 產 品 設 計 流 程， 檢 視 所 到 重 點 知 識 與 能。 3. 運 用 意 考 製 技 | 1. 電 路 設 計： 提 醒 教 師 在 進 行 電 路 設 計 時， 可 利 用 模 擬 軟 體 先 確 認 電 路 邏 輯 與 配 線 的 正 確 性， 再 實 際 製 作， 避 免 損 壞 電 子 元 件 （ 參 考 主 題 9 電 路 設 計）。 (1) 呈 現 兄 妹 兩 人 的 電 路 圖， 引 導 學 生 也 於 習 作 完 成 電 路 圖。 (2) Micro:bit 擴 充 板 的 功 能 介 紹。 (3) L9110S 直 流 電 機 驅 動 板 的 功 能 介 紹。 2. 電 路 與 程 式 測 試： 在 完 成 模 擬 電 路 圖 的 設 計 後， 接 下 來 就 要 運 用 實 際 的 電 子 元 件 將 控 制 電 路 給 製 作 出 來。 然 而 為 了 確 保 電 路 運 作 順 暢， 在 安 裝 到 成 品 之 前， 必 須 進 行 電 路 與 程 式 的 測 試 （ 參 考 主 題 10 電 路 與 程 式 測 試）。 (1) 呈 現 兄 妹 兩 人 的 電 路 測 試： 妹 妹 運 用 電 子 元 件， 就 能 進 行 控 制； 哥 哥 運 用 微 控 制 器、 擴 充 板、 電 子 元 件 等， 並 搭 配 程 式 才 能 進 行 控 制。 引 導 學 生 也 於 習 作 完 成 電 路、 程 式 撰 寫 與 測 試。 | 1. 發 表 2. 口 頭 討 論 3. 平 時 上 課 表 現 4. 作 業 繳 交 5. 學 習 態 度 | 【性 別 平 等 教 育】 J8 性 解 讀 科 產 的 別 涵 【家 庭 教 育】 J10 與 家 庭 社 區 的 關 係 相 關 活 動。 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|----------------|--|--|
| | <p>運用科技工具，理解與納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科</p> | <p>不受別的限制。設 S-IV-1 能繪可正確傳達設計理念平面或立體設計。設 S-IV-2 能運用本具進行料處與組裝。設</p> | | <p>巧、構機、源動和與控制相知，設計清掃器。4. 運用電控邏輯知，針對特殊設計式進行控制。</p> | | <p>6. 課堂問答</p> | | |
|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|----------------|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>技專 題活 動。 科- J-C2 運科 技工 進溝 協及 隊作 以成 技專 題活 動。</p> | <p>S- IV-3 運科 工保 與維 護技 藝產 品。設 C- IV-1 運設 流， 際計 設並 作技 藝以 解決 問題。 設 C- IV-2 能在 實</p> | <p>5. 運製技 用圖巧， 製整工 作的圖 並進尺 標註。 6. 依設 需，擇 適切材 ，進行 加工、 組裝、 測試 及題修 。能口 或頭</p> | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| | | | 活動展現創思的 活中現新考能 力。 | | 書的式達自的計 念成。 與品。 | | | | |
| 第 12 週 | 第六 冊 關 卡 5 製 作 創 意 清 掃 機 器 人 | 科- J-A1 具 備 良 好 的 科 技 態 度 ， 並 能 應 用 科 技 知 能 ， 以 啟 發 我 潛 能。 | 設 k- IV-3 能 了 解 選 用 適 材 及 當 料 正 工 的 基 本 知 識。 設 a- IV-1 能 主 動 參 與 技 術 活 動 及 探 | 生 P- IV-7 產 品 的 設 計 與 發 展。 生 A- IV-5 日 常 技 術 電 控 應 用。 | 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，視學所到重點知識與技能。 3. 運用思考、 | 1. 電路與程式測試：在完成模擬電路圖的設計後，接下來就要運用實際的電子元件將控制電路給製作出來。然而為了確保電路運作順暢，在安裝到成品之前，必須進行電路與程式的測試（參考主題 10 電路與程式測試）。 (1) 呈現兄妹兩人的電路測試：妹妹運用電子元件，就能進行控制；哥哥運用微控制器、擴充板、電子元件等，並搭配程式才能進行控制。引導學生也於習作完成電路、程式撰寫與測試。 (2) 將測試時發現的問題予以解決。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習 | 【性別平等教育】J8 性解讀科技產品的別意。 【家教】J10 與家庭的關係。 【庭育】J10 與家庭的關係。 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|
| | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定</p> | <p>興趣，受別限。制設 S-IV-1 能繪可正確達設計理念的面立體設計圖。</p> <p>S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理組</p> | <p>製技巧、構機、源動和與控制相知識，設計清掃器。4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊設計式進行</p> | | <p>態度 6. 課堂問答</p> | | |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>與執行科技專題活動。科-J-運科技工具進行溝通協及隊作以成技專題動。</p> | <p>裝。設 S-IV-3 運科工保與護技。能。用。技。具。養。維。科。產。品。設 C-IV-1 運設流，際計製科產以決。設 C-IV-2</p> | <p>控制。5. 運製技，製整工圖進尺標。6. 依設需，擇切材，進行加工、組裝、試問修正。</p> | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 能 在 作 動 展 中 現 新 考 思 的 能 力。 | | 7. 能 用 口 或 面 方 表 自 的 計 念 與 成 品。 | | | | |
| 第 13 週 | 第 六 冊 關 卡 5 製 作 創 意 清 掃 機 器 人 | 科- J-A1 具 備 良 好 的 科 技 態 度， 並 能 應 用 科 技 知 能， 以 啟 發 自 | 設 k- IV-3 能 了 解 用 適 當 材 料 及 正 確 工 具 的 基 本 知 識。 設 a- IV-1 能 主 動 與 技 | 生 P- IV-7 產 品 的 設 計 與 發 展。 生 A- IV-5 日 常 技 品 電 控 應 用。 | 1. 了 解 專 題 活 動 內 容 與 規 範。 2. 回 顧 產 品 設 計 流 程， 檢 視 所 到 重 點 知 識 與 技 能。 3. 運 | 1. 細 部 設 計 與 材 料 選 擇： (1) 設 計 掃 除 機 構 與 外 殼 結 構， 並 妥 善 規 畫 各 項 電 子 元 件 及 各 個 機 件 在 清 掃 機 器 人 當 中 擺 放 的 位 置 (參 考 主 題 11 細 部 設 計 與 材 料 選 擇)。 (2) 材 料 選 擇： 連 結 過 去 所 學， 思 考 掃 地 機 器 人 適 合 哪 種 材 料？ 此 處 需 要 考 慮 外 殼 結 構 設 計 及 清 掃 功 能 設 計 等 兩 個 面 向。 外 殼 須 兼 顧 輕 巧 及 堅 固 耐 用 的 特 性； 清 掃 功 能 則 必 須 能 夠 確 實 的 清 潔 髒 汙 或 蒐 集 灰 塵。 (3) 呈 現 兄 妹 兩 人 的 工 作 圖， 引 導 學 生 也 於 習 作 完 成 工 作 圖 繪 製 及 尺 度 標 註。 2. 製 作 (參 考 主 題 12 製 作、 測 試 與 改 良)： (1) 簡 單 複 習 九 上 關 卡 3 挑 戰 2、 3 工 具 使 用 相 關 內 容， 喚 起 舊 經 驗， 並 提 醒 安 全 注 意 事 項。 (2) 發 放 材 料， 引 導 學 生 構 思 製 作 步 驟， 提 醒 加 工 流 程 注 意 事 項。 (3) 進 行 材 料 加 工 與 電 路 銲 接。 (4) 教 師 應 適 時 檢 視 學 生 的 學 習 情 況， 給 予 即 時 的 指 導 或 建 議。 | 1. 發 表 2. 口 頭 討 論 3. 平 時 上 課 表 現 4. 作 業 繳 交 | 【性 別 平 等 教 育】 J8 性 解 讀 科 技 產 品 的 性 意 別 涵。 【家 庭 教 育】 J10 與 家 庭 社 區 的 關 相 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|----------------------------|------------|--|
| | <p>我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資</p> | <p>作活動及探興趣，受別的限制。設S-IV-1能繪可正確達設計理念的面或立體圖。設S-IV-2能運用本具材</p> | <p>用創意思、圖製技巧、構機、源動和與控制相知，計意掃器人。運電控邏知，針對特殊需求</p> | | <p>5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>活動。</p> | |
|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|----------------------------|------------|--|

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>源，擬定與執行科技專題活動。科-J-2運科技工具進行溝通協調及隊合作以成技題動。</p> | <p>處與料理組裝。設 S-IV-3 能運科工保與護技。設 C-IV-1 能運設流，際計製科產以決問</p> | <p>設計式行進控制。5. 運製技，製整工圖進尺標。6. 依設需，擇適切材，進加工、組裝、測</p> | | | | |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 題。 設 C- IV-2 能 在 作 動 展 活 中 現 創 思 的 新 考 能 力。 | | 及 問 修 正。 7.能 用 口 或 面 方 表 自 的 計 理 與 成 品。 | | | | |
| 第 14 週 | 第 六 冊 關 卡 5 製 作 創 意 清 掃 器 人 | 科- J-A1 具 備 良 好 的 科 技 態 度， 並 能 應 用 科 技 知 能， | 設 k- IV-3 能 了 解 選 用 適 材 及 確 正 工 具 的 基 本 知 識。 設 a- IV-1 主 | 生 P- IV-7 產 品 的 設 計 與 發 展。 生 A- IV-5 日 常 科 技 品 電 控 應 用。 | 1. 了 解 專 題 活 動 內 容 與 規 範。 2. 回 顧 產 品 設 計 流 程， 視 學 的 重 點 知 識 | 1. 製 作 （ 參 考 主 題 12 製 作 、 測 試 與 改 良 ）： (1)簡 單 複 習 九 上 關 卡 3 挑 戰 2、 3 工 具 使 用 相 關 內 容， 喚 起 舊 經 驗， 並 提 醒 安 全 注 意 事 項。 (2)發 放 材 料， 引 導 學 生 構 思 製 作 步 驟， 提 醒 加 工 流 程 注 意 事 項。 (3)進 行 材 料 加 工 與 電 路 銲 接。 (4)教 師 應 適 時 檢 視 學 生 的 學 習 情 況， 給 予 即 時 的 指 導 或 建 議。 | 1. 發 表 2. 口 頭 討 論 3. 平 時 上 課 表 現 4. 作 | 【 性 別 平 等 教 育 】 J8 性 解 讀 科 技 品 的 別 意 義。 【 家 庭 教 育 】 家 J10 與 家 庭 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------------------|------------------|--|
| | <p>以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與納題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用</p> | <p>參科實活及探動與技作動試興趣，受別的限制。設S-IV-1能繪可正確設計平面或立體設計圖。設S-IV-2能運用</p> | <p>技。運創思、圖3.用意考製技巧、構機、源動和與控制相知識，計意掃器。4.運電控邏知與能。用電路制輯識，</p> | | <p>業繳交5.學習態度6.課堂問答</p> | <p>社的關與區相活動。</p> | |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------------------|------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>科技資源，擬與執行科技專題活動。科-J-2運用科技工具進行溝通協調及隊作以成技題動。</p> | <p>工進材處與 本具行料理組裝。設 S-IV-3 能運科工保與護技產。設 C-IV-1 能運設流，際計製科產</p> | <p>針對特殊設計式進行控制。運製技，製整工圖進尺標。依設需，擇適切材，進行加工、</p> | | | | |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 品以 解決 問題。 設 C- IV-2 能 在作 動 展 活 中 現 創 思 的 考 能 力。 | | 組 裝、 測 試 及 題 修 正。 能 口 或 面 方 表 自 的 計 念 成 品。 | | | | |
| 第 15 週 | 第 六 冊 關 卡 5 製 作 創 意 清 掃 機 器 人 | 科- J-A1 具 備 良 好 的 科 技 態 度， 並 能 應 用 科 技 | 設 k- IV-3 能 了 解 選 用 適 材 及 確 正 工 具 的 基 本 識。 設 | 生 P- IV-7 產 品 的 設 計 與 發 展。 生 A- IV-5 日 常 科 產 的 | 1. 了 解 專 題 活 動 內 容 與 規 範。 2. 回 顧 產 品 設 計 流 程， 視 學 | 1. 製 作（參 考主 題 12 製 作、 測 試 與 改 良）： (1) 進 行材 料加 工與 電 路 銲 接。 (2) 教 師應 適 時 檢 視 學 生 的 學 習 情 況， 給 予 即 時 的 指 導 或 建 議。 2. 測 試 與 修 正（參 考主 題 12 製 作、 測 試 與 改 良）： (1) 測 試過 程中， 仔 細 觀 察 是 否 有 不 順 利 的 地 方 或 需 要 修 正 的 功 能？ (2) 教 師可 引 導 學 生 用 課 本 提 及 的 製 作 密 技 思 考。 (3) 該 如 何 改 良 清 掃 效 果 不 佳 的 結 構 或 其 他 問 題？ （搭 配密 技：常 見問 題改 善與 作 品 精 進） 3. 成 果發 表：藉 由口 頭報 告、 說故 事、 或極 短 片 拍 攝 等 方 式， 使 學 生 發 揮 創 意 進 行 成 果 分 享， 讓 每 位 學 生 呈 現 自 己 的 清 掃 機 器 人 作 品， 並 讓 學 生 們 互 相 交 流 討 論， 記 錄 可 以 延 伸 發 展 的 創 意， 並 思 考 還 有 沒 有 其 他 可 以 再 改 進 的 地 方？ （參 考主 題 13 成 果發 表）。 | 1. 發 表 2. 口 頭 討 論 3. 平 時 上 課 表 | 【性 別平 等教 育】 J8 性 解 讀 科 產 的 性 意 別 涵 【家 庭教 育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p>知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與納問題，進而提出簡易的解決之道。科-</p> | <p>a-IV-1 主動與技術活動及探興趣，受別的限制。設 S-IV-1 能繪可正確設計理念平面或立體設計。設 S-</p> | <p>與控制應用。</p> | <p>的重點知識與能。3. 運用創意思、圖製技巧、構機、源動和與力電控等知識，設計創掃器。4. 運用電路控</p> | | <p>現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>家 J10 與家庭的關係。家 J10 與區區相關活動。</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-C2 運用科技工具進行溝通協及隊作以成技題動。</p> | <p>IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 C-IV-1 能運設流程，實際設</p> | <p>制邏輯，對特殊需求設計式進行控制。5. 運用製圖技巧，製完整工圖並進行度註。6. 依據需求，選擇切材，</p> | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|--------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|--|
| | | | 並製科產以解決問題。設C-IV-2能實活中現新考的能力。 | | 進行加工、組裝、測試及題修正。能口或面方表自的計念成。 | | | | |
| 第16週 | 第六冊關卡6電子科產的發展挑戰1電子科產 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能 | 設k-IV-2能了解科產的基本原理、發 | 生S-IV-3技題探的究。 | 1. 能在選電子產品時，將保題納入考。 | 1. 說明電子產品製作及使用過程中，對自然環境可能造成的影響，例如：戴奧辛和金屬廢液，教師可多加引導學生思考如何從積極面免除電子廢棄物的方法（可搭配課本舉例或上網搜尋相關影片）。 2. 介紹世界各地電子產品的環保標章，引導學生選用科技產品時除了須考量功能、價格等因素，也應將環保標章納入考慮。 3. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「標章認證小偵探」，想想家中電器產品上是否有課本介紹的標章？或是曾在哪些電器產品上有看過其他的認證標章？再請學生回家進行習作之填寫。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時 | 【環境教育】環J4了解永續發展的意義（環境、 | |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>業的環境議題</p> | <p>應用科技知識，以發自我潛能。科-J-1理解科技人議題，培養科技發展生守觀與民。應科知能，以發自我潛能。科-J-1理解科技人議題，培養科技發展生守觀與民。</p> | <p>歷程與新鍵設 a-IV-2 具有正的技值，適的用品。設 a-IV-3 主關人科、境</p> | <p>2. 能解子技能來環迫，預，免再發。理電科可帶的境害並以防避其次生。</p> | | <p>上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>社會與濟均發展與則環 J15 認識品生週，討生足、足及足。【國教】 J1 理解家展</p> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>的係設 a-IV-4 能對技題成會任與民識。</p> <p>關。針科議養社責感公意。</p> | | | | | | <p>和球關性。國 J10 了解全球續展理。國 J12 探索全球議題，並思續展在地行動方案【生涯教育】</p> <p>涯 J9</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 社會變遷與工作環境的關係。生涯J10職業倫理對工作環境發展的重要性。 |
| 第17週 | 第六冊卡電子科技產業的發展 挑戰電子科技產業的發展 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並應用科技 | 設k-IV-2 能了解科技的基本原理、發展歷程、與 | 生A-IV-6 新興科技的應用。生S-IV-3 科技議題的探究。 | 1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。 2. 能理解電子科技 | 1. 新興科技的發展促進產業型態不斷轉變，本書以5G、MR、AI等新型態的科技為例，說明其發展趨勢及對社會環境之影響。 小活動：你最希望將MR技術運用在生活中的哪些地方？ 2. 新興科技也改變了產業與職業的發展，本書介紹了自動化科技產業、資安產業、數位娛樂產業等近年來熱門的電子科技產業，教師可搭配課本內容的生活實例進行解說，除了讓學生理解各產業相關的職業類別及工作內容以外，更希望讓學生能有職涯探索的機會。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與 |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>職業與業</p> | <p>知能，以發我潛能。科-J-C3利科技理解內全科發現或他土國事。</p> | <p>新關。設 a-IV-1 能動與技實活及探興趣，受別限。制設 a-IV-2 具有確科價觀，並當選科</p> | <p>生 S-IV-4 技業發的展。</p> | <p>相業別其產類及內涵。</p> | | <p>現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p> | <p>濟的衡均發展)原。與則環 J15 認產品生週，討生足、足及足。【生涯規教育】 J2 涯具備生涯規的知與</p> |
|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | | 學科知識的要彙意，懂如運用該彙他進行溝通。 |
| 第18週 | 第六冊卡電子科技產業的發展 挑戰電子科技產業的發展與職業 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能， | 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與新鍵。設 | 生A-IV-6 新興科技的應用。生S-IV-3 科技題的探究。生S-IV-4 | 1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。2. 能理解電子科技相關產業類別 | 1. 科技達人介紹：電競冠軍、張忠謀。 小活動：了解各種職業及工作內容後，你認為未來當你進入職場工作時，當時的新興職業可能為何？ 2. 進行闖關任務，請學生拿出習作進行「如果我是遊戲設計師」，教師可請同學分組討論、分析遊戲的優缺點（可以心智圖法記錄），並針對缺點予以改造，最後再將改造畫面繪畫出來。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作 | 【環境教育】環J4 了解永續發展意義（環境、社會、經濟的均衡發展） |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>以啟發自我潛能。-科J-C3利科技工程理解全球科技發展現況其本與國際事。</p> <p>a-IV-1主參與科實活及探動與技作動試興趣，受別限。性的制設 a-IV-2具正的確的技值，適的用的用技。設</p> | <p>技業發的展。</p> | <p>及其內涵。3.技達人介紹。</p> | | <p>業繳交5.學習態度6.課堂問答</p> | <p>展與則環J15認識產品生週，討生足、足及足。跡水跡碳跡【生涯規劃教育】J2涯具備生涯規劃的知識概念。涯J3</p> | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
| | | | <p>a-IV-3 主關人科、技、社、境關的係設</p> <p>a-IV-4 能針科議養社責感公意。能對技題成會任與民識。</p> | | | | | | <p>覺自己的能力興趣。J8 涯工作/教育環的現。J9 涯社變與工/育境關的係【閱素教】J3 理解學知識的</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|

