

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：廖柏錫 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節(普通班)/0 節(體育班)

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一冊關卡 1 生活科技導論挑戰 1 生活科技教室使用規範	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。	1. 介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備以及急救箱等位置。 2. 介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。 3. 介紹進行加工時所需要穿著的工作服與加工時的安全配備。 4. 介紹緊急事故的標準作業程序，教師可視校內情況進行增補或修改。 小活動：使用美工刀割到手指，	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。	

						或被熱熔膠槍燙到時，要如何處理？我們應該如何避免意外事故的發生？ 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成1-1生活科技教室安全規範同意書，並確實簽名。若無法認同或遵守生活科技教室安全規範的話，必須再和老師溝通、釐清可能的疑慮。			
第 2 週	關卡 1 生活科技 論戰 2 創意與思考	科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表進行思維的溝通。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。	1. 介紹創意思考的方法。 (1) 介紹腦力激盪法。 (2) 介紹心智圖法。 (3) 介紹奔馳法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第 3 週	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	科-J-B1 具備運用科技符號與運算進行思維進行的日常生活的溝通。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。	1. 介紹日常生活中的創新思維案例，例如：揚名國際的小綠人、會呼吸的道路、超便利的物流等。 2. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 1-2 我是創意大師，並請嘗試應用前面所介紹過的創意思考方法，完成此一任務。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通與實際和諧的關係。	
第 4 週	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科	生 P-IV4 設計的流程。	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 介紹科技問題解決的歷程。 2. 介紹科技問題解決歷程的應用時機。 3. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。	

		於科技的特質，並進行科技創作與分享。	技產品以解決問題。			(1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。			
第 5 週	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV4 設計的流程。	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (1)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料。 (2)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (3)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。	

						(4)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師提醒學生注意工程中的安全事項，待學生都了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。			
第 6 週	<p>關卡 1 生活科技導論</p> <p>挑戰 3 科技問題解決</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生 P-IV4 設計的流程。</p>	<p>1. 認識科技問題解決的歷程。</p> <p>2. 應用科技解決歷程，解決日常生活中的科技問題。</p>	<p>1. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。</p> <p>(1)測試與改善：讓學生將完成的作品實際拿到寬 1 公尺的跑道進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。</p>	

						<p>正，並從中挑選出能夠在跑道中直行最遠的距離。</p> <p>2. 進行活動反思與改善：請學生思考氣球車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。</p>			
第 7 週	<p>關卡 2 認識科技挑戰 I 看見科技 I see you(第一次段考)</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技能，以啟發自我潛能。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p>	<p>1. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。</p> <p>2. 認識常見的科技範疇。</p>	<p>1. 詢問學生身邊有哪些東西屬於科技？（給教師的提示：9 成學生會回答電子產品，這時教師可以再做更深入地依據「食衣住行育樂」進行分類與引導，但先不用提供明確的答案。）</p> <p>2. 說明科技的定義與功能。可搭配不同產品的發明影片讓學生進行思考。</p> <p>3. 介紹生活中的</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>	

					<p>科技。</p> <p>小活動：近代資訊科技與網路數位科技的快速發展，被稱為第三次工業革命，想想看，除了上網搜尋資料以外，生活中還有哪些事情因網際網路的發展而產生改變？</p> <p>小活動：今年校慶園遊會活動，班上同學想量產關卡1的指尖陀螺來販售，想想，要如何規畫製作流程，才能快速的大量生產呢？</p> <p>4. 說明新興科技的發展，並進行闖關任務，請學生拿起習作，完成2-1新興科技大探索，了解各項科技領域的內涵，思考新興科技的發展，及其對現在與未來</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>活的影響。 (給教師的提示：可藉由此活動介紹網路資料蒐集的技巧與資料統整的方法，老師可事先選定幾個較佳的網站供學生參考。) ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。</p>			
第 8 週	<p>關卡 2 認識科技挑戰 2 建立科技系統的概念</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 了解科技系統的概念。 2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 3. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。</p>	<p>1. 詢問學生若學校發生火災了，同學們覺得有那些警報器或是防火設備會運作呢？ 2. 說明科技系統的概念，並依據剛剛學生提出的火災警示器與防火設備的運作進行細分與討論。 小活動：當交通號誌故障，附近也沒有交通警察指揮交通時，要怎麼做才能確保所有用路人能</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、氣候變遷的關係。</p>	

						<p>順利通行呢？</p> <p>3. 說明系統的處理程序。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以冷氣過冷，與現在冷氣配備的 Fuzzy (模糊邏輯) 進行說明。</p> <p>小活動：在運輸系統運作的過程中，有哪些輸出結果是我們不想要的呢？</p> <p>4. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-2 科技系統網路大解密，讓學生進行討論，以完成此一任務。</p> <p>※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。</p>			
第 9 週	<p>關卡 2 認識科技</p> <p>挑戰 3 探索科技的</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1</p>	<p>1. 了解科技演進的主因。</p> <p>2. 察覺科技</p>	<p>1. 請學生討論看看，好的科技產物有什麼特質？</p> <p>2. 說明科技發展</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發</p>	

	<p>發展與影響</p>	<p>養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解全球科技發展其他本土與國際事務。</p>	<p>會、環境的關係。設a-IV-4能針對科技議題成社會責任感與民意。</p>	<p>科技與社會的互動關係。</p>	<p>發展對人類生活及產業的影響。</p>	<p>的關鍵因素。可依據學生剛剛說明的特質進行延伸，說明科技發展的特質及可能的影響因素。 小活動：生活中還有哪些科技產品的原理，是模仿自然界生物的特性呢？請蒐集相關資料，並於課堂上與同學分享。 3. 說明科技與文化的交互作用。討論科技發展的關鍵因素後，歸納科技發展的主要變因在人，因此及會與各地民情及文化產生差異。 小活動：以生活中的科技產品（例如：廚房用品、手工具）為主題，試著搜尋該科技產品演進的歷程，並探討這項產品在不同</p>	<p>課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>展的意義（環境、與社會經濟的平衡發展原則）。</p>	
--	--------------	---	---	--------------------	-----------------------	---	--	-------------------------------	--

						<p>國家或地區的相同或差異之處，在課堂上與同學分享。</p> <p>4. 提倡科技與環境的永續，可透過溫室效應與臺灣各地發展之汙染事件討論永續發展議題，並進行闖關任務，請學生拿起習作，完成2-3垃圾處理停看聽，讓學生進行記錄與反思，以完成此一任務。</p> <p>小活動：請嘗試上網查詢你所居住城市的今日PM_{2.5}（細懸浮微粒）濃度的觀測資料，並了解不同濃度對人體可能造成的影響。</p> <p>※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。</p>			
第 10 週	關卡 2 認識科技	科-J-A2 運用科技工	設 a-IV-3 能主動關	生 A-IV-1 日常科技產	1. 了解如何選用科技產	1. 請學生分享家裡有沒有買過什	1. 發表 2. 口頭討	【環境教育】	

	<p>挑戰4 聰明的科技產品選用者</p>	<p>具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>注人與科技、社會、環境的關係。設a-IV-4能針對科養社會責任感與民意</p>	<p>品的選用。</p>	<p>品。 2. 了解科技產品的分類方式。 3. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。</p>	<p>麼東西是買了之後就很久沒有用過的？ 2. 說明科技產品的選用原則。可依據學生剛剛提出的特質進行闡述，說明科技產品的選用原則，並建議可搭配課本漫畫進行說明。 小活動：常聽到有人因網路購物被詐騙，同學們討論看看，以前有沒有聽過相關案例，又要如何避免被詐騙呢？ 小活動：找找看，生活中有哪些科技產品有標上保固期呢？有哪些需要定期保養呢？ 3. 介紹常見的產品規格與閱讀科技產品說明書。帶學生認識身邊常見的產品規格，如電池、充</p>	<p>論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、與社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
--	-----------------------	-------------------------------	--	--------------	---	--	--	--	--

						<p>電器、USB 等，並找到產品說明書資料，選擇正確的物件進行搭配。</p> <p>※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。</p> <p>小活動：請找一下家中電器的使用說明書，並仔細看一下說明書中有哪些小細節是你忽略的呢？</p> <p>4. 介紹科技與環保。說明各類型的環保標章。</p> <p>小活動：你曾經在日常生活哪些地方，看過以下的標章呢？</p>			
第 11 週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎挑戰不在視圖</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表。思維進行常生活的達與溝通。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。</p> <p>2. 能理解基本的視圖。</p> <p>3. 能具備基本的製圖能力。</p>	<p>1. 說明不同類型的視圖之使用時機，同時引導學生找看看身邊的視圖，或是網路搜尋不同類型的視圖。</p> <p>2. 認識身邊的製圖及測量工具與</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人</p>	

			<p>正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			<p>使用方法。</p> <p>小活動：試著用游標卡尺與鋼尺量出身邊的東西，看看它的外徑、內徑以及深度的數值分別為何？</p> <p>3. 介紹製圖與視圖。</p> <p>(1) 介紹等角圖畫法、橢圓形畫法、圓柱體畫法。</p>	6. 課堂問答	<p>平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文獻，並欣賞其差異。</p>	
第 12 週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎挑戰不在視圖</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表思維進行生活的達與溝通。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。</p> <p>2. 能理解基本的視圖。</p> <p>3. 能具備基本的製圖能力。</p>	<p>1. 介紹製圖與視圖。</p> <p>(1) 介紹等角圖畫法、橢圓形畫法、圓柱體畫法。</p> <p>小活動：利用附件 1 的三角格紙，繪製出一個內徑 50mm、外徑 80mm、高度 100mm 的圓管等角圖。</p> <p>(2) 透過實作範例，引導學生練</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上</p>	

			能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			習繪製立體圖。 小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 1 三角格紙，試著畫出此立體圖的等角圖。		有不相同的群體和文，並欣賞其差異。	
第 13 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無不在製圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表。	設 k-IV-1 能了解日常科技意涵與設計製作的概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 介紹製圖與視圖。 (1) 介紹三視圖。進行不同視圖教學時，可搭配手電筒和實際物件製作出立體投影的效果，讓學生更能體會三視圖的概念。 (2) 認識線條規範與尺度標註。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文，並欣賞其差異。	

			能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
第 14 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無不在的製圖(第二段考)	科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表進行思維與溝通。	設 k-IV-1 能了解日常科技的設計概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 介紹製圖與視圖：透過實作範例，引導學生練習繪製三視圖與尺度標註。 小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 2 方格紙，試著畫出此立體圖的三視圖並進行尺度標註。 2. 進行闖關任務 3-1，請學生拿起習作，先進行椅子尺寸測量，再繪製三視圖並進行尺度標註。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行，並填寫於習作中。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體和文獻，並欣賞其差異。	
第 15 週	關卡 3 設	科-J-A1 具	設 k-IV-1	生 P-IV-2	1. 了解電腦	1. 請同學先在網	1. 發表	【性別平	

	<p>計與製作 的基礎 挑戰 2 電 腦輔助設 計與應用</p>	<p>備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。</p>	<p>能了解日常 科技的意涵 與設計製作 的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正 確傳達設計 理念的平面 或立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基本 工具進行材 料處理與組 裝。 設 c-IV-3 能具備與人 溝通、合作 的能力。</p>	<p>設計圖的繪 製。</p>	<p>輔助設計的重 要性。 2. 認識電腦 建模軟體。 3. 能具備基 本的電腦繪 圖能力。</p>	<p>路上找看看有 哪些 3D 繪圖 軟體？或是 3D 繪圖軟體作出 來的動畫、影 片或是設計？ 2. 電腦輔助 設計概述：說 明 3D 繪圖對 於現今產業以 及生活造成的 影響，以及 3D 、2D 等不同的 繪圖及建模形 式。 3. 認識 Onshape 3D 建模軟體： 引導學生申請 Onshape 帳號， 並說明使用介 面。</p>	<p>2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【等教育】 性 J11 去 除性別刻板 與性別偏見 的情感表達 與溝通，具 備與他人平 等互動的能 力。 【人權教育】 人 J5 了解 社會上不同 的群體和文 化，尊重其 差異。</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>關卡 3 設 計與製作 的基礎 挑戰 2 電 腦輔助設 計與應用</p>	<p>科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常 科技的意涵 與設計製作 的基本概念。</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪 製。</p>	<p>1. 了解電腦 輔助設計的重 要性。 2. 認識電腦 建模軟體。 3. 能具備基 本的電腦繪 圖能力。</p>	<p>1. 繪圖軟體解 說。 (1)滑鼠的操 作控制。 (2)草圖的繪 製 (直線、矩形、 圓型、不規則 曲</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去 除性別刻板 與性別偏見 的情感表達與</p>	

			<p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>		圖能力。	線)。 (3)將平面圖形變成立體物件(擠出、深度)。	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同群體和文，並尊重其差異。</p>	
第 17 週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰 2 電腦輔助設計與應用</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技啟發自我潛能。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>1. 了解電腦輔助設計的重要性。</p> <p>2. 認識電腦建模軟體。</p> <p>3. 能具備基本的電腦繪圖能力。</p>	<p>1. 繪圖軟體解說。</p> <p>(1)將立體物件輸出成三視圖。</p> <p>(2)將三視圖標上尺度標註。</p> <p>2. 進行闖關任務 3-2，請學生根據 3-1 測量的椅子尺寸，完成椅子的 3D 繪圖。</p> <p>※本闖關可於課堂講解後讓學生</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p>	

			<p>圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			<p>利用時間進行，並填寫於習作中。</p>		<p>人 J5 了社會上的不同群體和文，並欣賞其差異。</p>	
第 18 週	<p>關卡 3 設計與製作基礎挑戰處可見的工具</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，簡易的提出解決之道。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的製作與使用。</p>	<p>1. 認識日常生活中的手工具。</p> <p>2. 正確的操作用於日常生活中的手工具。</p> <p>3. 認識基本的材料與其處理方式。</p>	<p>1. 詢問同學曾經使用過哪些工具？以及使用情境。</p> <p>2. 認識身邊的手工具：引導學生找看看生活科技教室裡面有哪些工具？並說明教室內工具之使用方法。並再次提醒受傷時的急救方法。</p> <p>小活動：如果要生活科技教室裡的工具來做木材加工，哪些工具可以使用呢？請實際使用看看</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了社會上的不同群體和文，並欣賞其</p>	

			理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			吧！		差異。	
第 19 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，簡易的解決之道。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	1. 認識日常生活中的手工工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 認識身邊的電動手工工具。 小活動：除了課本上說的工具外，你還能說出幾樣已經從傳統手工工具變成電動手工工具的例子嗎？ 2. 認識其他常見的工具。 小活動：在日常遇到什麼樣的問題是可以運用手工工具或電動手工	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

			能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			具，幫你解決問題呢？ 3. 進行闖關任務 3-3 製作微型椅，請學生根據闖關任務 3-1 測量的椅子尺寸，進行微型椅製作： (1) 介紹本活動製作時需要注意的地方。 (2) 介紹本活動需要使用到的加工工具以及材料。 (3) 引導學生先畫完材料的尺寸。		群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。	
第 20 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 3 處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 微型椅製作： (1) 使用手線鋸切割材料的尺寸。 (2) 將切割好的材料，進行砂磨。 (3) 將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 2. 教室環境整理。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】	

			<p>基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>					<p>人 J5 了解社會有群體化，並欣賞其差異。</p> <p>了 上 文 重 其 賞 其 異。</p>	
第 21 週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 3 處可見的工具(第三次段考)</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 認識日常生活中的手工具。</p> <p>2. 正確的操作日常生活中的手工具。</p> <p>3. 認識基本的材料與其處理方式。</p>	<p>1. 微型椅製作： (1)將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 (2)完成微型椅製作。</p> <p>2. 教師依照學生完成作品評分。</p> <p>3. 介紹生活科技相關競賽。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動</p>	

第 1 週	第二冊 關卡 4 與 結構挑戰 結構與 生活	科-J-A2 運用科 運工具， 理歸與 解納問， 進出的 題而簡 解道。	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具基 本知識。 設 s- IV-1 能繪製 正確設 計理念 的平面 或立體 設計圖。 設 c- IV-2 能在實 作活動	生 A- IV-2 日 常科技 產品的 結構應 用。 生 P- IV-1 創 意思考 的方法。 生 P- IV-3 手 工工具 的與使 用。	1. 了解 結構的 原理與 功能。 2. 了解 力的種 類與應 用。	1. 以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。 小活動：日常生活中還有什麼物品也符合結構的三項特點呢？ 2. 分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3. 介紹建物的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。小活動：準備一塊海綿或菜瓜布，實際操作五種應力，觀察並感受其形變與抵抗的內力。 4. 利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構，並可舉日常生活中常見的桁架結構，搭配說明。 小活動：請拿出附件 3 的卡紙，完成一個方形結構，試著推推看，觀察四個端點是否完全穩固？接著再取一片紙板加在原本的方形結構上，試著推推看，觀察效果和原來的方形結構有什麼不同？ 5. 認識生活中可見的各式桁架應用。 小活動：除了課本的這些例子之外，你還可以舉出哪些桁架的應用嗎？	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3	
-------	------------------------------------	---	---	--	---	--	--	---	--

			中展現現 創新的 考力的 能。					覺察自 己的能 力與興 趣。 涯J7 學習蒐 集與分 析工作 ／教育 ／環境 的資料。	
第 2 週	第二冊 關卡 4 結構與 挑戰 1 與生活	科-J-A2 運用科 技工， 理解歸 納問題 ，提出的 簡易之 解道。	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具基 本知識。 設 s- IV-1 能繪製	生 A- IV-2 日 常科技 產品的 結構應 用。 生 P- IV-1 創 意思考 的方法。 生 P- IV-3 手 工工具 的與使 用。	1. 了解 結構的 原理與 功能。 2. 了解 力的種 類與應 用。	1. 進行闖關任務，請學生依據習作 4-1-1 紙拖鞋結構設計的科技問題解決歷程以進行設計與製作（若選擇進行結構塔挑戰，也採用同樣的設計與製作流程）。 (1) 界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。(2) 初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3) 蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關紙拖鞋的相關資料。(可作為回家作業) (4) 構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後，推選三個最佳構想。 (5) 挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中，挑選出最佳的解決問題方案。 (6) 規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境 教育】 環 J4 了解永 續的意 義（環 境、社 會、與 經濟的 均衡發 展）與 原則。 【安全 教育】 安 J6 了解運 動設施 安全的 維護。 【品德	

			可正確傳達設計理念或立體的平面或立體設計圖。設C-IV-2能在實作活動中展現創新的能力。			(7)測試與改善：讓學生穿上完成的紙拖鞋，實際沿著教室走一圈，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正。 2. 進行活動反思與改善：請學生思考紙拖鞋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。		【教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J7 學習集析與工作的環境的資料。	
第3週	第二冊 關卡4 結構與 挑戰2 常見與 應用	科-J-A2 運用科 技工， 與歸 進的 提出之 簡易 解決 之道。	設k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計的基 本概念。 設k- IV-3	生A-IV- 2 日常 科技產 品的機 構與結 構應用。 生P-IV- 1 創意的 思考的 方法。	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁結構與類型。	1. 觀察教室學生椅子，了解其結構及設計理念。 小活動：請思考一下你在學校所坐的椅子穩固嗎？哪一處的結構最常故障呢？ 2. 了解建築物內部結構。 3. 了解常見的建築物材料種類，及各種類的特性比較。 4. 了解橋梁結構及種類。 小活動：利用兩張A4紙、黏著用具（例如：白膠、膠帶、膠水等）、剪刀、美工刀等材料與工具，完成一座紙橋。橋的兩端要	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發	

			<p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設S-IV-1 能繪製正確可傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設C-IV-2 能在實作活動中展現創新的能力。</p>	<p>生P-IV-3 手工操作的與使用。</p>		<p>能穩定擺放跨接在兩張課桌上，並且能承重至少一本課本達到10秒。</p>	<p>交5. 學態 6. 課堂問答</p>	<p>展) 與原則。 【安全教育】 J6 了解設施的維護。 【品德教育】 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 J3 自能與興趣。 J7 蒐集分析工作的環境資料。 【環境</p>	
第 4	第二冊	科-J-A2	設 k-	生A-IV-	1. 了解	1. 進行闖關任務，請學生依據習作 4-2-1 桁	1. 發		

週	<p>卡4與結構挑戰常見的應用</p>	<p>運用科技工具與歸納問題，提出的之。</p>	<p>IV-1 能了解日常科技的意涵與設計的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製正確傳達設計理念或立體設計圖。 設c-IV-2 能在實作活動中</p>	<p>2 日常科技產品的結構應用。 生P-IV-1 創意的思考的方法。 生P-IV-3 手工工具的使用。</p>	<p>椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。</p>	<p>架橋負重挑戰賽的科技問題解決歷程以進行設計與製作（亦可選擇橋梁大探索進行）。</p> <p>(1) 界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2) 初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3) 蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關桁架橋的相關資料。（可作為回家作業） (4) 構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5) 挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。</p>	<p>表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【安全】 安 J6 了解運動設施的維護。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自</p>
---	---------------------	--------------------------	---	--	--	--	--	--

			創新的 思考的 能力。					己的能 興與興 趣。J7 涯學蒐 集與分 析作育 /教的的 環境資 料。
第 5 週	第二冊 關卡 4 結構與 挑戰 2 常見與 應用	科-J-A2 運用科 技工， 理解歸 納問題， 提出的 之簡解 道。	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具基 本知識。 設 s- IV-1 能繪製 正確	生 A-IV- 2 日常 科技產 品的機 構與結 構應用。 生 P-IV- 1 創意的 思考的 方法。 生 P- IV-3 手 工工具 的與使 用。	1. 了解 椅子的 結構。 2. 了解 建築結 構與材 料。 3. 了解 橋梁結 構類型。	1. 以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計與製作。 (1)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (2)測試與改善：讓學生將完成的作品，實際堆疊負重物進行承重測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠堆疊最多負重物的結構。(負重物可以選用：寶特瓶水、槓片、砂子等。) 2. 進行活動反思與改善：請學生思考桁架橋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境 教育】 環 J4 了解永 續發展 的意義 (環境、 社會、 與經濟 的均衡 發展)與 原則。 【安全 教育】 安 J6 了解運 動設施 的安全 維護。 【品德 教育】

			傳達設計的理念或立體的設計圖。 c-IV-2 能在實際活動中展現創新的思考能力。					品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 能察覺自己的興趣與專長。 涯 J7 學習與工作的關係。 涯 J9 學習與工作的關係。 涯 J10 學習與工作的關係。	
第 6 週	第二冊 4 關卡與 3 挑戰與生活	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以發展、創新與創造。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展、與創新。 設 a-IV-3	生 A-IV-2 日常科技產品的結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動	1. 了解機械的特性。 2. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 3. 認識	1. 介紹日常生活中的機械產品。 2. 以修正帶為例，說明機械的組成與運作系統。 3. 以咬人小狗玩具為例，套用科技系統模式，說明機械運作系統。 小活動：很多修正帶的機構都有防止倒轉的設計，仔細觀察是哪些機件負責這一項功能呢？ 4. 分享機械與產業、生活關係。 小活動：科幻電影中經常出現各式各樣的機器人，如果可能的話，你最想要設計出具有何種功能的機器人呢？	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與	

			能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	係。	機械對工業及發展日常生活的要性。	5. 進行闖關活動，請同學拿出習作，完成4-3「機械產品大解密」的活動內容。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	5. 學態 6. 課堂問答	原則。 【安全教育】 J6 了解運動設施的安全維護。 【品德教育】 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 J3 觀察自己的能力與興趣。 J7 學習蒐集與分析工作的環境的資料。 【環境教育】	
第7週	第二冊 關卡4	科-J-A2 運用科	設 k- IV-1	生 A- IV-2 日	1. 了解簡單機	1. 說明各種機械元件（簡單機械）及例子。 小活動：你覺得開瓶器可以省力嗎？在國小	1. 發表		

<p>結構與 挑戰 4 簡單機 械運動 的類型 (第一段 次考)</p>	<p>工具，理 解與歸 納問題， 進出的 簡易之 道。</p>	<p>能了解 日常科 技的意 義與製 作的基 本概念。</p>	<p>常科技 產品與 機械應 用。</p>	<p>械的原 理。 2. 了解 機械的 運動類 型及應 用方式。</p>	<p>階段，你還曾經學習過哪些簡單機械的概念呢？ 2. 說明機械運動類型：直線往復運動與旋轉運動、弧線擺動與間歇運動。 3. 進行闖關任務，請同學拿出習作，完成4-4「遊樂園工程師大挑戰」的活動內容。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。</p>	<p>2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交 5. 學態 6. 課堂問答</p>	<p>環 J4 了解永續的意義 (環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施的安全維護。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能</p>	
--	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

								力與興趣。涯學集析/環境資料。	
第 8 週	第二冊 關卡 4 與 結構挑戰 5 常見的 機械類與 應用	科-J-B3 了解美應 於科技特 質，並創 進技與分 享。	設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具知 識。設 s- IV-1 能繪製 正確設 計的平 面或立 體圖。設 c- IV-2 能在實 作活	生A-IV- 2 日常 科技的 機械結 構應用。 生P-IV- 1 創意的 思考方 法。生P- IV-3 手 工操作 使用。	1. 認識 常見機 構的種 類與功 能。2. 辨 識各種 機構生 活應用 。	1. 說明 機構的 種類：凸 輪機構、 連桿機 構、曲柄 機構。 小活動： 蒐集不 同樣式 的雨傘 （例如： 直傘、折 疊傘、反 向雨傘等 ），觀察 其連桿機 構運作的 方式，並 嘗試動 手修理 家中壞 掉的雨 傘。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 課表現 4. 作業 繳交 5. 學態 習度 6. 課問 堂答	【環境教育】 環J4 了解 永續發 展的意義 （環境、 社會、經 濟均衡 發展）原 則。【安全 教育】 安J6 了解 設施的 安全維 護。【品德 教育】 品J8	

			中展現 創新的 思考力。					理性溝 通與問 題解決。 【生涯 規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J7 學習蒐 集與分 析工作 環境的 資料。	
第 9 週	第二冊 關卡 4 結構與 挑戰 5 常見機 構類與 應用	科-J-B3 了解美 於科技 的感應 科技特 質，並 進行創 作與分 享。	設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具知 識。設 s- IV-1 能繪製 正確	生A-IV- 2 日常 科技產 品的機 構與結 構應用。 生P-IV- 1 創意的 思考方 法。生 P- IV-3 手	1. 認識 常見機 構的種 類與功 能。 2. 辨識 各種常 見於生 活中的 應用。	1. 說明機構的種類：撓性傳動機構、齒輪機構。 2. 進行闖關任務，請學生拿出活動紀錄簿，完成活動 4-5「創意可動卡片製作」的內容，並進行卡片的设计與製作。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學	【環境 教育】 環 J4 了解永 續發展 的意義 (環境、 社會、 經濟的 均衡發 展)與 原則。	

			傳達設計的理念或立體設計圖。c-IV-2 能在活動中展現創新的能力。	工具的與使用。			習態 6. 課問 堂答	【安全教育】 安 J6 了解運動設施的維護。 【品德教育】 教 J8 理性溝通與題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 自覺己力與興趣。 涯 J7 蒐分與工作的環境資料。	
第 10 週	第二冊 關卡 5 製作一	科-J-A1 具備良	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-1 科技的起	1. 了解專題活動內容	1. 建構學習情境、引起動機：介紹機構設計與機構玩具相關歷史故事（例如：達文西的機械設計、寫字機器人、運茶人偶等），吸	1. 發表 2. 口	【性別平等教	

<p>個創 機構 玩 具</p>	<p>好的科 技態 度，並 能應用 科技知 能，以 啟發自 我潛 能。 科-J-A2 運用科 技工 具，理 解與歸 納問 題，進 而提出 簡易的 解決之 道。 科-J-B3 了解美 感應用</p>	<p>日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具的 基本知 識。 設 a- IV-1 能主動 參與科 技實作 活動及 試探興 趣，不 受性別 的限制。 設 s- IV-1 能繪製 可正確 傳達設</p>	<p>源與演 進。 生 P- IV-1 創 意思考 的方法。 生 P- IV-2 設 計圖的 繪製。 生 P- IV-3 手 工工具的 操作與 使用。 生 A- IV-2 日 常科技 的與應 用。</p>	<p>與規 範。 2. 回顧 問題解 決歷程， 檢視所 學習到 的重點 知識與 技能。 3. 運用 創意思 考、製 圖技巧、 結構與 機構的 知識， 設計創 意機 構。 4. 運用 製圖技 巧，繪 製完整 的工作 圖並進 行尺度 標註。 5. 依據</p>	<p>引學生的興趣。 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1) 講解專題活動內容與規範。 (2) 回顧設計與問題解決的程序，連結 7 上 關卡 1 的內容，喚起舊經驗。 3. 主題發想與蒐集資料： (1) 引導學生觀察生活周遭人事物的運動， 嘗試找出固定的運動模式，可連結 7 上關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的 技巧，發想有趣的玩具主題。 (2) 提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料， 供下週草圖設計與討論使用，可連結 7 上關 卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考 的技巧、小組討論等策略，聚焦玩具主題。</p>	<p>頭討 論 3. 平 時上 課表 現 4. 作 業繳 交 5. 學 習態 度 6. 課 堂問 答</p>	<p>育】 性 J7 解析各 種媒體 所傳遞 的性別 迷思、 偏見與 歧視。 性 J8 解讀科 技產品 的性別 意涵。 【家庭 教育】 家 J10 家參與 社區的 相關活 動。</p>	
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>於科技的特質，並進行科技創作與分享。科-J-C2 科運用科技進行溝通及合作，以完成專題活動。</p>	<p>設計理念或立體設計圖。設 S-IV-2 能運用基本工具進行處理與組裝。設 C-IV-1 能運用流程實際設計並製作科技產品以解決問題。設 C-IV-2 能在活動中展現創新的能力。</p>		<p>設計需求，選擇適切的材料。6. 運用知識，確認機架之穩定性。7. 規畫適當加工步驟，進行加工、組裝、測試及修正。8. 能用口頭或書面方式表達設計理念。</p>							
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11 週</p>	<p>第二冊 關卡 5 製作一個 創意機構 玩具</p>	<p>科-J-A1 具備良 好的科 技態 度，並 能應用 科技知 能，以 啟發自 我潛 能。 科-J-A2 運用科 技工 具，理 解與歸 納問 題，進 而提出 簡易的 解決之 道。 科-J-B3</p>	<p>設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具基 本知識。 設 a- IV-1 能主動 參與科 技實作 活動試 探興 趣，不 受性別 的限制。 設 s- IV-1</p>	<p>生 N- IV-1 科 技的起 源與演 進。 生 P- IV-1 創 意思考 的方 法。 生 P- IV-2 設 計圖的 繪製。 生 P- IV-3 手 工操作 與使 用。 生 A- IV-2 日 常科技 的與應 用。</p>	<p>1. 了解 專題活 動內容 與規 範。 2. 回顧 問題解 決歷 程，檢 視所學 習到的 重點知 識與技 能。 3. 運用 創意思 考、製 圖技 巧、結 構與機 構的知 識，設 計創意 機構玩 具。 4. 運用 技繪 製完整 的工作 圖並進</p>	<p>1. 繪製設計草圖： (1)引導學生繪製出玩具設計草圖，並標示玩具的運動方式。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 2. 選擇機構種類： (1)簡單複習關卡 4 機構相關內容，喚起舊經驗。 (2)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：凸輪、連桿機構。 (3)運用課本附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 小活動：拿出附件 4 動手組裝，透過操作觀察來了解凸輪的運動過程。（可作為回家作業） 小活動：拿出附件 5 動手組裝，透過操作觀察來了解曲柄的運動過程。（可作為回家作業）</p>	<p>1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答</p>	<p>【性別 平等教 育】 性 J7 解析各 種媒體 所傳遞 的性別 迷思、 偏見與 歧視。 性 J8 解讀科 技產品 的性別 意涵。 【家庭 教育】 家 J10 家參與 社區的 相關活 動。</p>	
---------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

	<p>了解美 感應用 於科技 的特 質，並 進行科 技創作 與分 享。 科-J-C2 運用科 運技工 技具進 進行溝 通協 調團 隊，合 合作， 以完 成科 題專 活 動。</p>	<p>能繪製 可正確 傳達設 計理念 的平面 或立體 設計圖。 設 s- IV-2 能運用 基本工 具進行 材料處 理與組 裝。 設 c- IV-1 能運用 設計流 程，實 際設計 並製作 科技產 品以解 決問題。 設 c- IV-2 能在實 作活動 中展現</p>		<p>行尺 標註。 5. 依 據需 求，選 擇適 切的 材 料。 6. 運 用知 識，確 認機 架設 計之 穩定 性。 7. 規 畫適 切加 工步 驟，進 行加 工、 組 裝、 測 試及 問 題 修 正。 8. 能 用口 頭或 書面 方式 表達 自己 的設 計 理 念</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			創新思考的能力。		成品。				
第 12 週	第二冊 關卡 5 製作一個 創意玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技活動及興趣，不受性別的限制。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品與結構應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意玩具。 4. 運用技繪製	1. 選擇機構種類： (1)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：曲柄、齒輪、其他機構。 (2)運用附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 (3)引導學生針對所設計的玩具運動方式，選擇可行的機構設計。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成習作第 34 頁。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 家庭與社區的相關活動。	

		<p>解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通及合作，以完成專題活動。</p>	<p>設 S-IV-1 能繪製正確可傳達設計理念或立體設計圖。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與裝。 設 C-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 C-IV-2 能在實</p>		<p>的工作並進行尺標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用知識，確認機架之穩定性。 7. 規畫適當加工步驟，進行加工、組裝、測試及修正。 8. 能用口頭或書式表達</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			作活動 中展現 創新的 思考的 能力。		的設計 理念與 成品。				
第 13 週	第二冊 關卡 5 製作一 個創意 機構玩 具	科-J-A1 具備良 好的科 技態 度，並 能應用 科技知 能，以 啟發自 我潛 能。 科-J-A2 運用科 技工 具，理 解與歸 納問 題，進 而提出	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具基 本知識。 設 a- IV-1 能主動 參與科 技實作 活動試 探興 趣，不 受性別	生 N- IV-1 科 技的起 源與演 進。 生 P- IV-1 創 意思考 的方法。 生 P- IV-2 設 計圖的 繪製。 生 P- IV-3 手 工操作 與使用。 生 A- IV-2 日 常科技 產品與 機構應 用。	1. 了解 專題活 動內容 與規 範。 2. 回顧 問題解 決歷 程，檢 視所學 習到的 重點知 識與技 能。 3. 運用 創意思 考、製 圖技巧 、結構 與機構 的知識 ，設計 創意機 構玩具。 4. 運用 製圖技	1. 選擇材料與設計： (1)簡單複習關卡 4 結構相關內容，喚起舊經驗。 (2)說明材料特性及應用方式，引導學生進行機構玩具的材料選用。 小活動：你所設計的機構玩具，適合採用哪些材料呢？ (3)可連結關卡 4 挑戰 2，說明機構玩具結構設計的關鍵要素，包含：材料選用、外框穩定性、支點與固定點的設計等。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【性別 平等教 育】 性 J7 解析各 種媒體 所傳遞 的性別 迷思、 偏見與 歧視。 性 J8 解讀科 技產品 的性別 意涵。 【家庭 教育】 家 J10 家庭與 社區的 相關活 動。	

		<p>簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通及合作，以完成科技專題。</p>	<p>的限制。 設 S-IV-1 能繪製正確可傳達設計理念或立體設計圖。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 C-IV-1 能運用流程，實際設計並製作產品以解決問題。</p>		<p>巧，繪製完整的工作進度圖並進行標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架之穩定性。 7. 規畫適當的加工步驟，進行加工、組裝、測試及修正。 8. 能用口頭或書面</p>							
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			設 c-IV-2 能在活動中展現創新的能力。		式，表達自己設計與理念成品。				
第 14 週	第二冊 關卡 5 製作一個 創意機構 玩具 (第二段 次考)	科-J-A1 具備良 好的科 技態 度，並 能應用 科技知 能，以 啟發自 我潛 能。 科-J-A2 運用科 技工 具，理 解與歸 納問	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技的產品與機構	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意玩	1. 選擇材料與設計： (1)簡單複習 7 上關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。 (2)引導學生依據設計草圖、選用的機構，繪製完整的工作圖（可使用手繪或電腦繪圖）。 小活動：請使用尺規或是 3D 繪圖的方式，畫出你所設計的機構玩具工作圖，並標上尺度標註。 (3)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (4)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社	

		<p>題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技進行溝通及合作，以完成專題活動。</p>	<p>試探興趣，不受性別的限制。 設 S-IV-1 能繪製正確設計理念或立體設計圖。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行處理與組裝。 設 C-IV-1 能運用流程實際設計並製作科技產</p>	<p>結構應用。</p>	<p>具。 4. 用技繪製完整的工作圖並進行尺標註。 5. 依據需求，選擇適切的材料。 6. 運用知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適當加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題</p>			<p>區的相關活動。</p>	
--	--	---	--	--------------	---	--	--	----------------	--

			品以解 決問 題。 設 c- IV-2 能在實 作活動 中展現 創新的 思考的 能力。		正。 8. 能用 口頭或 書面方 式表達 自己設 計與成 品。				
第 15 週	第二冊 關卡 5 製作一 個創意 機構玩 具	科-J-A1 具備良 好的科 技態 度，並 能應用 科技知 能，以 啟發自 我潛 能。 科-J-A2 運用科 技工 具，理	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具的 基本知 識。 設 a- IV-1 能主動	生 N- IV-1 科 技的起 源與演 進。 生 P- IV-1 創 意思考 的方 法。 生 P- IV-2 設 計圖的 繪製。 生 P- IV-3 手 工具的 操作與 使用。 生 A- IV-2 日	1. 了解 專題活 動內容 與規 範。 2. 回顧 問題解 決歷程， 檢視所 學習到 的重點 知識與 技能。 3. 運用 創意思 考、製 圖技巧、 結構與 機構的知	1. 製作、測試與改良： (1)簡單複習 7 上關卡 3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：應從材料的邊緣開始使用、注意鋸路的消耗、需鑽孔的小型零件應先完成鑽孔再裁切等。 (3)進行材料放樣與加工，製作機構箱與機構零件。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【性別 平等教 育】 性 J7 解析各 種媒體 所傳遞 的性別 迷思、 偏見與 歧視。 性 J8 解讀科 技產品 的性別 意涵。 【家庭	

	<p>解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。科-J-C2 運用科技進行溝通及合作，完成專</p>	<p>參與科技活動，不受性別的限制。設 S-IV-1 能繪製正確設計理念或立體設計圖。設 S-IV-2 能運用基本工具進行處理與裝設。設 C-IV-1 能運用流程，</p>	<p>常產科技的與應用。</p>	<p>識，設計創意玩具。4. 運用技繪完整並進行尺標註。5. 依據需求，選擇適切的材料。6. 運用知識，確認機架之穩定性。7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組</p>			<p>【教育】 J10 家與社相 家參與的活 庭與區關 區關動。</p>	
--	---	--	------------------	--	--	--	--	--

		題活動。	際設計並製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新的能力。		裝、測試及問題修正。8. 能用口頭或書式表達自己設計與製成品。				
第 16 週	第二冊 關卡 5 製作一個 創意構 構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技	1. 製作、測試與改良： (1)說明組裝程序，引導學生藉由假組合方式進行機構之測試修正。 (2)持續進行材料加工，製作玩具零件。 (3)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別	

	<p>技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通及</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技活動及興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製正確可傳達設計理念或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1</p>	<p>使用。日生 A-IV-2 日常科技產品結構。</p>	<p>巧、結構與的知識，設計創意玩具。</p> <p>4. 運用技繪製的圖並進行尺標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步</p>			<p>意涵。</p> <p>【家庭教育】J10 家庭參與的相關活動。</p>	
--	--	---	-------------------------------	--	--	--	---	--

		合作，以完成專題活動。	能運用設計流程，實際設計並製作產品以解決問題。C-IV-2 能在活動中展現創新的能力。		驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。8. 能用口頭或書面方式表達設計與成品。				
第 17 週	第二冊 關卡 5 製作一個 創意構 玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確	生 N-IV-1 科技的起源與演進。生 P-IV-1 創意思考的方法。生 P-IV-2 設計圖的繪製。生 P-	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學重點知識與技能。 3. 運用	1. 製作、測試與改良： (1) 進行機構與玩具之組裝、測試及問題解決。 (2) 教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3) 進行最終組裝與美化。 2. 成果發表：藉由口頭報告、說故事或拍攝 30 秒內影片等方式，使學生發揮創意進行成果分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8	

		<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具</p>	<p>工具的基本知識。 設 a- IV-1 能主動參與科技活動及興趣，不受性別的限制。 設 s- IV-1 能繪製正確傳達設計理念或立體設計圖。 設 s- IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組</p>	<p>IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A- IV-2 日常產品結構與應用。</p>	<p>創意思考、製圖技巧、結構與構構的知識，設計創意玩具。 4. 運用技繪製完整的工作進度並進行標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架之設計穩定性。</p>		<p>6. 課堂問答</p>	<p>解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】J10 家庭參與的相關活動。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------	--	--

		進行溝通及合作以完成專題活動。	裝。設C-IV-1能運用流程設計實際製作科技產品以解決問題。設C-IV-2能在活動中展現創新的能力。		7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及修正。 8. 能用口頭或書面方式表達自己設計的理念。				
第 18 週	第二冊 關卡 6 機械、建築與社會挑戰機械社會關係	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以	設 a-IV-1 能主動參與科技活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-	生 S-IV-1 科技與社會的關係。	1. 了解機械產品與日常生活的關係。 2. 機械對社會的影響。	1. 教師提問：同學家中有許多機械產品，試著分享為何要花錢買這些機械呢？它們對我們的生活提供了哪些貢獻？如果哪天機械都不見了，對你有什麼影響？ 2. 介紹生活中常見的機械有哪些？並以鎖具及腳踏車為例，說明機械產品都是逐步改良演進的。 3. 介紹鎖及腳踏車等機械是如何改變我們的生活型態。 小活動：日常生活中的科技產品，可以跟哪些機械配合，以產生不同的創新功能呢？ 4. 介紹凡是物品都會有正負面的影響，機械	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見	

		<p>啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而出之簡易的解決之道。</p>	<p>IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4 能針對科技題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>產品的發明及生產也是一樣，它對社會也會產生優缺點。 小活動：以前的農業社會，需要大量的人力進行耕作，才能有足夠的糧食供應；而現在僅有少數人從事農耕，卻也能使產量不受影響，為什麼呢？ 小活動：你曾在馬路上看見哪些不恰當的駕駛行為？可能會造成哪些危險呢？</p>	<p>5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>與歧視。 【環境教育】 J15 認識產品的生命週期，探生其足跡、水及碳足跡。</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>第二冊 卡 6 機械、 建築與 社會</p>	<p>科-J-A1 具備良 好的科 技</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作</p>	<p>生 S-IV-1 科技與社會的互動</p>	<p>1. 機械的相關職業與達人介紹。</p>	<p>1. 介紹現代社會中和機械相關的從業人員。 2. 介紹和機械產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 3. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成 6-1 科技族譜大探索，藉由科技產品的演進</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家</p>	

<p>1. 與的~2. 與的 挑戰社會關係 挑戰社會關係 挑戰社會關係</p>	<p>態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，而簡易解決。</p>	<p>活動及興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技題養成社會責任感</p>	<p>係。</p>	<p>2. 了解與生關係。 建築與日常生活的關係。</p>	<p>發展，了解科技與社會之間的關係，並進一步思考科技的演進如何影響人類的生活。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。 4. 介紹建築與日常生活的關係，並進一步說明臺灣有名的建築物及與生活的相關性。 5. 介紹世界有名的建築。 小活動：除了課本的這些例子之外，你還知道哪些足以代表當地特色的建築嗎？ 6. 以高塔作為例子，說明塔的結構配合當代材料的進步，會導致新的結構設計誕生，造成高塔的高度能不斷提升。小活動：請查詢馬來西亞的國油雙塔（Petronas Twin Towers）主要是利用什麼建材所建造而成的呢？</p>	<p>3. 平時上表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>庭、學校、職場中性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 J15 認識產品週期，探生其足跡、水及碳足跡。</p>	
---	--	---	-----------	-----------------------------------	--	---	---	--

			公民意識。						
第 20 週	第二冊 卡 6 機械、 建築與 社會挑 戰社會 關係 (第三 段考)	科-J-A1 具備良 好的科 技態度 ，並能 應用科 技知識 ，以啟 發自我 潛能。 科-J-A2 運用科 技工 具，理 解與歸 納問題 ，提出 的之 簡解 道。	設 a- IV-1 能主動 參與科 技實作 活動及 試探興 趣，不 受性別 的限制。 設 a- IV-2 能具有 正確的 科技價 值觀， 並適當 的選用 科技產 品。 設 a- IV-3 能主動 關注人 與科 技、社 會、環 境的關	生 S- IV-1 科 技與社 會的關 係。	1. 了解 建築與 日常生 活的關 係。 2. 建築 對社會 的貢獻 與影響。 3. 建築 的相關 職業人 員介紹。	1. 介紹建築對社會也會有正、負面的影響。 小活動：房子的結構構造為梁、柱及牆面等，如果某天發生嚴重的地震災害後，你應該如何判斷房子是否遭受損害，是否安全？ 小活動：近年來政府興建大量的交通建設，例如：東西向快速道路、環島鐵路電氣化及高架化，對我們的生活有哪些影響？ 2. 介紹現代社會中和建築相關的從業人員。 小活動：請同學上網查詢臺灣就業通／工作百科 (https://jobbooks.taiwanjobs.gov.tw/) 中，結構工程師的職務簡介與工作內容為何？並請上網查詢人力銀行其所要求的學歷、專業能力以及提供的待遇為何？ 3. 介紹和建築產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 4. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成 6-2-1 求職博覽會的活動，了解機械與建築相關職業需求、專業能力及其參考待遇（亦可選擇 6-2-2 科技達人追追追的活動進行） ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。 5. 生活科技相關競賽介紹：除了讓學生多多認識生科相關競賽，亦能增加其學習興趣及參賽。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【性別 平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學 校、職 場中基 於性別 刻板印 象產生 的偏見 與歧 視。 【環境 教育】 環 J15 認識生 產品週 期，探 生其足 水及 碳足 跡。	

			係。 設 a- IV-4 能針對 科技議 題養成 社會責 任感與 公民意 識。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。