


嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程(國際視野)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	My World Your World: A Place to Call Home	課程 設計者	林冠州	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	<p>一、本課程以「主題」及「溝通」為主軸，選取「知書 健康 護鄉土」的主題，引導學生學習相關字彙與句型並了解不同國家的文化。</p> <p>二、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力</p> <p>三、學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並比較外國文化 與在地文化的差異進而產生認同感。</p> <p>四、課程融入繪本與影片，提升學生學習英語的動機與興趣。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	課程 目標	<p>一、運用多元活動，連結學生對學習英語的興趣，並強化聽說讀寫的能力。</p> <p>二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機，在引導下，學生能具備字詞及句型簡易日常溝通能力。</p> <p>三、透過單元主題課程、英語文小組學習活動，讓學生熟悉及應用核心單字，並了解不同國家在不同主題中特有的文化特徵，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，了解文化的多元性。</p> <p>四、以英語為媒介，讓學生與世界接軌，擴展學生視野，具備理解與關心本土與國際事務的素養，發展國際理解及多元文化價值觀。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Home town Jobs	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.繪本: Whose hands are these?</p> <p>2.繪本 PPT</p> <p>3.社區職業相關單字。</p> <p>4.至社區踏查之照片。</p>	<p>1.能聽懂繪本: Whose hands are these?</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出繪本的職業。</p> <p>3.能說出家鄉特殊的職業類別。</p> <p>4.分組報告。</p>	<p>1.能聽懂繪本內容。</p> <p>2.能讀出繪本上的英文句子。</p> <p>3.能說出家鄉特殊的職業類別。</p> <p>4.小組能上台報告 PPT。</p>	<p>《活動一》繪本: Whose hands are these? (二節)</p> <p>1.繪本共讀: Whose hands are these? 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》Team Task (二節)</p> <p>1.教師播放不同職業的照片並補充繪本以外單字 1 個，作為範例，引導學生即將進行的學習任務。</p> <p>2.全班分四組，各組自選一種朴子地區家長職業，利用假日外出拍攝這職業的手部動作數張，並製作 PPT 來介紹想介紹的社區職業，利用以下句型。</p> <p>The hands are .....</p> <p>The hands can.....</p> <p>These hands belong to .....</p> <p>《活動三》Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的 PPT 上台報告並各組互評。</p>	<p>1.繪本: Whose hands are these? 連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0oygUepvGXw">https://www.youtube.com/watch?v=0oygUepvGXw</a></p>  <p>2.各組自製 PPT</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Home town snacks	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.繪本: The very hungry caterpillar</p> <p>2.繪本相關單字。</p> <p>3.美食相關單字。</p> <p>4.至社區踏查之照片。</p>	<p>1.能看懂繪本: The very hungry caterpillar</p> <p>2.能聽懂繪本: The very hungry caterpillar</p> <p>3.能以正確的發音朗讀繪本: The very hungry caterpillar</p> <p>4.說出家鄉特產美食。</p> <p>3.能運用科技將所拍攝照片做成 PPT。</p> <p>4.上台報告。</p>	<p>1.能了解繪本內容。</p> <p>2.能讀出繪本上的英文單字與句子。</p> <p>3.能讀出小組踏查之地方特產與美食的單字。</p> <p>4.小組能上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本: The very hungry caterpillar (二節)</p> <p>1.繪本共讀: The very hungry caterpillar 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》Team Task (二節)</p> <p>1.教師示範任務作法，補充 1 個樸城社區美食英語單字，其他由學生上網搜尋。</p> <p>2.全班分四組，討論出個樸城美食，做成 PPT，利用繪本句型 On Monday the caterpillar ate through .....</p> <p>On Tuesday the caterpillar ate through .....</p> <p>On Wednesday the caterpillar ate through .....</p> <p>On Thursday the caterpillar ate through .....</p> <p>On Friday the caterpillar ate through .....</p> <p>On Saturday the caterpillar ate through .....</p> <p>On Sunday the caterpillar ate through .....</p> <p>《活動三》Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的 PPT 上台報告並各組互評。</p>	<p>1.繪本: The very hungry caterpillar 連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&amp;t=238s">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&amp;t=238s</a></p>  <p>2.各組自製 PPT</p>	5
第(11)週 -	Recycling	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>1.繪本: Joseph had a little overcoat</p> <p>2.繪本 PPT</p> <p>3.繪本以及查詢討</p>	<p>1.能看懂繪本: Joseph had a little overcoat</p> <p>2.能聽懂繪本:</p>	<p>1.能了解繪本內容。</p> <p>2.能讀出繪本 PPT 上的英文句子。</p>	<p>《活動一》繪本: Joseph had a little overcoat (二節)</p> <p>1.繪本共讀: Joseph had a little overcoat</p>	<p>1.繪本: Joseph had a little overcoat 連結 <a href="https://www.youtube.c">https://www.youtube.c</a></p>	5

第 (15) 週		句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	論出主題之相關單字。 4.至社區踏查之照片。	Joseph had a little overcoat 3. 能以正確的發音朗讀繪本: Joseph had a little overcoat 4.能說出所查出之再利用素材句型單字。 5.能運用照片製成 PPT。 4.能分組上台報告。	3.能讀出小組踏查之報告主題之單字。。 4.小組能做成 PPT 上台報告。	教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》 Group Discussion (二節) 教師示範任務作法，示範 1 個 making something out of nothing 得做法。 2.全班分四組，討論出一個可行作法，利用 PPT 呈現，利用繪本句型: I We had a ... It was(got) old and worn So we made a ...out of it That's what we got it now 《活動三》 Group Presentation (一節) 各組依製作的 PPT 上台報告並各組互評。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lsJ0GtNzd2o">om/watch?v=lsJ0GtNzd2o</a>  2.PPT
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Health	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1.繪本: How do dinosaurs get well soon? 2.繪本相關單字句型。 3.RT 相關表演創意。	1.能看懂繪本: How do dinosaurs get well soon? 2.能聽懂繪本: How do dinosaurs get well soon? 3.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本: How do dinosaurs get well soon? 4.能運用創意及所學內容表演 RT。	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能以適切語調讀出繪本 PPT 上的英文句子。	《活動一》繪本: How do dinosaurs get well soon? (二節) 1.繪本共讀: How do dinosaurs get well soon? 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》 Group Discussion (二節) 1.教師播放 Reader theater 示範影片，教孩子如何呈現這次任務。 2.全班分四組，設定好腳色，分工合作，並到戶外練習。 《活動三》 Group Presentation (一節) 各組上台演出。	1.繪本: How do dinosaurs get well soon? 連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bbO8ouPKxZo&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=bbO8ouPKxZo&amp;t=59s</a> 
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人、肢體障礙(2)人，共 9 人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-(一般智能資優優異 1 人)						



課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(5)人、肢體障礙(1)、聽覺障礙(1)人，共 7 人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異 0 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整:

- 1.依據教學環境，學習障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
- 2.安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。
3. <針對肢障生>因學生行動不方便，安排座位靠近前排，愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
4. <針對聽障生>教師配戴 FM 調頻發射器，教師講話速度慢一點，安排座位靠近教師，安排一位小天使在該生旁邊協助。

二、學習內容調整:

1. 學習障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習評量調整

- 1.若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。
- 2.若肢障生、聽障生，因肢體活動、和聽力受限，給予調整後的評量。

特教老師簽名：黃慧華、王贊喻

普教老師簽名：林冠州