

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李佳玲

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 3 年級 翰林 4 年級
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節
 三、教學對象：EX-情障 3 年級 1 人, 學障 3 年級 1 人, 學障 4 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

三年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	n-II-1 理解 10000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(簡、減) n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘計算。(簡、減) n-II-3 理解除法的意義並能做計算。(簡、減) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減意義與計算。(減) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(減) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。進行十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(簡、減)	1. 能有數量的概念，並能進行位值單位的換算。 2. 能做整數的計算。 3. 能認識容量相關概念。 4. 認識平面圖形與立體圖形相關概念。 5. 能認識重量的相關概念。 6. 能認識小數及分數並做計算。 7. 能尋找圖形或數列的規律。 8. 能認識時間相關概念。 9. 能認識長度相關概念。 10. 能認識統計圖表相關概念	評量方式 採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆方式評量。 評量調整 一、評量時可使用公式表或單位表等參考工具。 二、採計巡迴輔導班評量成績。 三、延長作答時間。

<p>操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>單位 與換算，並能做計算。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。(減)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解題。(減)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。(減)</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(減)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。(減)</p>		
---	---	---	--	--

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。
(減)

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。
(減)

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(減)

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
(減)

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。(減)	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	10000 以內的數	1. 能認識 10000 以內的數，並建立數序概念。 2. 能認識「千位」的位名，並進行位質單位的換算。	1. 以積木圖像布題，學習 10000 以內的數。 2. 以日常生活情境，運用錢幣作 10000 以內的位質單位換算。
第三-四週	角	1. 認識直角、銳角和鈍角。 2. 認識正方形和長方形邊長和角的特性。	1. 運用三角板認識直角，並做直角記號。 2. 以圖形判斷銳角、直角和鈍角。 3. 使用直尺和三角板操作觀察正方形和長方形，進而察覺其邊長和角的特性。
第五-六週	10000 以內的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加減法問題。	1. 以生活情境布題，搭配圖示表徵或定位版進行三位數和四位數的加減法直式計算。
第七-八週	乘法	1. 能用乘法直式解決二位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決三位數乘以一位數的問題。	1. 運用乘法直式解決生活中的乘法問題。 2. 以生活情境布題，解決連乘的兩步驟問題。
第九-十一週	毫米	1. 能認識毫米，並知道毫米與公分之間的關係。 2. 能做長度的加減計算。	1. 說明尺上一小格是 1 毫米，國際上 mm 表示。 2. 以情境布題，學習長度的加減計算。
第十二-十三週	除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 認識奇數和偶數。	1. 以生活情境，練習用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2. 找出 1~20 的偶、奇數並知道其特性。

第十四-十五週	公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 能以「公斤」、「公克」為單位進行加減計算。	1. 認識生活中稱重量的工具，並實際操作觀察秤面指針位置的變化。 2. 觀察秤面結構，知道公克及公斤之間的關係。 3. 以生活情境布題，進行重量的加減計算問題。
第十六-十七週	分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。	1. 透過實物，理解分數的意義，並建立分數數詞序列順序的概念。 2. 以生活情境布題，比較同分母分數的大小，並能用數學符號記錄。
第十八-二十一週	尋找規律	1. 找出圖形排列的規律，並依照規律解決問題。 2. 找出數列排列的規律，並依照規律解決問題。	1. 引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律，以解決圖形排列的問題。 2. 帶領學生察覺數列的規律來解決問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	除法	1. 能做二位數及三位數除一位數的直式計算。 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。	1. 搭配圖示表徵或定位板，以除法直式解決日常生活的應用問題。
第三-四週	公升和毫升	1. 認識容量單位：「公升」、「毫升」。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	1. 透過觀察和操作認識毫升，並察覺公升和毫升之間的關係。 2. 以生活情境布題，進行容量加減法的應用問題。
第五-六週	分數的加減	1. 能解決同分母分數的加減法問題。	1. 以生活情境布題，進行同分母分數的加減計算問題。
第七週	圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 帶領學生討論常見的圓，進而認識圓。 2. 透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。
第八-十週	兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	1. 以生活情境布題，進行以兩步驟算式的加除計算問題。

			2. 以生活情境布題，進行以兩步驟算式的減除計算問題。
第十一-十二週	三年級-小數	1. 認識一位小數。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	1. 配合定位板，認識生活中的一位小數。 2. 搭配定位板，比較一位小數的大小及一位小數的加減計算。
第十三-十四週	三年級-時間	1. 能認識 24 時制。 2. 能認識時、分、秒之間的關係，並能做單位化聚。 3. 能報讀鐘面上的時刻。 4. 能做時間單位的加減計算。	1. 以圖示理解半夜 12 時為一天的開始，並知道 24 時制與 12 時制的表示方法。 2. 以情境布題，學習時間的加減計算。
第十五-十六週	乘與除	三年級 1. 能認識乘除互逆。	1. 能認識乘除互逆。 2. 將分裝及平分的結果，用乘法算式作記錄。 3. 能在具體情境中，透過觀察乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題。
第十七-二十週	三面積	1. 認識面積單位「平方公分」。 2. 能以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 透過觀察操作，知道白色積木每一面都是 1 公分的正方形，其面積為 1 平方公分。 2. 介紹「平方公分板」，且讓學生使用平方公分板進行實測活動。

四年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做五位數的加、減法。 2. 熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二	評量方式 採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。

<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。用計算機解決較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。用計算機解決除法的計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。用計算機解決，在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「\approx」的使用。（簡）</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。分母 10 以內分數之假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。（簡）</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。</p> <p>3. 認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。</p> <p>4. 認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。</p> <p>5. 熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</p> <p>6. 能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。</p> <p>7. 認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。</p> <p>8. 認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。</p> <p>10. 能報讀長條圖和折線</p>	<p>主要採紙筆方式評量。</p> <p>評量調整</p> <p>一、評量時可使用公式表或單位表等參考工具。</p> <p>二、採計巡迴輔導班評量成績。</p> <p>三、延長作答時間。</p>
--	---	--	---	---

	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>理解小數的意義與位值結構，並能應用定位板上做加、減、一位整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>理解時間的不進位、不借位加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>在定位板上進行位值單位換算、比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與一位整數倍。(簡)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>在定位板上進行其他長度單位的換算與計算。(簡)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。(減)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>解題：日常生活的時間不進位、不借位加減問題。(簡、減)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(簡、減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 2. 用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 3. 能畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 4. 用公式算出長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算。 5. 認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 6. 認識等值分數，理解整數相除的意義。 7. 理解「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。 8. 能用小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 9. 能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 10. 能利用實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 	
--	---	---	--	--

	<p>以具體操作疊全，以認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>認識旋轉角。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>用計算機解決兩步驟問題的計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>報讀長條圖，報讀折線圖。(減)</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>以檢核表的方式檢核認識特殊三角形。(簡)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>(減) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一-二週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 能認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內各數的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 3. 報讀生活中出現的一億以內的數。 4. 配合定位板練習十萬以內的加減法。 5. 依生活情境布題，使用直式計算十萬以內的數的加減法。
第三-八週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 5. 能熟練乘法直式計算。 6. 能使用計算機驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題。整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 2. 學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0。 3. 學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。 4. 學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0。 5. 學生進行乘法的解題活動，並以直式記錄。
第五-六週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角

		<p>3.能畫出指定的角。</p> <p>4.能認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>5.能理解旋轉角的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p>	<p>3.學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>4.使用電腦小畫家，讓學生操作物品旋轉角的轉動。</p> <p>5.透過鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p>
第七-八週	整數除法	<p>1.能解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。</p> <p>2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>4.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>5.能使用計算機驗算。</p>	<p>1.讓計算能力差的學生使用計算機輔助。</p> <p>2.教師使用定位板說明除法直式記錄過程。</p> <p>3.透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>
第九-十週	公里	<p>1.能知道公里、公尺和公分的關係，並做化</p> <p>2.能做公里和公尺的加減乘除計算。</p>	<p>1.經驗 1 公里的長並培養量感。</p> <p>2.教師以路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。</p> <p>3.使用 google map 瞭解學校及家裡周邊的距離，並作生活中的加減應用。</p>
第十一-十二週	假分數與帶分數	<p>1.能分辨真分數、假分數、帶分數。</p> <p>2.會做假分數與帶分數的互換。(分母 10 以內)</p> <p>3.能解決同分母分數的大小比較與加減問題。</p> <p>4.能解決真(假)分數的整數倍問題。</p>	<p>1.學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。</p> <p>2.學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>3.透過操作附件解決同分母分數的大小比較與加減問題。</p> <p>4.指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數</p>

			計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。
第十三-十四週	三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道三角形的構成要素。 2. 能分辨正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 能分類直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。 4. 能知道平面上全等圖形的意義。 5. 能找出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 2. 透過測量三角形分類三角型的類別。 3. 學生透過操作附件圖卡，認識全等圖形並找出全等三角形的對應點、對應邊和對應角。
第十五-十六週	兩步驟問題與併式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓計算能力差的學生使用計算機輔助。 2. 教師使用定位板說明除法直式記錄過程。 3. 透過乘除互逆，驗算除法的答案。 4. 能使用計算機驗算。 5. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與減的問題。 6. 能以兩步驟算式解決具體情境中乘與除的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓計算能力差的學生使用計算機輔助。 2. 教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子。 3. 知道以括號來區分算式中的運算順序。 4. 並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 5. 以生活情境布題，進行以兩步驟算式的加減計算問題。 6. 以生活情境布題，進行以兩步驟算式的乘除計算問題。
第十七-十八週	二位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中認識二位小數。 2. 能解決生活情境中二位小數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 2. 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。
第十九-二十一週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠解出長條圖的應用問題。 2. 能夠解出折線圖的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖、折線圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數。 2. 利用概數做加、減的估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供生活中的取概數的例子。 2. 學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。
第三-四週	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道括號在算式中的運算順序 2. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓計算能力差的學生使用計算機輔助。 2. 教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子 3. 知道以括號來區分算式中的運算順序 4. 並能用逐次減項的方法紀錄解題過程 5. 透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 6. 透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
第五-六週	垂直、平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3. 能畫出正方形、長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作摺紙活動，察覺直角的位置及平行線。 2. 透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。 3. 圖卡分類(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。
第七-八週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真分數、假分數、帶分數。 2. 會做假分數與帶分數的互換。(分母 10 以內) 3. 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 3. 透過操作附件解決同分母分數的大小比較與加減問題。

			4. 指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。
第九-十週	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供公式下，會做長方形和正方形的周長的計算。 2. 提供公式下，會做長方形和正方形的面積計算。 3. 能以平方公尺為單位進行實測。 4. 能計算簡單複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，學生察覺長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」、正方形周長公式是「邊長\times4」。 2. 透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積；正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。 3. 透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺的大小，計算教室約有幾平方公尺大。
第十一週	小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決一、二位小數加、減與乘的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生比較整數乘法和小數乘法算式的異同。 2. 教師說明當小數乘法答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。
第十二週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 2. 情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 3. 學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。
第十三-十四週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單分數和小數的互換(分母為10、100)。 3. 理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作分數板，認識等值的分數。 2. 操作分數板，比較簡單異分母分數。 3. 解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 4. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。

			5. 學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數及假分數表徵的問題。
第十五-十六週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 能解決兩時刻之間時間的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數 時間量的加減問題。 3. 情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到 下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。
第十七-二十週	規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律變化。 2. 配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數。 3. 配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標