

四、嘉義縣和睦國小 112 學年度校訂課程 資源班 第三類特殊需求領域 社會技巧 A 組 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：每個案 - 1 節/3 週(說明：本課程進行採直接入班支援教學方式，帶班級社會技巧課程，一週一個班級，共三班輪流上課，故教學進度以三週為一單位)

三、教學對象：三年級(學習障礙 1 人)，四年級(情緒行為障礙 1 人、自閉症 1 人)，共 3 人；

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能學習處理壓力的技巧。 2. 能學習人際互動的技巧。 3. 學習處理衝突的技巧。 4. 能遵守教室及學校規範。 5. 能透過藝術創作，用正向態度接納自己與他人的創作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	見到你真好	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：暖身遊戲 1. 自我介紹。 2. 完成《我的朋友》學習單。 活動二：上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 介紹上課規定。 3. 完成《我們的約定》上課儀式。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 4-6 週						
第 7-9 週	禮貌小尖兵	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守不同課堂的規則。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能在活動中提供同學適當的語言或動作回饋。 4. 能在協助下，完成指派的工作。 5. 遇到困難時，能主動尋求協助。 6. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《rules of the house》 1. 介紹繪本，並進行討論~為什麼要遵守規則。 2. 完成繪本學習單。 活動二：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 10-12 週						
第 13-15 週	合作高手	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能主動參與團體活動。 2. 能完成自己份內工作。 3. 遇到困難，能主動尋求協助。 4. 能依步驟提示，在協助下完	活動一：《我們一起來幫忙》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：一起玩，最好玩 1. 合作的方法/態度。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單

第 16-18 週		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助		成美勞創作作品。	2. 合作團體遊戲：執行分工合作的任務及分享感受。 活動三：美勞創作/分享	(2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 19-21 週	成長的喜悅	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在活動中聆聽同學的分享，提供適當的回饋。 2. 能在協助下，完成指派的工作。 3. 遇到困難時，能主動尋求協助。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：成長的喜悅 1. 回顧及分享這半年的上課感受、改變。 2. 新年新希望。 活動二：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)同儕互評 (2)自我檢核表

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	我會好好說話	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能依情境，選擇適當的表達方式。 2. 能解讀他人溝通的情緒。 3. 能反省自己的行為。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《別生氣，有話好好說》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 4-6 週						
第 7-9 週	注意！情緒怪獸來襲	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能表達自己在壓力時會有的情緒反應。 2. 能察覺自己壓力的原因 3. 能適當表達自己的壓力 4. 能用適當的態度面對壓力 5. 能選擇適合的方法紓解壓力。	活動一：《注意！情緒怪獸來襲》 1. 介紹繪本，進行討論。 2. 認識負面情緒(害怕/生氣)與壓力。 3. 紓解壓力/情緒的方法-停想選做。 4. 完成學習單。 活動三：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 10-12 週						
第 13-15 週	我是 EQ 小達人	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能說出生活中常見的衝突事件。 2. 能找出衝突事件的原因。 3. 能使用問題解決策略面對衝突。	活動一：《不！我不喜歡被捉弄》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：認識常見的同儕衝突 1. 認識衝突的原因及情境。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單

第 16-18 週				4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	2. 學習描述衝突事件。 活動三：衝突解決停想選做 1. 衝突解決的策略。 2. 遇到衝突時，可以如何尋求的協助。 活動四：美勞創作/分享	(2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 19-20 週	展望未來	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在活動中聆聽同學的分享，提供適當的回饋。 2. 能在協助下，完成指派的工作。 3. 遇到困難時，能主動尋求協助。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：成長與期待 1. 分享一年的上課感受、改變。 2. 對升上四年級的期許。 活動二：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)同儕互評 (2)自我檢核表

四、嘉義縣和睦國小 112 學年度校訂課程 資源班 第三類特殊需求領域 社會技巧 B 組 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：五年級(情緒行為障礙 2 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人)，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術 創作，促進多元 感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能由生理反應察覺自己的情緒。 2. 能處理與因應情緒與壓力。 3. 能分析衝突的前因後果，並選擇適合的處理方式。 4. 能培養同理心。 5. 能有正確溝通技巧。 6. 能透過藝術創作，能對自己有正向的自我概念，接納自己與他人。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Hello~你好嗎?	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件暑假期間印象深刻的事。 4. 能分享自己新學期的新希望 5. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 6. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 介紹上課規定。 3. 完成《我們的約定》上課儀式。 活動二：分享暑假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的暑假記事。 2. 分享自己印象最深刻的同學暑假生活。 活動三：新學期新希望 1. 分享自己對新學期的期許 2. 美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 6-10 週	情緒捕手	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能了解生理反應和情緒之間的關係。 2. 能學習處理情緒停想選做四步驟 3. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《身體會說話》 1. 觀察生活周遭的親朋好友和自己，不同情緒的身體反應。 2. 說明不同情緒可能會產生的生理反應 3. 情緒和疾病的關係 活動二：《我會處理不同的情緒》 1. 分類(正向情緒/負向情緒) 2. 幸福師的小撇步：情緒處理四步驟：停/想/選/做 3. 實際演練	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)自我檢核表

第 11-15 週	幫幫失控小野獸	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能表達自己在壓力時會有的情緒反應。 2. 能察覺自己壓力的原因。 3. 能適當表達自己的壓力。 4. 能用適當的態度面對壓力。 5. 能選擇適合的方法紓解壓力。	活動三：美勞創作 活動一：《我做到了~我不當小霸王》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：幫幫失控小野獸 1. 遊戲：情緒壓力鍋 BOOM！or BINGO！ 2. 認識壓力原因-情緒反應。 3. 紓解壓力的方法-停想選做。 4. 情境/角色扮演/討論。 活動三：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 16-21 週	火線衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	1. 能說出生活中常見的衝突事件。 2. 能找出衝突事件的原因。 3. 能說出在「關人他人」與「關心自己」兩種不同心態的差異。 4. 能在處理衝突中時，辨識出他們自己可採用的處理方式。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《大家來找碴》 1. 利用平板搜尋人際衝突的新聞事件。 2. 依據新聞事件，找出衝突可能發生的原因。 活動二：《誰是？誰非？》 1. 情境/角色扮演。 2. 感受分享：關心他人/關心自己，立場不同，所做出的行為反應。 活動三：《案發現場》 1. 幸福師小撇步：衝突解決停想選做。 2. 衝突情境的解決的策略。 3. 遇到衝突時，可以如何尋求的協助。 活動四：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新學期新希望	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件寒假期間印象深刻的事。 4. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：複習上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 複習上課規定。 活動二：分享寒假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的寒假記事。 2. 寒假疊疊樂：簡單複述同學的寒假生活。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表

第 6-10 週	我是 EQ 小達人	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出衝突事件的原因。 2. 能察覺立場不同所產生行為處理的差異。 3. 能選擇正向的問題解決策略面對衝突。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。 	<p>活動一：《案發現場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習幸福師小撇步：衝突解決停想選做。 2. 衝突情境的解決的策略。 3. 遇到衝突時，可以如何尋求的協助。 <p>活動二：《換個方式，再來一次》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以孩子生活上曾經遇到的衝突事件為例，簡單分析前因-行為-後果。 2. 還原事件，運用所學策略進行角色扮演，感受心態與處理方式不同，結果是否不同。 3. 討論與分享 <p>活動三：美勞創作/分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 <ol style="list-style-type: none"> (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 11-15 週	壓力七十二變	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己在壓力時會有的情緒反應。 2. 能察覺自己壓力的原因。 3. 能適當表達自己的壓力。 4. 能學習壓力的替代與紓解方法。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。 	<p>活動一：《壓力是改變的動力》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享歌手蔡依林的故事、歌曲《看我七十二變》。 2. 分享三位成功人士的人生挫折故事。 3. 分析上述故事內人物特質，歸納出適當壓力是改變及進步的動力。 <p>活動二：《壓力變變變》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察親朋好友和自己，在壓力下的情緒反應和身體反應。 2. 透過身體反應-情緒-事件的分析表格，嘗試找出壓力的原因。 3. 幸福師的小撇步：停想選做壓力變變變~找出適當紓解壓力或替代的方法。 4. 完成壓力變變變學習單。 <p>活動三：美勞創作/分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 <ol style="list-style-type: none"> (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 16-20 週	校園密室逃脫大冒險	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中聆聽同學的分享。 2. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。 3. 活動中面對衝突時，選擇適合的策略應對。 4. 能在協助下，完成指派的工作。 	<p>活動一：校園密室逃脫大冒險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學年學習的社會技巧 2. 運用密室逃脫解題方式，結合校園環境，小組完成各項指派任務。 <p>活動二：成長與期待-分享一年的上課感受及改變</p> <p>活動三：美勞創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量-自我檢核表

四、嘉義縣和睦國小 112 學年度校訂課程 資源班 第三類特殊需求領域 社會技巧 C 組 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：六年級(情緒行為障礙 1 人、學習障礙 3 人)，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 認識自己，了解人格特質背後的潛在能力進而發展自我。 2. 學習自由、自律與尊重，並應用在生活上。 3. 學習面對問題，找到適當解決的方法。 4. 了解基本法律常識。 5. 透過藝術創作，能對自己正向的自我概念，接納自己與他人。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	心的自由年代~自由啟航	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能遵守課堂上的規定。 2. 能說出日常生活中「自由與自律」的重要性。 3. 能說出日常生活中「尊重」的實例。 4. 能說出自由、自律、尊重的關聯。 5. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 6. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：複習上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 複習上課規定。 活動二：我的自由年代 1. 介紹「什麼是自由？」 (1)學生分享自由的意義 (2)認識憲法所保障的自由 2. 介紹「自由與自律」 (1)從康德的論自由名言，談自由與自律。 (2)從新聞事件/學生校園生活經驗，讓學生了解自由與自律的關係及重要性。 3. 認識「尊重」 介紹繪本《巫婆與黑貓》，並進行討論、完成繪本學習單。 4. 統整活動：心的自由年代~自由、自律、尊重的關係。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 6-11 週	我的周哈里窗	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能找出自己在團體中扮演的角色。 2. 能說出自己的特質。 3. 能指出同學的特質。 4. 能知道個人的獨特性及無法讓每個人都喜歡。	活動一：DISC 小測驗 1. 利用簡單的人格特質測驗，找出自己在團體中扮演的角色。 2. 測驗結果與自己狀態的關係。 活動二：實話實說 透過實話實說桌遊，讓孩子認	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表

		特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。			識自己和同學擁有的特質 活動三：周哈里窗 1. 介紹「周哈里窗」。 2. 讓孩子瞭解開放我/盲目我/隱藏我/未知我的概念。 3. 將實話實說的特質填入周哈里窗。 4. 打開心內的門窗 (1)移動特質，如果開放我是可以幫助人際互動的，那會想要將隱藏我/盲目我中的哪些特質，移動到開放我呢？ (2)討論自我接納與同儕接納：尊重自己與同學的特質。 活動四：美勞創作/分享	
第 12-16 週	法治小學堂(一)	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能認識基本生活法律常識。 2. 能依據問題解決策略「停想選做」，說出行為與後果的關係。 3. 能選擇適當的處理方式面對生活中遇到的法律問題。 4. 能以尊重的態度表達自己的看法。	活動一：透過影片、小故事，介紹生活法律常識 1. 主題一：校園霸凌事件 2. 主題二：性別平等【男女大不同？】 3. 主題三：財產犯罪 4. 主題四：智慧財產權 活動二：法律常識大挑戰 2018 法務部法律基本常識測驗教材(國小版)	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表 (4)法律基本常識測驗
第 17-21 週	人生拍賣會	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能分享自己覺得最重要的人生價值及原因。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。	活動一：人生拍賣會 1. 《價值競標活動單》列出 20 個價值競標項目，每人有 80 點可以運用，分享個人的競標單。 2. 討論：最多人想買的價值是什麼。 3. 討論：若再競標一次，你會傾全力標下哪個價值項目。 4. 分享感受。 活動二：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	心的自由年代~無縫接軌	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件寒假期間印象深刻的事。 4. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。	活動一：複習上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 複習上課規定。 活動二：分享寒假生活	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表

				5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的寒假記事。 活動三：美勞創作-製作開學信物	
第 6-10 週	法治小學堂(二)	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能認識基本生活法律常識。 2. 能依據問題解決策略「停想選做」，說出行為與後果的關係。 3. 能選擇適當的處理方式面對生活法律問題。 4. 能以尊重的態度表達自己的看法。	活動一：透過影片、小故事，介紹生活法律常識 1. 主題一：網路霸凌 2. 主題二：家庭暴力防制 3. 主題三：毒品危害防制 4. 主題四：個資保護防詐欺 活動二：法律常識大挑戰 2018 法務部法律基本常識測驗教材(國小版)	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表 (4)法律基本常識測驗
第 11-15 週	未來想過的生活	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能使用媒體工具，找到未來想做的工作。 2. 能根據引導表格，完成工作分析。 3. 能透過引導，根據個人經驗，寫出自己的履歷表 4. 能說出對生活中理想、與現實差距的看法 5. 能運用問題解決策略，提出解決的方法。	活動一：我的職業 參考報紙或人力網上訊，完成學習單~自己未來想做的工作和工作分析。 活動二：我的履歷表 運用上學期課程的個人特質分析及自己的興趣、經驗，填妥履歷表，爭取面試機會。 活動三：神算金手指 生活開銷的估算(生活費、買車買房、休閒費用……)，薪水與生活開銷的平衡。 活動四：未來想過的生活 討論理想與現實的差距，如何調整/解決的方法。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 16-19 週	自由年代之再出發~ 許一個希望的未來	特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能觀察自己的人生拍賣會和想過生活的關聯，說出之間的差異。 2. 能寫出對自己未來的期許。 3. 能依步驟提示，完成摺紙作品。 4. 能說出自己的感受與感謝。 5. 能用善意的態度參與活動，表達對自己/他人祝福。	活動一：許一個希望的未來 1. 分享歌手蕭煌奇《逆風飛翔》。 2. 討論「人生拍賣會」與「未來想過的生活」的關聯。 3. 寫給三年後的自己一封信 活動二：自由啟航，新方向心祝福 1. 透過摺紙活動(冥想、摺心、關心、換心)，給予彼此祝福，莫忘初衷。 2. 愛己真愛宣言 (1)分享六年來自己的感受、成長與感謝。 (2)宣誓《愛己真愛宣言》，恭喜畢業，帶著大家的祝福勇敢踏出校門。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表

