

鹿滿國小 111 學年度〈公開授課〉實施活動成果一覽表

| 領域名稱: 異分母分數的加減 教學班級: 5 乙 授課老師: 陳瑩甄 觀課教師: 呂淑女、張誌孟、林威丞、陳素觀 公開授課日期: 111.12.6 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 課程教學實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目之核心素養之達成及精熟學習重點 | 1-1 學生已有通分活動的經驗後，利用通分的方法，應能順利的進行異分母分數轉換為同分母的活動。此時利用相同計數單位進行加減。在進行通分前，若先將分數約成最簡分數再通分，能使計算簡化。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6-1 課程依據課程教學進度表來進行。 7-1 課前先利用因材網讓學生完成任務，並針對學生的迷失概念作澄清 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他特色 | |
| 課程成效 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 12-1 在課堂上，依據佈題，查看學生的學習狀況，大多數學生都能正確解題。 13-1 依據孩子在因材網練習題錯誤率較高的題目來佈題。 14-1 針對學習能力較差的學生，另外用因材網讓學生自主學習。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

公開授課活動成果紀錄

一、 共同備課紀錄

*備課會議文字紀錄:

呂淑女老師依據設計的教案和學案,給予建議。

*備課會議照片成果



說明:淑女老師教案回饋



說明: 淑女老師教案回饋

*課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明: 公開授課



說明: 公開授課



說明: 公開授課



說明: 課程結束議課

課程實踐省思與回饋

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 觀 議 課 會 議 紀 錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學引導明確，覺察學生卡關會及時予以協助。 2. 小組成員各司其職，協力完成任務，並上台發表。 3. 學生會利用空檔急著完成下一個任務，較忽略各小組報告時要聆聽。 4. 開頭明確指出課堂學習目標，配合因材施教讓孩子針對迷思概念來做討論。 5. 課堂秩序良好，教學過程流暢。 | |
| 教 學 者 省 思 | 共備學習 與成長 | 透過共同討論，分享彼此的上課方法，吸取意見，激發教學創意。 |
| | 授課省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生偵錯，透過討論加深印象。 2.多注意孩子題意理解部分，多讓孩子表達才能更確切掌握孩子的學習狀況。 3.沒有進行的部分放到下節課。 |
| | 議課啟發 | <ol style="list-style-type: none"> 1.多運用討論引導孩子學習，討論點要再往前，給孩子更多自主及討論空間。例如：①共讀，理解題目②列式，然後討論共識③個別計算④核對答案，討論差異。 2. 透過觀課者給予的回饋，保留優點，改進缺失，讓自己在教學過程中更加成長。 |

***請於公開授課後一週內繳交至教導處。**

***教案請檢附於後**