

鹿滿國小 111 學年度〈公開授課〉實施活動成果一覽表

領域名稱: 數學領域數學科 教學班級: 四甲 授課老師: 張誌孟 觀課教師: 葉淑欣 翁俊忠 劉錦芳 陳素觀 施宏諭 林威丞 公開授課日期: 112.3.16			
項目	項次	檢核指標	課程教學實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目之核心素養之達成及精熟學習重點	針對三種取概數方式稍微複習後，本節課將著重於概數的實際運用在日常生活中，並讓學生體驗各種取概數方法的運用時機及優缺點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為學生已經五天沒上課，所以再次確認各種取概數的方法以及常錯誤的地方，花了較多時間，所以沒把進度上完，不過好處是落後學生也有跟上進度，有縮小學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他特色	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習到日常生活中，面對不同情境，經由討論，決定各種取概數方法的時機，並實際練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

公開授課活動成果紀錄

一、 共同備課紀錄

*備課會議文字紀錄:

取概數的方法雖然只有三種，但日常生活中碰到的概數問題卻有很多，因此面對不同情境，經由討論，決定各種取概數方法的時機，並實際練習，對學生學習概數絕對有其必要性。

*備課會議照片成果



說明:討論教學設計是否有問題



說明:討論實際教學面臨問題

*課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:探討四捨五入法可能數字



說明:三種取概數法，學生練習



說明:各組討論取概數法何者較好



說明:教師提示，學生練習

課程實踐省思與回饋

觀議課會議紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習花太多時間，以至於課程進度只完成一半 2. 教師對於細節有請學生注意，例如 579436 的讀法 3. 這節課的重點在於概數的實際運用，概數的範圍帶過即可，不須花太多時間 4. 老師針對學生遺忘的部分加以簡單複習，有其必要性 5. 小朋友上課秩序尚可 	
教學者省思	共備學習與成長	從淑欣主任的建議，我學到：對於低成就學生補救，學習扶助網站教材是蠻不錯的選擇，而且還可分析學生錯最多的題目，一題一題慢慢加強。也可自製簡單教具，讓小朋友印象更深刻，更不會記錯
	授課省思	我太擔心是否所有人都已學會，以至於拖慢進度，對於時間掌控要再加強
	議課啟發	複雜的題目往往有簡單的教法，可以讓學生一下子就理解，減低對數學的恐懼。教師在被課時應要考慮每節課學生的難點在哪邊？我可以怎麼簡化題目或使用教具？

✳請於公開授課後一週內繳交至教導處。

✳教案請檢附於後

111學年度嘉義縣「提升學力」教師教學計畫（教師端）

授課教師	張誌孟	開班學校	鹿滿國小																					
教學科目	數學	教材單元	概數的應用																					
學生年段	四年級	學生人數	23																					
教學地點	四甲教室	教學時間	40分鐘																					
輔導人員	葉淑欣																							
一、學生分析與教學設計																								
考量項目	簡 要 說 明																							
學生起點 表現診斷	<p>（從科技化評量系統、原班教師和學生背景資料，做學生學習狀況初步分析）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 之前三年級有學過簡單的估算 2. 已上過無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法，有取概數的基本概念。 																							
教學目標	<p>（根據前述學生學習診斷分析，訂定適合學生程度的教學目標）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用無條件進入法解決概數的問題。 2. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3. 應用四捨五入法解決概數的問題。 4. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。 																							
教材教法	<p>（選擇合宜的教材單元和教學策略）</p> <p>●布題一：用四捨五入法取概數到十位，得到的數是550</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td>540</td><td>541</td><td>542</td><td>543</td><td>544</td><td>545</td><td>546</td></tr> <tr><td>547</td><td>548</td><td>549</td><td>550</td><td>551</td><td>552</td><td>553</td></tr> <tr><td>554</td><td>555</td><td>556</td><td>557</td><td>558</td><td>559</td><td>560</td></tr> </table> <p>● 兒童分組討論、發表。如： 545、546、547、548、549、550、551、552、553、554。</p> <p>●布題二：<u>小唯</u>到超市買東西，分別用無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法，取概數到十位再計算總和。</p> <p>● 兒童各自解題、發表。如： 實際價格的總和：287 無條件捨去法的總和：270 無條件進入法的總和：300 四捨五入法的總和：290</p>			540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
540	541	542	543	544	545	546																		
547	548	549	550	551	552	553																		
554	555	556	557	558	559	560																		

• 說說看，用哪一種方法取概數後再計算和實際價格的總和最接近？

• 兒童各自解題、發表。如：
用四捨五入法取概數後再計算和實際價格的總和最接近。

● 試試看：

用無條件進入法取概數到十位，得到的數是760的哪些？
圈圈看。

750 753 755 758 761 765

• 兒童各自解題、發表。如：

753、755、758

品項			
交易量 (kg)	30853	14516	20398

菜市場農產品交易量統計表。

① 胡蘿蔔和茄子的交易量合起來大約是幾公斤？先用四捨五入法取概數到千位再計算。

② 胡蘿蔔和南瓜的交易量大約相差幾公斤？先用四捨五入法取概數到萬位再計算。

③ 1個箱子可裝滿20公斤的南瓜，全部的南瓜大約可裝滿幾個箱子？先用四捨五入法取概數到千位再計算。

• 兒童分組討論、發表。如：

① $930853 \div 31000$

$14516 \div 15000$

$31000 + 15000 = 46000$

答：約46000公斤

② $30853 \div 30000$

$20398 \div 20000$

$30000 - 20000 = 10000$

答：約10000公斤

③ $20398 \div 20000$

$20000 \div 20 = 1000$

答：約1000個

教學策略；雖然我預定一節課要教這些東西，但是只要發現學生理解有困難，我會把速度放慢，反覆講解或看有沒有比較簡單的說法讓學生比較好理解

<p>評量方式</p>	<p>(搭配教學流程，即時評量學生是否達成目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問答概略了解學生接受程度。 2. 藉由學生自己取概數、小組討論或發表，老師從旁觀察評量學生是否達成目標。
<p>課堂觀察 焦點問題</p>	<p>(希望教學輔導人員特別協助的教學問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上有三位理解力和程度明顯較差的學生。 2. 學生能否都能正確使用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法正確取概數。 3. 學生是否能使用新學的四捨五入法正確取概數。 4. 最後一題雖然不難理解，但學生普遍錯誤偏多，應該是數目字大，每次都要重新取概數，然後加減，較沒耐心的人就容易算錯或取錯概數。