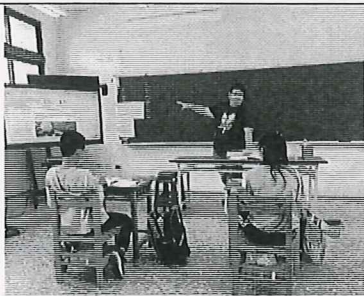
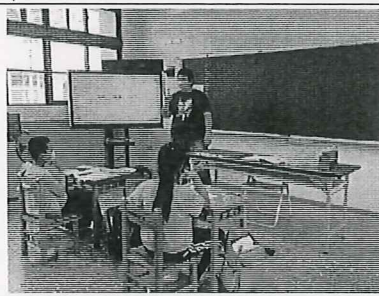


嘉義縣新美國小一年級111學年度上學期領域課程-【數學領域】省思紀錄表

| 單元名稱                          | 核心素養                                                                                                                                      | 課程目標                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 認識形狀/形狀分類                     | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                                         | 能在老師的引導下探索生活周遭的問題，觀察生活環境，從中尋找不同的形體，透過體驗、實踐的實作方式來學習數學知識並處理日常生活上有關數學的問題。                |
| 活動名稱                          | 對應之校本主軸                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                  |
|                               | <input type="checkbox"/> 環境察覺<br><input type="checkbox"/> 冒險創新<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習                                | 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2. 能找出物體的面。<br>3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>4. 能用平面圖形做造型設計。        |
| 教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)          | *學生學習成效(質性或量化)<br>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。學生達成率 100%<br>2. 能找出物體的面。學生達成率 100%<br>3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。學生達成率 75%<br>4. 能用平面圖形做設計創作拼貼。學生達成率 100% |                                                                                       |
|                               | *教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)<br>1. 圖形分類活動時，高估孩子理解能力，未將分類版面表格化以利分類進行，應先行用最淺顯易懂的表格讓孩子按表分類。                                                   |                                                                                       |
| 教材檢核                          | 自製探索箱、各種不同的形體及盒子、學習單、分類表、                                                                                                                 |                                                                                       |
| 活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明，每一活動至少4張) |                                                        |  |
|                               | 說明:複習盒子、罐子及球的概念                                                                                                                           | 說明:指導學生找出面並描在紙上                                                                       |
|                               |                                                        |  |
|                               | 說明:透過觸覺感受並形容物體                                                                                                                            | 說明:將畫出的圖形做分類                                                                          |

參與評鑑者簽名: 石紹華、茹美玲、李豐隆、劉家瑞

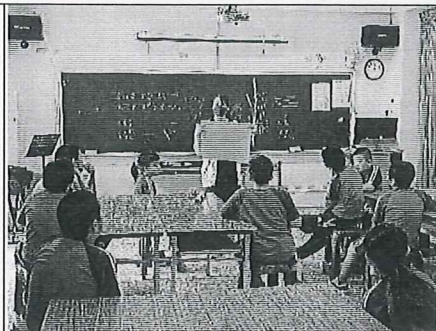
嘉義縣新美國小五年級 111 學年度上學期部定課程-【自然領域】省思紀錄表

| 單元名稱                            | 核心素養                                                                                                                                                  | 課程目標                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 水溶液的酸鹼性                         | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。                                                               | 能具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，操作器材儀器與資源，進行自然科學實驗。                                            |
| 活動名稱                            | 對應之校本主軸                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                  |
| 水溶液酸鹼性質的應用                      | <input type="checkbox"/> 環境察覺<br><input type="checkbox"/> 冒險創新<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習                                            | 1. 能透過四學來了解實驗的原理與目的。<br>2. 能運用紫色高麗菜汁進行水溶液的酸鹼性檢驗，進行分辨出來。                               |
| 教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)            | 1. 學生學習成效(質性或量化)<br>(1) 學生透過平板使用因材網自學的方式學習到水溶液的酸鹼性的實驗原理，並完成學習單的填寫。<br>(2) 學生透過組內共學和組間互學的方式完成學習單的討論，並透過老師導學提醒實驗的操作與注意事項。<br>(3) 學生以探究的方法來完成酸鹼實驗的操作與紀錄。 |                                                                                       |
|                                 | 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)<br>(1) 學生進行自學的時候，因班級人數少，組內共學和組間互學互動較少。<br>(2) 學生進行科學探究來完成實驗過程順利，少部分老師會從旁引導協助。<br>(3) 學生以四學的方式再加上科學探究的方法來做實驗，對內容更加深刻。    |                                                                                       |
| 教材檢核                            | 1. 學生四學的部分還算流暢，但時間還需要再縮短較好。<br>2. 學生實驗過程的操作確實，但是實驗的安全要留意，並多留時間給實驗後的時間。                                                                                |                                                                                       |
| 活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明，每一活動至少 4 張) |                                                                    |  |
|                                 | 說明：老師先討論因材網自學任務。                                                                                                                                      | 說明：老師講解實驗任務。                                                                          |
|                                 |                                                                    |  |
|                                 | 說明：學生親自操作實驗。                                                                                                                                          | 說明：學生紀錄實驗結果。                                                                          |
| 參與評鑑者簽名：石紹華 莊美玲 石楚琳 蔡佑澤         |                                                                                                                                                       |                                                                                       |

嘉義縣新美國小六年級 111 學年度下學期校訂課程【鄒族生活與文化】省思紀錄表

| 單元名稱                 | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程目標                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 鄒族童玩—竹槍製作            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 具備居住部落相關遷移歷史，並透過耆老教授童玩實作以及實地探訪耆老，將傳統智慧因應於日常生活。 |
| 活動名稱                 | 對應之校本主軸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                              |
| 竹槍的射擊實驗<br>不同長短竹片的影響 | <input type="checkbox"/> 環境察覺<br><input type="checkbox"/> 冒險創新<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 準備不同條件的竹槍部件，進行竹槍的射擊實驗，並把實驗後的數據記錄下來，之後製成表格分類整理彙整。  |
| 教學省思與修正建議(針對教學方法及策略) | 1. 學生學習成效(質性或量化)<br>1. 引導學生形成實驗，要準備哪些實驗器材，才能進入實驗過程，學生會在過程中修正自己的想法或是再找實驗相關器具。<br>2. 各組討論畫表格，要如何呈現表格，才能讓人一目了然自己要表達的實驗內容。<br>3. 藉由討論，組員腦力激盪，會發現自己的實驗過程的誤差，也會共同討論如何減少實驗誤差。<br>4. 發表實驗結果後，全部一起討論實驗過程可能遇到的困難及如何克服。<br>5. 從課程裡，可以看到學生經由老師引導後能分組討論，也會注意實驗過程中該注意的細節，<br>2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)<br>與學生討論之後，課堂時間不足，需要加長時間為二節課，才能有足夠的時間分組操作，最後一起討論。<br>這樣的課程活動，除了課堂開始的老師導學，開始活動後分組自學、最後的發表形成組間互學，利用表格發表各組結論，能看出學生對於一項實驗活動的學習。 |                                                   |
| 教材檢核                 | 竹槍、不同長度的竹片、彈珠、皮尺、壁報紙、白板筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |

活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明,每一活動至少4張)



說明：老師說明課程內容



說明：討論表格如何呈現



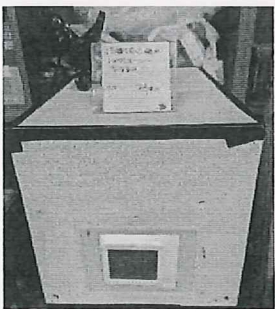
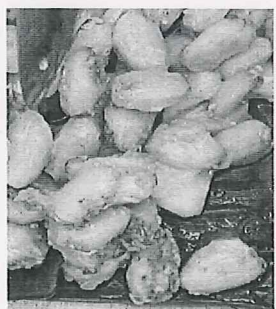
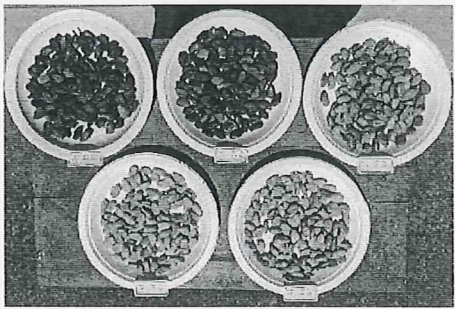
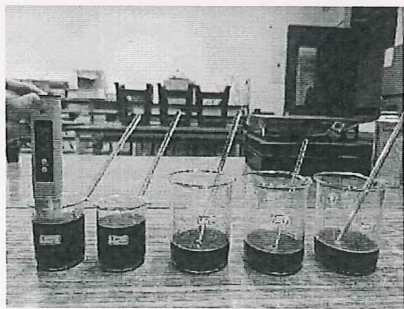
說明：分組實驗過程



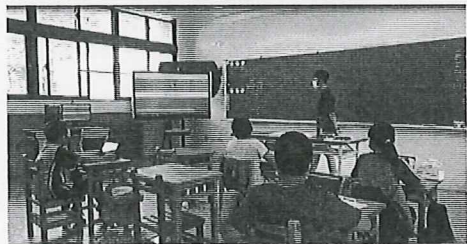
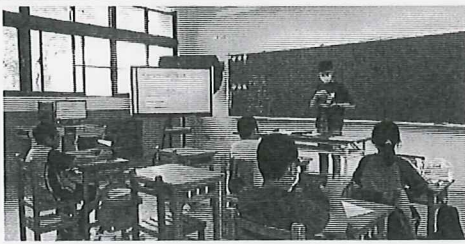
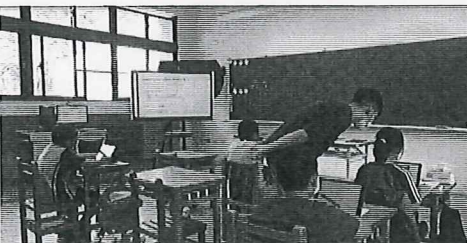
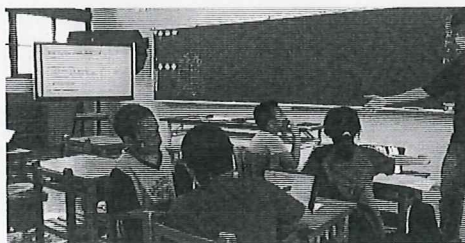
說明：分組發表自己的結論

參與評鑑者簽名：李婉珊 蔡佑澤、李怡菱

嘉義縣新美國小中年級 111 學年度下學期 校訂 課程-【科學社團】省思紀錄表

| 單元名稱                                                                          | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程目標                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 科學社團－可可發酵研究                                                                   | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 能在老師的引導下探索生活周遭的問題，觀察自己部落生活的環境，從中尋找有趣的活動，透過體驗、實踐的實作方式來學習處理日常生活問題。                      |
| 活動名稱                                                                          | 對應之校本主軸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                  |
| 可可豆發酵過程研究                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 環境察覺<br><input type="checkbox"/> 冒險創新<br><input type="checkbox"/> 自主學習                                                                                                                                                                                                                | 1.藉由不同材質（芭蕉葉、牛皮紙），觀察可可豆發酵過程之差異。<br>2.依據發酵結果及數據，討論可能之影響因素。                             |
| 教學省思與修正建議<br>(針對教學方法及策略)                                                      | 1. 學生學習成效(質性或量化) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發現以芭蕉葉發酵之可可，較易發霉；牛皮紙袋發酵之可可，則都未發霉。且牛皮紙袋之可可豆，外層膠質及果肉較不易分解。</li> <li>● 推測可能係因牛皮紙會吸收水分、牛皮紙上沒有適合可可發酵的菌種。</li> </ul> 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可覺察與觀察可可豆發酵過程與成果的差異。</li> <li>● 學生可就所得資訊，討論、推測可能因素，並以實驗證實猜想。</li> </ul> |                                                                                       |
| 教材檢核                                                                          | 自製發酵箱、陶瓷加熱燈、溫溼度計、紀錄表、燒杯、玻璃攪拌棒、Ph 值檢測筆                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| 活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明，每一活動至少 4 張)                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                               | 說明：自製發酵箱外觀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 說明：芭蕉葉發酵開始發霉                                                                          |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                               | 說明：牛皮紙發酵皆未發霉                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 說明：以 Ph 檢測筆探討不同發酵條件之差異                                                                |
| 參與評鑑者簽名： <u>劉家瑞</u> <u>石楚琳</u> <u>洪若謙</u> <u>李豐勝</u><br><u>莊美玲</u> <u>石紹華</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |

嘉義縣新美國小四年級 111 學年度上學期校訂課程-【生活英語】省思紀錄表

| 單元名稱                            | 核心素養                                                                                                                                   | 課程目標                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colorful Environment            | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                      | 1. 能具備基本語言素養，能聽讀並說出學生日常常用之字詞及句型。<br>2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。                                  |
| 活動名稱                            | 對應之校本主軸                                                                                                                                | 學習目標                                                                                           |
| Colorful Stationery             | <input type="checkbox"/> 環境察覺<br><input type="checkbox"/> 冒險創新<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習                             | 1. 學生能看得懂本課單字與句型，並完成口語及書面任務。<br>2. 學生能運用數位科技以完成文章閱讀，並抄寫單字及句子，已完成任務。<br>3. 學生能踴躍回答教師，勇於分享和給予回饋。 |
| 教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)            | 1. 學生學習成效(質性或量化)<br>(1) 學生能專注上課內容，並能回答教師提問。<br>(2) 大部分學生能理解教師指令並進行動作，只有少數學生須提醒或引導。                                                     |                                                                                                |
|                                 | 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)<br>(1) 大部分學生皆能完成教師交代的問題任務，並能與同組同學分享討論。<br>(2) 大部分學生皆能獨自運用科技軟體來完成閱讀文章及繪本的任務。<br>(3) 學生皆能踴躍回答教師問題，並相互給予回饋。 |                                                                                                |
| 教材檢核                            | 1. PPT 有錯字，需修正。<br>2. 能把課程內容電子化教學以及使用小遊戲融入教學，讓孩子對學習更有興趣值得學習。<br>3. 利用競爭的方式引起孩子默背單字的動力值得學習。                                             |                                                                                                |
| 活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明，每一活動至少 4 張) |                                                     |            |
|                                 | 說明：使用 kahoot 平台                                                                                                                        | 說明：講解如何操作平板                                                                                    |
|                                 |                                                     |            |
|                                 | 說明：學生自主學習過程                                                                                                                            | 說明：引導學生分組討論                                                                                    |
| 參與評鑑者簽名：<br>石紹華 石楚琳 劉家瑞 莊美玲 李豐勝 |                                                                                                                                        |                                                                                                |