



|                        |                 |                                                                              |                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |   |
|------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | 慧王              |                                                                              | 3. 家事的圖片                                    | 3. 能專心討論家事的圖片                                                                                                                     | <p>4. 能課堂發表自己想法</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>【活動三】</p> <p>1. PPT 影片認真觀賞</p> <p>2. 能認真參與清洗抹布</p> <p>3. 學生實作擦桌子並能將抹布正確擰乾。</p> <p>4. 回家親自幫家人服務, 並經家人認可簽名</p> | <p>3. 透過圖片, 師生共同討論家中的家事有哪些請 3 位同學到台前來, 分別扮演父親、母親和小孩的角色。</p> <p>4. 當老師喊「家事大風吹」時, 學生提問「吹什麼？」</p> <p>5. 老師每次吹一種家事內容, 由學生指出這件家事在家中, 多半是由誰負擔?</p> <p>6. 家中的家事大部分是誰在做? 你覺得合理嗎?</p> <p>7. 想一想, 你能做哪些事來減輕家人的負擔, 創造一個更快樂的家庭呢?</p> <p>【活動三】抹布達人就是我</p> <p>1. 觀看「廚房抹布清潔錯誤 48 小時養菌 6.3 億--台灣蘋果日報」影片引起學生想學習如何正確使用抹布的興趣。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=44QIB-pjx8">https://www.youtube.com/watch?v=44QIB-pjx8</a></p> <p>2. 教師引導學生抹布應依用途不同分類。</p> <p>3. 教師透過親自示範及圖片教導學生清洗抹布及將抹布正確擰乾的方法。</p> <p>4. 學生實作擦桌子。<br/>發回「抹布達人就是我」學習單</p> | <p>【活動二】</p> <p>使用抹布的興趣。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=44QIB-pjx8">https://www.youtube.com/watch?v=44QIB-pjx8</a></p> |   |
| 第 ( 6 ) 週 – 第 ( 10 ) 週 | 家事服務學習、動手做美味三明治 | <p>健康 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> | <p>1. 早餐的圖片</p> <p>2. 食材</p> <p>3. 烤麵包機</p> | <p>活動一</p> <p>1. 學會辨別生活中的食材, 並了解其營養成分</p> <p>2. 了解食材並能加以介紹其取得方式</p> <p>3. 能自己操作烤麵包機、說出製作三明治的過程, 及遇到問題、解決問題的經驗與觀察並運用創意製作美味的三明治</p> | <p>活動一</p> <p>1. 能說明不吃早餐對身體的影響</p> <p>2. 能說出早餐的種類</p> <p>3. 能表達出對家人的感謝之意</p>                                                                         | <p>活動一</p> <p>1-1 了解早餐的重要</p> <p>1. 說明不吃早餐對身體的影響</p> <p>2. 了解早餐的種類</p> <p>3. 請小朋友介紹自己家中經常準備的早餐及準備早餐的人是誰</p> <p>4. 透過影片傳達吃早餐的樂趣及重要</p> <p>1-2 認識製作三明治應準備的材料及製作方法</p> <p>1. 觀賞影片「簡易三明治製作」</p> <p>2. 逐一介紹製作三明治所需的食材</p> <p>3. 介紹操作烤麵包機的步驟</p> <p>4. 由老師先行示範如何製作三明治</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>電腦、小盤子、烤麵包機、抹刀、視聽設備、影片</p> <p>影片: 傳達吃早餐的樂趣及重要</p> <p>影片「簡易三明治製作」</p>                                                              | 5 |

[illegible]

|                               |                 |                             |                 |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |   |
|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|                               |                 |                             | 3. 「家事小幫手」活動評分單 |                             | <div>活動一</div> <div>1. 確實完成「家事高手」活動評分單。</div>                                | <div>不能做的？</div> <div>3. 做哪些家事時，要特別注意哪些事項？</div> <div>活動二</div> <div>2-1 家事體驗</div> <div>1. 全班分成四組，每組 3-4 人，進行體驗活動。</div> <div>2. 依照 1. 2. 3. 4. 組織組別進行活動。</div> <div>3. 依序請各組願意擔任洗手帕、毛巾、襪子及碗筷之同學到洗手台進行活動。其他組別之同學則在一旁仔細觀摩。</div> <div>4. 再請各組願意擔任擦窗戶、桌椅及櫃子之同學進行活動。其他組別之同學則在一旁仔細觀摩。</div> <div>5. 活動進行不計時間；但每人以一到一分半鐘為限，以學生做到好為標準。</div> <div>活動三</div> <div>3-1 我會做家事</div> <div>「家事小幫手」活動評分單</div> <div>1. 完成「家事高手」活動評分單。</div> <div>2. 學生逐項完成學習單內容。</div> | 手帕 1 條、毛巾 1 條、襪子 1 雙、碗筷 1 份、抹布 2 條                                        |   |
| 第 ( 16 ) 週<br>-<br>第 ( 21 ) 週 | 山中音樂會<br>＜學校服務＞ | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 | 1. 「在地老化」社區老人   | 1. 表達出對「在地老化」社區老人社會事物與環境的關懷 | <div>活動一</div> <div>1. 學生對自己學習的國樂和書法能透過服務來表現</div> <div>2. 學生能與阿嬤的互動熱絡</div> | <div>活動一</div> <div>一、請華山基金會介紹理念，秉持「在地老化」社區老人提供優質服務。<br/>網:<a href="http://www.elder.org.tw/">http://www.elder.org.tw/</a></div> <div></div> <div>二、師生進行資料分享與分組討論。</div> <div>三、教師行前說明並將學生適當分組；且注意人數限制及時間掌控。安全注意事項說明。</div>                                                                                                                                            | 電腦:<br>網: <a href="http://www.elder.org.tw/">http://www.elder.org.tw/</a> | 6 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                    |                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 綜 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度 | 2. 地方產業<br>3. 當地特產 | 2. 經由參加團體活動-社區耆老講述地方產業, 了解並重視當地特產。 | <div>活動二</div><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><div>學生親自參與以下活動：</div> <div>1. 貼春聯<br/>2. 國樂表演<br/>3. 寫春聯</div><br><div>活動三</div> <div>1. 學生幫忙按摩社區阿公阿嬤</div> | <div>活動二</div> <div>參觀路線：<br/>義仁國小→芋蔘坑獨居老人→山中音樂會</div> <div></div> <div>一、拜訪芋蔘坑獨居老人</div> <div>1. 貼春聯<br/>2. 國樂表演<br/>3. 寫春聯</div><br><div>活動三</div> <div>請社區阿公阿嬤介紹當地產業與特產並和學生互動聊天或請學生幫忙按摩</div> |  |
| 教材來源            | <div><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</div>                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                    |                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <div><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</div> <div><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</div>                                                                                                                                                                                                     |                                        |                    |                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 特教需求學生課程調整      | <div>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)</div> <div>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫)：</div> <div>1.</div> <div>2.</div> <div>特教老師姓名：</div> <div>普教老師姓名：</div> |                                        |                    |                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |                                                              |                                              |  |                                                                                                                                                                            |           |  |                                                                                                     |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |                         |        |
|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------------------|--------|
| 年級                                  |          | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 年級課程<br>主題名稱 |                                                              | 「義」起來服務 愛心不落「仁」後                             |  |                                                                                                                                                                            | 課程<br>設計者 |  | 詹淑如                                                                                                 |  | 總節數<br>/學期<br>(上/下) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20/下學期 |  |                         |        |
| 符合<br>彈性課<br>程類型                    |          | <div>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br/>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</div> <div>□第二類 □社團課程 □技藝課程</div> <div>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</div> <div>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</div> |  |              |                                                              |                                              |  |                                                                                                                                                                            |           |  |                                                                                                     |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |                         |        |
| 學校<br>願景                            |          | 健康 卓越 競合力                                                                                                                                                                                                                                                                |  |              |                                                              | 與學校願景呼<br>應之說明                               |  | 一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。<br>二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福。<br>三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。                                                                          |           |  |                                                                                                     |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |                         |        |
| 總綱<br>核心素<br>養                      |          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基<br>本語文素養，並具有生活所需的基<br>礎數理、肢體及藝術等符號知能，<br>能以同理心應用在生活與人際溝<br>通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                    |  |              |                                                              | 課程<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>目標 |  | 一、透過服務去探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題並培養愛家愛校愛鄉的情操。<br>二、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊同心協力達成任務。<br>三、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。                                               |           |  |                                                                                                     |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |                         |        |
| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                                                            |  |              | 自訂<br>學習內容                                                   |                                              |  | 學習目標                                                                                                                                                                       |           |  | 表現任務（評量內容）                                                                                          |  |                     | 教學活動<br>（學習活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  | 教學資源                    | 節<br>數 |
| 第<br>（1）<br>週<br>－<br>第<br>（5）<br>週 | 我愛我的家    | 綜合 2a-II-1 覺察自己<br>的人際溝通方式,展現合<br>宜的互動與溝通態度和<br>技巧<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>社會 3d-II-1 探究問題<br>發生的原因與影響,並尋<br>求解決問題的可能做<br>法。                                                                                                                              |  |              | 1. 家最重要的元素<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2. 家庭成員的個性 |                                              |  | 活動一：家<br><br>1. 能探究及覺察家最重要的<br>元素是什麼？<br>2. 營造幸福的家庭<br>：就是當面對家人相處爭<br>執時， 能覺察問題並展現<br>合宜的互動與溝通態度和<br>技巧來解決問題<br>3. 能覺察自己的家庭成員，<br>每個人的個性有什麼不<br>同。<br>4. 能介紹自己家中的成員個<br>性。 |           |  | 活動一：家<br><br>1. PPT 影片認真觀<br>賞<br><br>2. 能認真參與分組<br>討論<br>3. 課堂認真聆聽<br>4. 能課堂發表<br>5. 能完成家庭樹學習<br>單 |  |                     | 活動一：家<br><br>一、引起動機<br>教師播放《家》繪本 PPT 影片，<br>二、發展活動<br>（一）教師引導學生觀察繪本並提問：從繪本中你看到了什麼訊息<br>1. 繪本中，家到底是一個什麼什麼樣的地方？家有什麼特別的地<br>方呢？<br>2. 繪本中有哪些不同的家庭組合？<br>3. 繪本中的家庭成員，每個人的個性有什麼不同？<br>你能介紹自己家中的成員個性嗎？<br>5. 看完繪本之後，你認為家最重要的元素是什麼？這些不同的家<br>庭組成會影響他們的幸福嗎？如何才能成為一個幸福的家庭？<br>6. 依據不同類型的家庭組織，請學生完成家庭樹學習單。 |        |  | 1 繪本<br>2. PPT<br>3. 影片 | 5      |

|              |               |                                 |              |                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |   |
|--------------|---------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
|              |               |                                 |              | <div>活動二:家庭大體檢</div>                     | <div>活動二:家庭大體檢</div>                                                                                                                                                  | <div>活動二:家庭大體檢</div> <div>壹、 準備活動</div> <div>準備小組繪本:</div> <div>貳、 發展活動---和家人相處之道</div> <div>一、 小組共讀繪本</div> <div>1. 教師選擇四本內容為「家人相處」主題的繪本,各組學生進行共讀</div> <div>【問題思考】</div> <div>1. 教師利用學習單(如附件二),請小組學生針對繪本中的「家人相處」問題,進行思考並紀錄,讓學生對於「家人相處」的問題,有更完整而全面的思考。</div> <div>(1) 從(各組共讀的繪本名稱)一書中,你觀察到什麼?</div> <div>(2) 對於故事中家人相處的問題,你有什麼特別感受?</div> <div>(3) 故事中,在家人相處互動的過程中,遇到什麼問題?</div> <div>(4) 在面對家人相處及家庭的問題,有什麼創意的解決方法嗎?</div> <div>(5) 目前的家人相處,還有什麼需要修改的地方呢?</div> | 繪本                                           |   |
| 第(6)週－第(10)週 | 家事服務學習☆我的營養早餐 | 健康 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務 | 1. 六大類食物的營養素 | 1. 能於日常生活中,運用健康資訊分析六大類食物的營養素對身體有哪些幫助與好處。 | <div>活動一 我早餐都吃甚麼?</div> <div>1. 學生能說出並了解食物與生長、健康的關係。</div> <div>2. 學生能說出常見的六大類基本食物。</div> <div>3. 說出你的早餐裡有沒有具備六大類的食物呢?缺少了哪一類?</div> <div>4. 說出如何調整自己的早餐,讓它變得更均衡</div> | <div>活動一 我早餐都吃甚麼?</div> <div>(一) 進行討論:</div> <div>1、將全班當天吃的早餐做分類,大家的早餐都一樣嗎?(包子、饅頭、蛋餅、蘿蔔糕、熱狗、甜麵包、鹹麵包、三明治、漢堡、稀飯等)</div> <div>◎各式早餐的種類大致上可分為中式、西式。</div> <div>2、複習六大類食物:想一想,你的早餐裡有沒有具備六大類的食物呢?缺少了哪一類?</div> <div>3、可以怎麼調整你的早餐,讓它變得更均衡呢?</div> <div>(二) 教師統整:</div> <div>強調早餐的重要及飲食的均衡</div> <div>第一節結束</div>                                                                                                                                                        | <div>教師準備:早餐圖卡、六大類食物圖卡圖片</div> <div>圖片</div> | 5 |

|         |    |                              |            |                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|---------|----|------------------------------|------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|         |    | 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 | 2. 簡易早餐    | 2 選擇合宜的學習方法,落實學習行動--製作簡易的早餐。 | <div>活動二</div> 美味的早餐                                                                                                                                                   | <div>活動二</div> 美味的早餐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|         |    |                              |            |                              | <div>1. 討論如何做出營養豐富的早餐組合。</div> <div>2. 能做出煎蛋和薄肉片</div> <div>3. 做出大部分人都喜歡且健康的早餐組合。</div> <div>4. 能收拾剩下的食材，整理桌面、工具和環境，並洗手。</div> <div>5. 能討論出今日完成的美味早餐是否有達到營養均衡的程度</div> | <div>二、發展活動</div> <div>三~四人一組，集合早餐材料，並分享帶來的食材。訓練對於食物均衡的概念，並利用組合與交換，做出每個人都喜歡、且健康的早餐組合。</div> <div>（一）早餐材料大集合：</div> <div>集合組員們帶來的早餐材料，討論如何做出營養豐富的早餐組合。（提醒孩子們在拿出食材前，要先將桌面、環境整理乾淨，並確實清潔雙手、戴口罩。）</div> <div>（二）自己動手做早餐：</div> <div>1. 教師在一旁指導如何開爐火和控制火候。</div> <div>2. 練習如何煎蛋和薄肉片。</div> <div>3. 重新排列組合做出均衡又美味的早餐。（提醒孩子們要注意營養的均衡。）</div> <div>4. 收拾剩下的食材，整理桌面、工具和環境，並洗手。</div> <div>三、綜合活動</div> <div>1. 互相欣賞各組完成的美味早餐。</div> <div>2. 討論昨天課程中提到的六大類食物與今日完成的美味早餐是否有達到營養均衡的程度？</div> <div>3. 享用美味早餐。</div> | 影片 |   |
| 第(11)週－ | 家事 | 自然 PO-II-1 能從日常              | 1. 台灣常見的的米 |                              | <div>活動一</div>                                                                                                                                                         | <div>活動一</div> <div>1-1 認識台灣常見的米</div> <div>1. 呈現並簡易介紹日常家庭煮飯用的米</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | 5 |

|                                       |                     |                                         |                                                                         |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(15)<br>週                        | 服務學習<br>~<br>蔬果五色湯圓 | 生活經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題           | 2. 蔬果                                                                   | 1. 學生能觀察出台灣常見的米有白米/糙米/五穀米/圓糯米/長糯米/黑米/紅藜…並經由學習活動, 知道運用各種米發展出的米食文化<br>2. 經由觀察認識蔬果天然色素 | 1. 能簡易介紹日常家庭煮飯用的米<br>2. 能找出圓糯米與長糯米不同處<br>3. 能認識並說出蔬果天然色素 | 2. 呈現圓糯米與長糯米, 請學生找出不同處<br>3. 各種米用透明罐子裝, 讓學生配對正確名稱<br>4. 運用各種米發展出的米食文化(米糕/肉粽)<br><b>1-2 認識蔬果天然色素</b><br>1. 逐一介紹薑黃粉少許、紅麴少許、蝶豆花少許、地瓜葉少許<br>2. 利用果汁機將燙熟(殺青)的蝶豆花與地瓜葉分別絞碎後取其汁液<br><b>【討論】</b> 觀賞影片後討論人工色素<br><br><i>觀賞影片【下課花路米】色素魔法?騙子? 人工色素對人體有害?</i><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDvgwlvJUz4">https://www.youtube.com/watch?v=qDvgwlvJUz4</a><br><br><b>活動二</b><br><b>2-1 湯圓搓搓樂</b><br>1. 將糯米粉揉成小圓球後放入滾燙的熱水中煮成俗稱的粿布(增加Q度)<br>2. 準備五個平盤, 將粿布與糯米粉揉搓後, 將天然色素粉或汁逐一倒入糯米粉中, 繼續揉搓到不黏手有彈性<br>3. 搓成長條, 撕成小塊後搓成小湯圓<br>4. 竹篩的底部需撒些乾的糯米粉, 防止小湯圓黏在上面<br><br><b>活動三</b><br><b>3-1 我會煮湯圓</b><br>1. 煮熱水加入五色天然蔬果湯圓後, 湯圓浮上來後再加入少許黑糖(冬天可加入薑片)<br><b>3-2 湯圓的意義</b><br>1. 欣賞3分鐘短片中國人冬至吃湯圓的由來<br>2. 吃著熱騰騰的湯圓分享好的心情 | 白米/糙米/五穀米/圓糯米/長糯米/黑米/紅藜<br><br>影片: 人工色素對人體有害?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDvgwlvJUz4">https://www.youtube.com/watch?v=qDvgwlvJUz4</a><br><br>糯米粉<br><br>盤子<br>湯圓<br>鍋子<br>卡司爐 |   |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 社區服務                | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧 | 1. 「 <u>什麼是人權?</u> 」、「 <u>誰來照顧我</u> 」、「 <u>人的一生</u> 」、「 <u>人生趕趕趕</u> 」、 | 1. 學生能覺察出並說出「 <u>什麼是人權?</u> 」                                                       | <b>活動一</b> ：什麼是人權?<br>1. 能專注的觀賞                          | <b>活動一</b> ：什麼是人權?<br>1. 老師藉由網路, 播放「什麼是人權?」人權宣言影片<br>2. 由教師提問:<br>(1). 在影片當中, 你看到什麼?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 播放「什麼是人權?」人                                                                                                                                                                                    | 5 |

|  |                            |                                       |                           |                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|--|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ~<br>關<br>懷<br>銀<br>髮<br>族 | 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法 | <u>「老人問題-可能有一日會是你」</u> 影片 | 2. 學生能覺察出「老人問題」並進而關懷「 <u>獨居老人</u> 」問題, 透過合宜的人際溝通方式, 學會合宜的與老人互動溝通態度和技巧 | 2. 能參與討論並發表感想                | (2). 你覺得, 我們這個社會人權觀念如何?<br>(3). 我們社會上有哪些弱勢族群?<br>(4). 社會上對弱勢族群公平嗎?為什麼?<br>藉由影片「誰來照顧我」, 來揭示認識老人族群的主題                                                                                                           | 權 宣 言<br>影片                                                                                                         |
|  |                            |                                       | 2. 「 <u>銀髮知多少</u> 」學習單    | 2. 探究「老人問題-可能有一日會是你」影片, 並學會尋找出解決問題的可能做法                               |                              | 3. 請學生分享對銀髮族的看法:<br>分組討論老人特徵, 並以白板分享。<br>老師統整老人特徵, 並說明歲月影響了身體機能, 以及外表的變化, 是自然的衰老現象。<br>4. 播放「人的一生」、「人生趕趕趕」及「老人問題-可能有一日會是你」, 並引導討論:<br>你看到什麼?<br>你看完後有什麼感覺?<br>你家中有銀髮族嗎?<br>銀髮族有什麼特色?<br>你知道你家中(鄰居)的銀髮族生活過得如何? | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE">https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE</a>               |
|  |                            |                                       | 3. 「 <u>關懷獨居老人</u> 」影片    |                                                                       | <div>活動二</div>               | 5. 發下學習單:<br>請學生回家觀察並訪問家裡或鄰居銀髮族的特徵, 且做記錄。<br><div>活動二</div> : 關懷身邊老人                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|  |                            |                                       |                           |                                                                       | 1. 能參與討論並發表感想<br>2. 能專注的觀賞影片 | 1. 分享回家觀察後的發現<br>2. 老師說明「灰色地球來臨」、「超低生育率國家」、「高齡化社會-高齡社會-超高齡社會」、「認識人口金字塔」<br>3. 播放「關懷獨居老人」影片<br>(1) 你在影片中看到什麼現象?<br>(2) 你有什麼感受?<br>(3) 你有遇過相似的故事嗎?<br>(4) 你希望怎麼做?                                               | 「 關 懷<br>獨 居 老<br>人」影片<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wm2">https://www.youtube.com/watch?v=wm2</a> |
|  |                            |                                       |                           |                                                                       | <div>活動三</div>               | <div>活動三</div> 小小設計師                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                  |                 |  |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | 1. 能做出「關懷卡片」<br>2. 能實際關懷家中及鄰居老人 | 1. 拜訪老人可以做哪些事？<br><br>(1). 同學互相討論「拜訪 老人可以做哪些事？」<br>(2). 老師歸納事項如：送卡片、打招呼、陪他說話、握手、擁抱…<br>(3). 製作關懷卡片：至第二節<br>(4). 老師說明卡片的設計重點。<br>(5). 示範以簡單及溫馨的圖案或句子呈現對老人關懷的心情。<br>(6). 學生開始製作卡片。 | <u>2w0wDh1g</u> |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                            |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                  |                 |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                         |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                  |                 |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、 <u>(/人數)</u><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                  |                 |  |
|                 |  | 特教老師姓名：<br><br>普教老師姓名：                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                  |                 |  |