## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者: 吳盈潔 (表十一之一)

一、教材版本:康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期

机组业产	m - h ec.	學習領域	學習	重點	69 ag .p. J.K.	h1 53	評量	1 <del>4</del> HT = 1	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	議題融入	整規劃
-	第三主題	綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-1 善用各	家 Bb-IV-1 服飾	1. 了解個人形象管	1. 小隊依抽到的「禮	1. 實	【生涯規畫教育】	健康
8/28-9/01	生活新人	目標,探究多元的	項資源,妥善計	的選搭、美感展	理的重要性,學習	儀主題」,準備內容	作評	涯 J3 覺察自己的能	與體
	王	思考與學習方法,	畫與執行個人生	現與個人形象管	正確禮儀、個人清	並呈現(如表演、示	量	力與興趣。	育
	第1單元	養成自主學習的能	活中重要事務。	理。	潔與服裝儀容的知	範、報告)。	2. 高		
	形象好手	力,運用適當的策		輔 Bb-IV-2 學習	能,展現合宜的儀	2. 能藉由互評專心觀	層次		
		略,解決生活議		資源探索與資訊	態。	賞各小隊呈現的主題	紙筆		
		題。		整合運用。		內容與方式。	評量		
						3. 能檢視個人平日的			
						生活禮節與行為表			
						現,並完成課本第54			
						頁填寫內容。			
二	第三主題	綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-1 善用各	家 Bb-IV-1 服飾	1. 了解個人形象管	1. 能依梳洗內容口語	1. 實	【生命教育】	健康
9/04-9/08	生活新人	目標,探究多元的	項資源,妥善計	的選搭、美感展	理的重要性,學習	回答或示範動作。	作評	生 J5 覺察生活中的	與體
	王	思考與學習方法,	畫與執行個人生	現與個人形象管	正確禮儀、個人清	2. 學生能分享自己在	量	各種迷思,在生活作	育
	第1單元	養成自主學習的能	活中重要事務。	理。	潔與服裝儀容的知	活動中學習到梳洗的		息、健康促進、飲食	
	形象好手	力,運用適當的策		輔 Bb-IV-2 學習	能,展現合宜的儀	知識或感想。		運動、休閒娛樂、人	
		略,解決生活議		資源探索與資訊	態。			我關係等課題上進行	
		題。		整合運用。				價值思辨,尋求解決	
								之道。	
Ξ	第三主題	綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-1 善用各	家 Bb-IV-1 服飾	1. 了解個人形象管	1. 能設計出切合「梳	1. 高	【生命教育】	健康
9/11-9/15	生活新人	目標,探究多元的	項資源,妥善計	的選搭、美感展	理的重要性,學習	洗主題」的題目。	層次	生 J5 覺察生活中的	與體
	王	思考與學習方法,	畫與執行個人生	現與個人形象管	正確禮儀、個人清	2. 能分析並檢視個人	紙筆	各種迷思,在生活作	育
	第1單元	養成自主學習的能	活中重要事務。	理。	潔與服裝儀容的知	日常的梳洗習慣,填	評量	息、健康促進、飲食	
	形象好手	力,運用適當的策		輔 Bb-IV-2 學習	能,展現合宜的儀	寫完成課本第59頁		運動、休閒娛樂、人	
		略,解決生活議		資源探索與資訊	態。	「『個人清潔與保		我關係等課題上進行	
		題。		整合運用。		養』檢視回饋表」。		價值思辨,尋求解決	
								之道。	

四 9/18-9/22	第三主題 生活新 王 第1單元 形象好手	綜-J-A2 釐清學習 目標,與學習方法 思考與自主學學當 力,運用與生活議 時,解決生活議	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著 的習慣,比較並思考 服裝的合宜性。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活作 息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、 我關係等課題上進行 價值思辨,尋求解決	健與育
五 9/25-9/29	第三主題 生活新 第1單元 形象好手	綜-J-A2 釐清學習 目標,與學習多 是考與自主學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感因與個人形象 理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	1. 了解個人形象管理的重要性,學別人們與性人人們們不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能寫下自己適合的 穿衣原則,以及自己 穿著可以改善的地 方。	1. 高 次 筆 量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活失 息、健康促進,條 運動,係等課題上 費值思辨,尋求解決 之道。	健與育
六 10/02- 10/06	第三主題 生活新 王 第2單元 縫紉巧手	綜-J-A2 釐清學習 目標,學學習 思考與自主學學 人,運用 人,與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	1. 學習基本手縫技 巧並運用於服飾管 理中。	1. 認識並學會基本手 縫工具的使用。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活作 息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、 我關係等課題上進行 價值思辨,尋求解決 之道。	藝術
七 10/09- 10/13	第生王第縫【評主新 單巧一週	綜-J-A2 釐清學習 目標,與學習方法 人,與學學學 一思考與自主 一題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	1.學習基本手縫技 巧並運用於服飾管 理中。	1. 能說出各種手縫法 的使用時機。 2. 正確縫出三種以上 的基礎手縫法。	1. In	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活作 息、健康促進、飲 運動、休閒娛樂 我關係等課題上進 價值思辨,尋求解決 之道。	藝術
10/16- 10/20	第三主題 生活新人 王 第3單元 改造高手	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解,及	1. 運用資料蒐集與 創意思考法,改造 服飾或製作實用生 活用品,使服飾與 物品再利用並展現 美感。	1. 能蒐集資料,並規 畫服飾與物品再利用 的作品。	1. 實 作評 量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活作 息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人 我關係等課題上進行	藝術

		略,解決生活議 題。		永續發展策略的 實踐與省思。				價值思辨,尋求解決 之道。	
九	第三主題	綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見	1. 運用資料蒐集與	1. 能蒐集資料,並規	1. 實	【生命教育】	藝術
10/23-	生活新人	目標,探究多元的	項資源,妥善計	織品的認識與手	創意思考法,改造	畫服飾與物品再利用	作評	生 J5 覺察生活中的	
10/27	王	思考與學習方法,	畫與執行個人生	縫技巧應用。	服飾或製作實用生	的作品。	量	各種迷思,在生活作	
	第3單元	養成自主學習的能	活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類	活用品,使服飾與			息、健康促進、飲食	
	改造高手	力,運用適當的策		與生活環境互動	物品再利用並展現			運動、休閒娛樂、人	
		略,解決生活議		關係的理解,及	美感。			我關係等課題上進行	
		題。		永續發展策略的				價值思辨,尋求解決	
				實踐與省思。				之道。	
+	第三主題	綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見	1. 運用資料蒐集與	1. 能運用蒐集的資	1. 實	【生命教育】	藝術
10/30-	生活新人	目標,探究多元的	項資源,妥善計	織品的認識與手	創意思考法,改造	料,發揮創意並實際	作評	生 J5 覺察生活中的	
11/03	王	思考與學習方法,	畫與執行個人生	縫技巧應用。	服飾或製作實用生	將基礎手縫法運用在	量	各種迷思,在生活作	
	第3單元	養成自主學習的能	活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類	活用品,使服飾與	衣物的修補或改造,		息、健康促進、飲食	
	改造高手	力,運用適當的策		與生活環境互動	物品再利用並展現	並提出未來修改的建		運動、休閒娛樂、人	
		略,解決生活議		關係的理解,及	美感。	議與方向。		我關係等課題上進行	
		題。		永續發展策略的				價值思辨,尋求解決	
				實踐與省思。				之道。	
+-	第三主題	綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見	1. 運用資料蒐集與	1. 能運用蒐集的資	1. 實	【生命教育】	藝術
11/06-	生活新人	目標,探究多元的	項資源,妥善計	織品的認識與手	創意思考法,改造	料,發揮創意並實際	作評	生 J5 覺察生活中的	
11/10	王	思考與學習方法,	畫與執行個人生	縫技巧應用。	服飾或製作實用生	將基礎手縫法運用在	量	各種迷思,在生活作	
	第3單元	養成自主學習的能	活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類	活用品,使服飾與	衣物的修補或改造,		息、健康促進、飲食	
	改造高手	力,運用適當的策		與生活環境互動	物品再利用並展現	並提出未來修改的建		運動、休閒娛樂、人	
		略,解決生活議		關係的理解,及	美感。	議與方向。		我關係等課題上進行	
		題。		永續發展策略的				價值思辨,尋求解決	
				實踐與省思。				之道。	
十二	第三主題	綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見	1. 運用資料蒐集與	1. 能運用蒐集的資	1. 實	【生命教育】	藝術
11/13-	生活新人	目標,探究多元的	項資源,妥善計	織品的認識與手	創意思考法,改造	料,發揮創意並實際	作評	生 J5 覺察生活中的	
11/17	王	思考與學習方法,	畫與執行個人生	縫技巧應用。	服飾或製作實用生	將基礎手縫法運用在	量	各種迷思,在生活作	
	第3單元	養成自主學習的能	活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類	活用品,使服飾與	衣物的修補或改造,		息、健康促進、飲食	
	改造高手	力,運用適當的策		與生活環境互動	物品再利用並展現	並提出未來修改的建		運動、休閒娛樂、人	
		略,解決生活議		關係的理解,及	美感。	議與方向。		我關係等課題上進行	
		題。		永續發展策略的				價值思辨,尋求解決	
				實踐與省思。				之道。	
十三	第四主題	綜-J-B3 運用創新	2c-IV-1 善用各	家 Cc-IV-1 生活	1. 檢視並歸納教室	1. 能藉由討論「教室	1. 高	【環境教育】	
11/20-	「玩」美	的能力豐富生活,	項資源,妥善計	空間的規畫與美	中影響空間與動線	現狀記錄表」,檢視	層次	環 J4 了解永續發展	
11/24	空間	於個人及家庭生活	畫與執行個人生	化,以及創意的	的原因,規畫清理	並找出影響教室整潔	紙筆	的意義(環境、社	
			活中重要事務。	展現。	空間計畫。	的可能原因。	評量		

	第1單元 淨亮新 「室」計	環境中展現美感, 提升生活品質。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解,及 永續發展策略的 實踐與省思。	2. 執行清理空間計畫,比較前後差異,評估執行成效。	2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。		會、與經濟的均衡發 展)與原則。
十四 11/27- 12/01	第「空第淨「【評四玩問1亮室第量	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	2c-IV-1 項實執重 書子個事運規, 全子 第中中 2d-IV-1 新的 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	家CC-IV-1 家空化展童鬼子 。 是是是 。 是是 。 是是 。 是是 。 是是 。 是是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 是 。	中影響空間與動線 的原因,規畫清理 空間計畫。	1. 小隊實際動手,並呈現執行計畫區域的成果。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。
十五 12/04- 12/08	第「空第一年」 第一年	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	2c-IV-1 善善 各 音	家Cc-IV-1 生生 空化 規制 以。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	中影響空間與動線 的原因,規畫清理 空間計畫。	1. 能以文字、圖畫或 以文書面清清 以文書成果, 以京都行成效記 , , 並 表 」 , 並 表 成	1. 層紙評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。
十六 12/11- 12/15	第「空第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	2c-IV-1 善善 各	家Cc-IV-1 生與 空化展童鬼 以。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	中影響空間與動線 的原因,規畫清理 空間計畫。	1. 各小隊充分觀察教 室環境後,將五感感 受填入「感官。 體驗」欄位,並能與 全班分享不同感官體 驗到的感受。	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。
ナセ 12/18- 12/22	第二年	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2d-IV-1 運用創新能力,規畫合	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動	中影響空間與動線 的原因,規畫清理 空間計畫。	1. 各小隊充分觀察教 室環境後,將五感感 受填入「感官『心』 體驗」欄位,並能與 全班分享不同感官體 驗到的感受。	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。

	hete		宜的活動,豐富個人及家庭生活。	關係的理解,及 永續發展策略的 實踐與省思。	異,評估執行成 效。				** 1)
十八 12/25- 12/29	第「空第「新四玩間2玩生」 單」活	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感。 提升生活品質。	2d-IV-1 新宜個活力 一個活力 一個活力 一個活力 一個活力 一個活力 一個活力 一個活力 一	家CC-IV-1 生活 空間,以。 完體,以 。 家CC-IV-2 主題 是 。 家CC-IV-2 意 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第一 。 第 。 第 。 第 。	1. 檢視況,的報訊,的實際,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	1. 能把想要改善處填 入「美『旗』再見, 附位,改造構想, 所有, 大 一 中 , 教師 由此得知 生 問題 大 門 題 的 時 人 的 時 人 の 。 人 の 。 人 の も り も り も り も り も り も り も り も り も り も	1. 層紙評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。	藝術
十九 1/01-1/05	第「空第「新里」 五美 五美	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	2d-IV-1 運用 新宜相 電規, 電規, 電間 大動家 記一IV-2 於 文 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力	家CC-IV-1 生活空間的規劃意 完了。 空間的及創意 以及 以及 家CC-IV-2 生活 用品的創 與製趣 人與 人與 是 人與 是 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 檢視空間中的 開中的畫 開中的畫 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.「『玩』美好設 計」宣含製作, 設寫別以及 。實品製作,發表 , 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 層紙評2. 作量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。	藝術
廿 1/08-1/12	第「空第「新四玩間2玩生」 單」活	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	2d-IV-1 新宜相子 第一日 到 到 到 到 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	家Cc-IV-1 生活空間,以惠意之子。 空間,以是是一日,是是是一个人。 家Cc-IV-2 生,是是一个人。 家Cc-IV-2 生,是是一个人。 家是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	納狀況,並規畫收 納工具的設計方 案。	1.「『玩』美紹 」「『玩』美紹 」「『記書」 」「自含撰作 」。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一 一 一 一 一 一	1. 層紙評2. 作量高次筆量實評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。	藝術
廿- 1/15-1/19	複習全冊 復習三典 【第三典 【評量週】	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多方法, 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。	1. 了解個人形象管 理的重要性,學習 正確禮儀、個人清 潔與服裝儀容的知	1. 複習家政第三、四 主題。	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活作 息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人	藝術

【課程結	略,解決生活議	2d-IV-1 運用創	家 Bc-IV-1 常見	能,展現合宜的儀	2. 實	我關係等課題上進行	-
東】	題。	新能力,規畫合	織品的認識與手	能。 能。	作評	價值思辨,尋求解決	
	綜-J-B3 運用創新	· ·	<b>維技巧應用。</b>	2. 學習基本手縫技	量	之道。	
	的能力豐富生活,	個人及家庭生	家 Cc-IV-1 生活	巧並運用於服飾管	王 3. 高	【生涯規畫教育】	
	於個人及家庭生活		空間的規畫與美	理中。	層次	涯 J3 覺察自己的能	
	環境中展現美感,	2d-IV-2 欣賞多	化,以及創意的	3. 運用資料蒐集與	紙筆	力與興趣。	
	提升生活品質。	元的生活文化,	展現。	創意思考法,改造	評量	【環境教育】	
		運用美學於日常	家 Cc-IV-2 生活	服飾或製作實用生		環 J4 了解永續發展	
		生活中,展現美	用品的創意設計	活用品,使服飾與		的意義(環境、社	
		感。	與製作,以及個	物品再利用並展現		會、與經濟的均衡發	
			人興趣與能力的	美感。		展)與原則。	
			覺察。	4. 檢視並歸納教室			
			童 Da-IV-2 人類	中影響空間與動線			
			與生活環境互動	的原因,規畫清理			
			關係的理解,及	空間計畫。			
			永續發展策略的	5. 執行清理空間計			
			實踐與省思。	畫,比較前後差			
			輔 Bb-IV-2 學習	異,評估執行成			
			資源探索與資訊	效。			
			整合運用。	6. 運用五感培養對			
				環境的責任心,養			
				成定期整理環境的			
				好習慣。			
				7. 檢視空間中的收			
				納狀況,並規畫收			
				納工具的設計方			
				案。			
				8. 執行收納工具設			
				計方案,評估作品			
				優化生活空間的效			
				果,並培養營造生			
				活之美的實踐力。			

## 第二學期

1.2 (22 - 2)	III - h .c.	學習領域	學習	重點	(9 33 ) #	lu da er en	評量	W 75 51	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	議題融入	整規劃

	第三主題 用家第1單 家第1單 家動	綜-J-B1 尊重 尊與於 尊與 尊重人的 與 與 與 以 的 明 明 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 處理知能 覺不 2a-IV-3 覺不 己與家人 方式,增進力 家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家Da-IV-2 家庭 中不同角色的家人 互動。	1. 分享、思考家、思考家的意思。 常說感受,的意思。 從的情意不知。 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定,	1. 能司 記出 記 記 記 記 記 題 與 。 名 是 是 是 是 。 名 是 是 。 名 是 。 名 是 。 名 是 。 。 名 是 。 。 。 。	1.語量2.層紙評3.作量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	健康與實育
= 2/19-2/23	第三主 三 三 三 三 三 三 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	綜-J-B1 尊無 尊一 尊一 尊一 尊一 尊一 尊一 。 尊他 的 , 意 自 己 理 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。 2a-IV-3 覺寫自 己與家人溝通的 方式,增進紀方 家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的家人 互動。	1.分享、思考家人 常說話受家, 說話受家, 的人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能分析家人溝通模 式, 嘗試找出較佳的 溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人 溝通說所式, 運用 通缺數增進家人關 係。	1. 語量 2. 層紙評 3. 作量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	健康與育
= 2/26-3/01	第三主鋪 用家 第1 愛 第 1 愛 動	綜-J-B1 尊重人的異常與之子, 尊他已運動, 尊他已運用 尊他已運用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2 培養親 密關係的表 處理知能。 2a-IV-3 覺 己與家人 方式,增進力 家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家Da-IV-2 家庭 中不同角色的家 求與合宜的家人 互動。	1.活人表達需認行定之人情經生家。的家合促養的人表達與測學與語語為適,培的人家與經與語語為適,培的人家。的家合促養能生家。的家合促養能力,持動,活	1. 透明表 定生 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.語量2.層紙評3.作量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	健康與育
四 3/04-3/08	第三主題 用愛鋪滿 家	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意見 與感受,運用同理	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	1.透過統整家庭生 活美好時光與「家 人愛之語檢測 表」,察覺經營家	1. 認識五種愛之語的 具體行動,擬定並執 行適合家人的愛之語 行動。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。	健康

	第1單元 家庭愛行 動	心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	庭生活自己與家 人 門需的愛之語的愛之語的愛之語的愛之語的愛之語的愛之語的愛之語的 體行動,並為為合的 變之語行動,接定與執行動,培養 愛之情感,培養 學家庭生活的能 力。	2. 統整、展示愛之語 行動成果,並能與同 學分享活動感受。	2. 作量 3. 層紙評量	家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	
五 3/11-3/15	第月家 第1 庭 動	綜-J-B1 尊重人的真实 等	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 處理知名 覺察自 己與家,曾 方式,增進力 家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家Da-IV-2 家庭 中不同角宜的家 支動。	1.活美愛大語 大語 大大語 大大 大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 認識五種愛之語的 具體行家人 行動。 2. 統數成 行動。整 人 大動。整 人 大 動。整 大 大 動。整 大 大 動。整 大 大 動 成 大 大 動 , 人 , 多 之 之 之 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 語量 2. 層紙評 3. 作量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	健康實育
六 3/18-3/22	第用家第家第 1 庭動 一種	綜-J-B1 尊他 尊一人的 尊他 尊他 尊他 。 尊他 。 尊他 。	2a-IV-2 培養親 密關係 處理知名。 2a-IV-3 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家Da-IV-2 家庭 中不同角宜的家人 互動。	1.活人表庭所認為時語學之,活的變別之,活的變別, 一個人人表庭所認為 一個人人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	1. 認識五種愛之語的 具體有家人 行動。 2. 於數成 子子 學分享活動感受。	1.語量2.層紙評3.作量口評高次筆量實評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	健與育
七 3/25-3/29	第三主題 用愛鋪滿 家	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意見	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	1.透過統整家庭生 活美好時光與「家 人愛之語檢測	1. 認識五種愛之語的 具體行動,擬定並執	1.口語評量	【家庭教育】	健康與體育

	第1單元 家庭動 第一次 評量週】	與感受,運用同理 心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表」,解自愛管家,解自愛之語,與人語,與人語,與人語,與人語,與人語,與人情與人。 是是,所謂,其一,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	行適合家人的愛之語 行動。 2. 統整、展示愛之語 行動成果,並能與同 學分享活動感受。	2. 層紙評3. 作量	家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	
↑ 4/01-4/05	第三主輔家第一次 第三章 第三章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	綜-J-B1 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 的 尊 曾 的 身 自 , 宜 度 身 , 宜 度 身 , 宜 度 身 , 宜 身 , 官 身 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入	2d-IV-1 運用 新能力 新能力 新能活 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家Dc-IV-1 家Dc-IV-1 需要 可以理解 是 写	1. 驗共性與關聯深人。 第一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1.能與同學分享與家 人相處的經驗,並能 覺察家庭活動對家 親密關係建立的重要 性。	1.語量2.層紙評3.作量口評高次筆量實評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	健康
九 4/08-4/12	第三主鋪 用家 第 2 單 好 形 光	綜-J-B1 尊更 尊重、 尊一是 尊一是 尊一是 尊一是 尊一是 第一是 第一是 第一是 第一是 第一是 第一是 第一是 第一是 第一是 第	2d-IV-1 運用創新能力,動作活動,與 選出 選出 選出	家Dc-IV-1 家庭 家動第二人 家事與與 家庭 事用是 。 以理為 以理為 以理為 以理 以 以 的 的 的 的 的 一 以 引 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	1. 號字經人 過享經營 等驗察體 所 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.調庭的可「查色、激的活」 過與邁質現庭、檢過考動家 所與的活「核腦家,人 是享學自行動我表力庭並共 所對身動特的。激共嘗同。 是家庭來成 特 刺能用 是家庭來成 特 刺能用	1.語量2.層紙評3.作量口評高次筆量實評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。	健康實育
+ 4/15-4/19	第三主題 用愛鋪滿 家	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意見 與感受,運用同理	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫與參 與,以互相尊重	1.透過家人活動經 驗分享,體悟家人 共同經驗的重要 性,覺察家庭活動	1.透過家庭活動特色 調查與分享,了解家 庭在邁向學習型家庭 的特質與自身在未來	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持的 適切。	健康與體育

	第2單元	心及合宜的溝通技	個人及家庭生	與同理為基礎的	與家人親密關係的	可展現的行動,完成	2. 高	家 J11 規畫與執行	
	東 2 単 ル   凝聚好時	一次 一次 一方, 促進良好的人	個八及家庭生   活。	家人關係維繫。	<b>開聯。</b>	「家庭活動特色調 「家庭活動特色調	2. 向 層次	家庭的各種活動(休	
	光	際互動。	2a-IV-3 覺察自	輔 Da-IV-1 正向	2.3探究自身家庭在	■ 家庭冶助村已嗣 ■ 查」、「我的家庭特	紙筆	間、節慶等)。	
	<i>7</i> C		己與家人溝通的	思考模式、生活	邁向學習型家庭的	色」檢核表。	評量	1月、印度寸/。	
			方式,增進經營	習慣與態度的培	特色,運用高層次	2. 透過腦力激盪,刺	3.實		
			家庭生活能力。	· 養。	思考與創新能力豐	激思考家庭共學可能	6. 頁 作評		
			<b></b>	( )	富家庭共學活動。	成心气	量		
					田外灰六十石助	於「家人共同學習	里		
						· 夢」計畫中。			
+-	第三主題	   綜-J-B1 尊重、包	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家庭	1. 透過家人活動經	1. 透過家庭活動特色	1. 🗆	【家庭教育】	健康
4/22-4/26	用愛鋪滿	容與欣賞他人,適		活動策畫與參	驗分享,體悟家人	調查與分享,了解家	語評	家 J5 了解與家人溝	與體
17 22 17 20	家	切表達自己的意見	宜的活動,豐富	與,以互相尊重	共同經驗的重要	庭在邁向學習型家庭	量	通互動及相互支持的	育
	第2單元	與感受,運用同理		與同理為基礎的	性,覺察家庭活動	的特質與自身在未來	2. 高	適切。	A
	凝聚好時	心及合宜的溝通技		家人關係維繫。	與家人親密關係的	可展現的行動,完成	層次	家 J11 規畫與執行	
	光	巧,促進良好的人	2a-IV-3 覺察自	輔 Da-IV-1 正向	闘聯。	「家庭活動特色調	紙筆	家庭的各種活動(休	
	73	際互動。	己與家人溝通的	思考模式、生活	2. 探究自身家庭在		評量	閒、節慶等)。	
		171. — 277	方式,增進經營	習慣與態度的培	邁向學習型家庭的	色」檢核表。	3. 實	1772 47	
			家庭生活能力。	養。	特色,運用高層次	2. 透過腦力激盪,刺	作評		
			7,762.1 7671		思考與創新能力豐	激思考家庭共學可能	量		
					富家庭共學活動。	的活動,並嘗試運用			
						於「家人共同學習			
						夢」計畫中。			
十二	第三主題	綜-J-B1 尊重、包	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家庭	1. 透過家人活動經	1. 透過家庭活動特色	1. 口	【家庭教育】	健康
4/29-5/03	用愛鋪滿	容與欣賞他人,適	新能力,規畫合	活動策畫與參	驗分享,體悟家人	調查與分享,了解家	語評	家 J5 了解與家人溝	與體
	家	切表達自己的意見	宜的活動,豐富	與,以互相尊重	共同經驗的重要	庭在邁向學習型家庭	量	通互動及相互支持的	育
	第2單元	與感受,運用同理	個人及家庭生	與同理為基礎的	性,覺察家庭活動	的特質與自身在未來	2. 高	適切。	
	凝聚好時	心及合宜的溝通技	活。	家人關係維繫。	與家人親密關係的	可展現的行動,完成	層次	家 J11 規畫與執行	
	光	巧,促進良好的人	2a-IV-3 覺察自	輔 Da-IV-1 正向	關聯。	「家庭活動特色調	紙筆	家庭的各種活動(休	
		際互動。	己與家人溝通的	思考模式、生活	2. 探究自身家庭在	查」、「我的家庭特	評量	閒、節慶等)。	
			方式,增進經營	習慣與態度的培	邁向學習型家庭的	色」檢核表。	3. 實		
			家庭生活能力。	養。	特色,運用高層次	2. 透過腦力激盪,刺	作評		
					思考與創新能力豐	激思考家庭共學可能	量		
					富家庭共學活動。	的活動,並嘗試運用			
					3. 規畫並執行自己	於「家人共同學習			
					的家人共同學習活	夢」計畫中。			
					動,建立家人間的	3. 規畫並互評「家人			
					正向互動,邁向學	共同學習夢」計畫,			
					習型家庭。	透過執行計畫,累積			

十三 5/06-5/10	第生道第街菜【評四活 1角市第量場 1 週場 二週 次]	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險, 檢核、評估學習人 性活計畫,與 新思維, 報用最 新思維, 保護 自我與 他人。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。	1. 能了解食物基本 選購原則及正確的 儲存方式。 2. 能應用食物基本 選購原則及正確儲 存方式。	家人共學經驗、創造 共同這一 門所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語量 實 實 作量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。	健與育 自 科學
十四 5/13-5/17	第生道第街菜型三班 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境學 檢核、評估學習人 生活計畫,運用 新思維, 選用 報 、選 動 報 員 以 對 提 員 以 以 等 提 員 以 等 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。	1.能了解食物基本 選購原則及正確的 儲存方式。 2.能應用食物基本 選購原則及正確儲 存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料,展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口 語評 量 2.實 作評 量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。	健贈育自然學
十五 5/20-5/24	第生道第十二 第二	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境區 檢核、計畫,與 上活計畫,與 對理 對理 對理 對理 對 數 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。	1. 能了解食物基本 選購原則及正確的 儲存方式。 2. 能應用食物基本 選購原則及正確儲 存方式。	1. 透過各攤位擺設與 推銷,以多元方式呈 現出在地或季節性食 物選購原則、儲存方 式,以及其他相關知 能重點。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。	健學自然科學
十六 5/27-5/31	第生道第2年 一 第2章 第2章 第6 第6	綜-J-A3 因應社會, 變遷與環境與 檢核、計畫, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或 廚房的使用規則 安全注意事項及環 境維護。 2.有效運用廚房常 用的器材及用具。	1. 在程動所 所能發。 動與合 性理動的經 的真團 的 主 神 一中, 並神 一 神 一 神 一 神 一 神 一 神 一 神 一 之 一 之 一 之 一	1. 作量 2. 層紙評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。	自科健與育
++ 6/03-6/07	第四主題 生活好味 道	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險, 檢核、評估學習及	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計	家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	1. 熟悉烹飪教室或 廚房的使用規則、	1. 在小隊競賽的活動 過程中,能認真參與	1.實 作評 量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。	健康與體育

	<b>炸</b> 0 四 -	1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>事为</b> 11/1011		ウンル立士エフ四	マム ソガ IP 国 W A	0 +	1	/ <sub>4</sub> / <sub>6</sub>   <sub>2</sub>
	第2單元	生活計畫,發揮創	畫與執行個人生		安全注意事項及環	活動,並發揮團隊合	2. 高		自然
	從市場到	新思維,運用最佳	活中重要事務。		境維護。	作的精神。	層次		科學
	廚房	策略,保護自我與			2. 有效運用廚房常	2. 透過活動認識廚房	紙本		
		他人。			用的器材及用具。	常用的器材及用具,	評量		
						並能有效的加以運			
						用。			
十八	第四主題	綜-J-A3 因應社會	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食	1. 能用心體察食物	1. 透過實際動手清	1. 實	【生涯規畫教育】	健康
6/10-6/14	生活好味	變遷與環境風險,	集、分析及開發	的製備與創意運	本味,發現食材原	洗、切塊及後續的攪	作評	涯 J3 覺察自己的能	與體
	道	檢核、評估學習及	各項資源,做出	用。	色之美。	打蔬果泥,觀察、比	量	力與興趣。	育
	第3單元	生活計畫,發揮創	合宜的決定與運		2. 能透過基本烹飪	較食物原色本味,並	2. D		自然
	「食」在	新思維,運用最佳	用。		技巧,呈現出食材	透過品嘗及各種感官	語評		科學
	好繽紛	策略,保護自我與			之原色原味。	接觸,建立對食物本	量		
		他人。				身特性的深層連結。			
十九	第四主題	綜-J-A3 因應社會	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食	1. 能用心體察食物	1. 在實際製作的各步	1. 實	【生涯規畫教育】	健康
6/17-6/21	生活好味	變遷與環境風險,	集、分析及開發	的製備與創意運	本味,發現食材原	驟中,能熱衷參與,	作評	涯 J3 覺察自己的能	與體
0, 11, 0, 21	道	檢核、評估學習及	各項資源,做出	用。	色之美。	並能在遇到問題時,	量	力與興趣。	育
	→ 第3單元	生活計畫,發揮創	合宜的決定與運	7.4	2. 能透過基本烹飪	找到問題、嘗試解	2. 🗆	1 A A A A	自然
	「食」在	新思維,運用最佳	用。		技巧,呈現出食材	· 決。	語評		科學
	好繽紛	策略,保護自我與	714		之原色原味。	2. 歸納分析製作時影	量		117
	×1 ×首 ×21	他人。			之亦已亦 不	響湯圓原色原味的因	里		
						青// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						程心得後與全班分			
						享。			
.,,	<b>炒一</b> 土田	<b>ゆ I 10 団 赤い</b> A	0. IV 0 + 4 #	Ė N. IV O N. A	1 从田、畊安人儿	,	1 虚	【小河田井切去】	/ to ris
廿	第四主題	綜-J-A3 因應社會	2c-IV-2 有效蒐	家Ab-IV-2 飲食	1. 能用心體察食物	1. 在實際製作的各步	1. 實	【生涯規畫教育】	健康
6/24-6/28	生活好味	變遷與環境風險,	集、分析及開發	的製備與創意運	本味,發現食材原	驟中,能熱衷參與,	作評	涯 J3 覺察自己的能	與體
	道	檢核、評估學習及	各項資源,做出	用。	色之美。	並能在遇到問題時,	量。	力與興趣。	育
	第3單元	生活計畫,發揮創	合宜的決定與運		2. 能透過基本烹飪	找到問題、嘗試解	2. 🗆		自然
	「食」在	新思維,運用最佳	用。		技巧,呈現出食材	決。	語評		科學
	好繽紛	策略,保護自我與			之原色原味。	2. 歸納分析製作時影	量		
	【第三次	他人。				響湯圓原色原味的因			
	評量週】					素,並能總結製作過			
	【課程結					程心得後與全班分			
	束】					享。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。