貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

一、教材版本:康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1番	教學重點	評量方	議題融入	跨領域 統整規
教字進度	半儿石棚	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字里 和	式	 	劃
 8/28-9/01	第五三 單第 1 單第 1 單第 1 單	綜-J-C2 運用一個	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際 通技巧 的態度 關係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重集命。 輔 Dc-IV-1 明 理 心、衝 好	1.人人向關力 2.以人 3.練應關稅 4 與	1.透過四語經營善人 對係的具體 一個關關 一個關關 一個關關 一個關關 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 實作	【育】 品德教 清出傳係 J 7 多納 品與。 品與。 J 8 問題 以 理 4	健康與體育
- 9/04-9/08	第五主題團 體二三事 第1單元人 際你我他	綜-J-C2 運用合了。 與用合了。 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際選供,學習人際通技巧,與對於一個人。 關係。	輔Ac-IV-2 珍 情、尊重编 特各種生品 明心、人 等 明心、、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.檢視關鍵 人 機關 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.透過口語營養人 對於,的具體 一個關 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 實作評量	【品意教育】 J J A 库爾 B J J A 车辆 B J A 车辆 B J A 车辆 B J A 车辆 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	健康與體育

= 9/11-9/15	第五主題團 第二三單元 第二 第二 第二 第一	綜-J-C2 運動的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2a-IV-1 體認人際關係動學習人。 際關係學習人與學習,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重给 特 Dc-IV-1 理心、衝突管 通力的經 能力的經 關係。	1.人人向關力 2.以人 3.練應關體及表檢到 重要 等, 習適動用常巧。 關於 五人 人 一	1.透過一個關關口戶, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1. 口語 評量 2. 實作	【育品作關品享納品與 語	健康與體育
四 9/18-9/22	第五主題團 贈二三單元 第1單元 際你我他	綜-J-C2 運動的 與 以 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , , 的 能 的 是 , , , 的 能 , , , 的 的 。 , , 自 是 , , 自 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重给 特 Dc-IV-1 理心、衝突管 通力的經 能力的經 關係。	1.人人向關力 2.以人 3.練應關稅 與 五 要 各 五 運習技係 不 對 適 動 用 常 巧。 と 以 人 人	外體驗活動中的感受 與想法。	1. 口語 評量 2. 實作	【育】 品 意 清 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 。 一 。 。 。 。 。 。	健康與體育
£. 9/25-9/29	第五主題團 贈二三事 第1單元人 際你我他	綜-J-C2 運用方子 (2)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際關係的人正人的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重命。 情各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、衝的一理心、衝的培養人際 能力的經營人際	1. 檢票 開體 開體 中不現 開體 是 中不現 明體 是 表 長 長 明 明 是 明 是 表 最 的 的 長 長 大 大 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與想法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【育】 品德教 清古 一个關品 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	健康與體育

					應技巧,正向經營人際 關係。				
六	第五主題團	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 檢視團體中個人及他	1. 針對網路交友困	1. 實作	【品德教	健康與
10/02-	體二三事	的人際互動技巧,	際關係的重要	惜、尊重與善	人受歡迎及不受歡迎的	境,運用問題解決策	評量	育】	體育
10/06	第1單元人	經營良好的人際關	性,學習人際溝	待各種生命。	人際互動表現,進而正	略討論因應之道。	2. 高層	品 J1 溝通合	
	際你我他	係,發揮正向影響	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同	向經營及檢討改善人際	2. 運用活動所學,連	次紙筆	作與和諧人際	
		力,培養利他與合	的態度經營人際	理心、人際溝	關係,提升個人人際魅	結個人真實情境進行	評量	關係。	
		群的態度,提升團	關係。	通、衝突管理	力。	自我省思,鼓勵在生		品 J7 同理分	
		隊效能,達成共同		能力的培養與	2. 學習尊重接納差異,	活中實踐解決策略,		享與多元接	
		目標。		正向經營人際	以合適、友善的方式與	並將省思結果填寫在		納。	
				關係。	人互動。	學習單上。		品 J8 理性溝	
					3. 運用問題解決策略,			通與問題解	
					練習常見交友困境的因			決。	
					應技巧,正向經營人際				
					關係。				
t	第五主題團	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 檢視團體中個人及他	1. 針對網路交友困	1. 實作	【品德教	健康與
10/09-	體二三事	的人際互動技巧,	際關係的重要	惜、尊重與善	人受歡迎及不受歡迎的	境,運用問題解決策	評量	育】	體育
10/13	第1單元人	經營良好的人際關	性,學習人際溝	待各種生命。	人際互動表現,進而正	略討論因應之道。	2. 高層	品 J1 溝通合	
	際你我他	係,發揮正向影響	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同	向經營及檢討改善人際	2. 運用活動所學,連	次紙筆	作與和諧人際	
	【第一次評	力,培養利他與合	的態度經營人際	理心、人際溝	關係,提升個人人際魅	結個人真實情境進行	評量	關係。	
	量週】	群的態度,提升團	關係。	通、衝突管理	力。	自我省思,鼓勵在生		品 J7 同理分	
		隊效能,達成共同		能力的培養與	2. 學習尊重接納差異,	活中實踐解決策略,		享與多元接	
		目標。		正向經營人際	以合適、友善的方式與	並將省思結果填寫在		納。	
				關係。	人互動。	學習單上。		品 J8 理性溝	
					3. 運用問題解決策略,			通與問題解	
					練習常見交友困境的因			決。	
					應技巧,正向經營人際				
					關係。				
八	第五主題團	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同	1. 體會參與團體活動的		1. 實作	【品德教	健康與
10/16-	體二三事	的人際互動技巧,	與團體活動的歷	理心、人際溝	歷程,透過團隊溝通及		評量	育】	體育
10/20	第2單元團	經營良好的人際關	程,發揮個人正	通、衝突管理	分工合作,增進工作效			品 J1 溝通合	
	隊好夥伴	係,發揮正向影響	向影響,並提升	能力的培養與	能,並能將所學應用在	要再加把勁的部分。		作與和諧人際	
		力,培養利他與合	團體效能。	正向經營人際	班級活動中。			關係。	
		群的態度,提升團		關係。	2. 分析班級優勢條件,			品 J7 同理分	
		隊效能,達成共同		輔 Dc-IV-2 團	體認團隊中每人都有其			享與多元接	
		目標。		體溝通、互動	貢獻,承諾發揮個人行			納。	
				與工作效能的	動力,以完成班級任				
				提升。	務。				

九 10/23- 10/27	第五主題團 體二三事 第2單元團 隊好夥伴	綜-J-C2 運用合宜, 納-J-C2 運用合宜, 為一人際互動的人 與一人際一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、衝場的經濟, 可以不動。 可以不動。 可以不動。 可以不可能 可以不可能 可以不可。 可以不可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能	3. 檢,所體程工,級分認獻力。 人自的與團增所。優每發此 一個定獻參透作能動班所 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 能依據班級任務, 承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執 行狀況,肯定自我, 也表達對同學的欣賞 或感謝。	1.實作評量	品通決 「育品作關品享納品通決 理題 大了 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	健康與體育
+ 10/30- 11/03	第五主題團 第二三軍 第 2 單 第 4 字 8 字 8 字 8 字 8 字 8 字 8 字 8 字 8 字 8 字	綜-J-C2 運動 的是 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	輔Dc-IV-1 理通能正例 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 經 。 輔 題 的 經 。 輔 題 的 是 一 IV-2 里 題 的 是 一 IV-2 里 題 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 歷分能班人 與團團 學過,將中級 與團團增 等。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		1. 實作評量	【品德教育】 J1 溝譜 品票	健康與體育
+- 11/06- 11/10	第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 3日 第二年 3日	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善為不 發自我潛能生涯 資源促進生涯自我 發展,實踐生命意 義。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模型 生活習慣。 生活習慣。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	1. 認識解情緒人。 北豐鄉別情個人。 北豐鄉所在都鄉情緒人。 2. 分,學習理性的情緒 等方式,與實力, 與方式,自民處, 至一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	活動,能分享自己的 情緒樣貌,並且能說 出原因。 2.透過填寫「我的一 週情緒記錄表」,能	1. 口語 評量 2. 高層 次紙量	【家庭教育】 家J5 了解與 家人溝通支持 通切方式 適性 電子式 電子 電子 電子	健康與體育

+= 11/13- 11/17	第麗界第「六「一世」」 一元出	綜-J-A1 探索 全 索 等 自 我 是 生 出 是 生 是 生 是 会 是 生 是 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	1d-IV-1 覺察個 人的理 人的理 人的 學 對 實 實 實 後 選 實 後 健 人 的 與 用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔力LV-2 應 輔向生度輔緒因適輔大失應 輔向生度輔緒因適輔大大應 動力LV-2 標的 和思活的Da-IV-2 標的 和思活的與。2 的與 和與 和與 和與 和與 和與 和與 和與 和與 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	4. 驗心5. 失培能援 1. 能中2. 響解3. 方適4. 驗心5. 失培能援 7. 所理探落養提。認覺所分,方分法合了所理探落養提。命的。對的復人 辨緒的法理 己略的命的。對的復人 辨緒的法理 己略的命的。對的復人 辨緒的法理 己略的命的。對的復人 辨緒的法理 己略的命的。對的復人 明緒明 別在影與性 處,抒中情 心因原關 別在影與性 處,抒中情 心因原關的 獨在影與性 處,好中情 心因原關明在影與性 處,好中情 心因原關明值響情的 理並解的緒 理應力懷情個響情的 理並解的緒 理應力懷疑。 本法 影子的到。經及 或,而	應生活所造成的影響。 1. 情緒響。 1. 情緒與影響的 2. 略適式 的能。 學且響策分方 的能。 學的能。 學的能。 學的能。 學的能。 學的能。 學的能。	1. 評 2. 次 評	生老無探的義 【育家家及適【育生老無探的義3 死的人價 庭 溝互方命 3 死的人價反與現生值 教 了通支式教 反與現生值思人象的與 解互持。 思人象的與生生生,目意與動的 生生,目意	健康育
十三 11/20- 11/24	第麗界第一次 單 出題 追 光 發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能生涯,善適性 發展,實踐生命意 養。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困麼因素 影響因素,或當 適當 源,促進 。 康。	輔Da-IV-1 正 向生度轉足 等習培LV-2 共 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 認實所 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	1. 針對理 相 問 自	1. 高 字 評 量 2. 評 量	【育家家及適【育生老無探家】J5 溝互方命 又與現生 了通支式教 反與現生 死的人	健康育

十四 11/27- 12/01	第麗界第「【量」 元出次 員員 從發評	綜-J-A1 探索與開 報告 報	1d-IV-1 覺察個 人的心理素 優數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔向UP-1V-1 以中的 Da-IV-1 以中的 Ba-IV-1 以中的 Ba-IV-2 的 Ba-IV-2 不是 Ba-IV-	5.失培能援。認覺所分,方分法合了所理探落養提。認覺所分,方分法合了所理探落養提。配覺所分,方分法合了所理探落養提。如因原關別在影與性處,抒中情心因原關別在影與性處,抒中情心因原關別在影與性處,抒中情心因原關別在影與性處,抒中情心因原關種類,或緒人。緒情情能方失反困資,或人人與人人。對的緒緒找式落應擾源進支或,而並活影子的到。經及或,而	1. 針新子 1. 針對 1. 針對 4. 本數 1. 计 4. 本數 1. 计 4. 本數 1. 本數 1	1. 次評 晉 至 至 至 至 至 至 至 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的義 【育家家及適【育生老無探的義價 庭 了	健康與體育
十五 12/04- 12/08	第麗界第1心 量出 過	綜-J-A1 探索 發自我潛能 實際 實際 強生 理自 發展 實 發 人 實 發 人 實 發 人 會 養 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾團人的必要策策。 影響策略。 源,促進 康。	輔Da-IV-1 朝思考問題 報題 明思活的由 IV-2 對質養 Da-IV-2 對與 與 動力 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	1. 體別 一	驗」表格,能檢視失 落心理歷程及希望獲 得的協助。	1. 高 等 字 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【育家家及適【育生老無探的義家】J人相切生】J病常索、。 了通支式教 反與現生值 解互持。 思人象的與與動的 生生,目意	健康與體育

					能提供他人關懷或支 援。				
十六 12/11- 12/15	第麗界第「主心 單」 元出 出	綜-J-Al 探索 發資 發源 人 一 一 我 是 他 省 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Id-IV-1 覺察個人的學不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是	輔Da-IV-1 輔Da-IV-1 电对理是 相思活的Da-IV-2 有型響影。 Db-IV-2 中型經驗 是一個的與 是一個的	1.能中2.響解3.方適4.驗心5.失培能援認覺所分,方分法合了所理探落養提。觀察造析學式析與自解造歷究事個供辨緒的法理 己略的命的。對的復人期在影與性 處,抒中情 心因原關情個響情的 理並解的緒 理應力懷關人人。緒情 情能方失反 困資,或,生的緒 緒找式落應 擾源進支,生的針 粉抒 的到。經及 或,而	1. 驗落得之良失或作為人民,不可能及不知的人民方為為為為為為為為為為為為為為為為為為,對於人民,不可以與於人。 一次,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,	1. 次評實 2. 評量	【育家家及適【育生老無探的義家】J5 ,	健體育
++ 12/18- 12/22	第麗界 第一次 單 出 出 過 美 境	綜-J-A1 探索 發自我進生 實際 實際 實際 實 養 養 養 養 養 養 養 養 養 、 實 養 養 。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾團 影響因素,或當策略心 適當策略心 實際。	輔Da-IV-1工 與考習時 對理學 對理學 對理學 對理學 對理學 對理學 對理學 對理學	1.能中2.響解3.方適4.驗心5.失培能援認覺所分,方分法合了所理探落養假與解緒的法理 己略的命的。對的復別在影與性 處,抒中情 心因原關情個響情的 理並解的希 理應力懷 超過病 人。緒緒 緒找式落應 擾源進支,生 的緒 緒找式落應 擾源進支,生 的到。經及 或,而	1. 融 落得。 失 或 為 小 計 题 然 得 经 意 對 無 或 為 , 以 题 感 以 题 形 。 以 题 形 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 。 以 题 时 。 。 以 题 时 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 高層筆 次 評量 2. 評量	【育家家及適【育生老無探的義家】J.人相切生】J.病常索、。 斯互方命 3 死的人價 反與現生值 思人象的與動的 生生,目意	健康育

十八	第六主題美	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 體會生命的有限性及	1. 能將小隊內的生命	1. 檔案	【生命教	健康與
12/25-	- ネバエペス - 麗「心」境	發自我潛能,善用	命的意義與價	命歷程、生命	變數,並了解生命的可	事件記錄下來。	評量	育】	體育
12/29	界	資源促進生涯適性	值,尊重及珍惜	意義與價值的	貴。	2. 能分享對生命旅程	2. 口語	生 J3 反思生	ALL A
12, 20	第2單元寶	發展,省思自我價	自己與他人生	探索。	2. 探索生命意義與價	的感受或想法。	評量	老病死與人生	
	貝人生	值,實踐生命意	命,並協助他	Ψ1- Αι	值,並提出珍惜生命的	3. 能分享自己對生命	-1 포	無常的現象,	
	7,742	美。	人。		方法。	的看法,以及以什麽		探索人生的目	
		34			3. 能運用適當的方法珍	樣的態度面對有限的		的、價值與意	
					情與善待生命。 一情與善待生命。	生命。		義。	
十九	第六主題美	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 體會生命的有限性及	1. 透過黃博煒的故	1. 口語	【生命教	健康與
1/01-1/05	麗「心」境	發自我潛能,善用	命的意義與價	命歷程、生命	變數,並了解生命的可	事,分享自己對生命	評量	育】	體育
	界	資源促進生涯適性	值,尊重及珍惜	意義與價值的	貴。	意義與價值的想法。	2. 實作	生 J3 反思生	/4.22 / 4
	第2單元寶	發展,省思自我價	自己與他人生	探索。	2. 探索生命意義與價	2. 分享自己與同學的	評量	老病死與人生	
	貝人生	值,實踐生命意	命,並協助他		值,並提出珍惜生命的	生命寶物和其珍惜方		無常的現象,	
	_	義。	人。		方法。	法,並能分享自己會		探索人生的目	
					3. 能運用適當的方法珍	如何運用適當的方法		的、價值與意	
					惜與善待生命。	來珍惜與善待生命。		義。	
					,	3. 能寫下自己珍惜生			
						命寶物的方法。			
						4. 能適當寫下寶物分			
						享卡的內容。			
廿	第六主題美	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 體會生命的有限性及	1. 透過黃博煒的故	1. 口語	【生命教	健康與
1/08-1/12	麗「心」境	發自我潛能,善用	命的意義與價	命歷程、生命	變數,並了解生命的可	事,分享自己對生命	評量	育】	體育
	界	資源促進生涯適性	值,尊重及珍惜	意義與價值的	貴。	意義與價值的想法。	2. 實作	生 J3 反思生	
	第2單元寶	發展,省思自我價	自己與他人生	探索。	2. 探索生命意義與價	2. 分享自己與同學的	評量	老病死與人生	
	貝人生	值,實踐生命意	命,並協助他		值,並提出珍惜生命的	生命寶物和其珍惜方		無常的現象,	
		義。	人。		方法。	法,並能分享自己會		探索人生的目	
					3. 能運用適當的方法珍	如何運用適當的方法		的、價值與意	
					惜與善待生命。	來珍惜與善待生命。		義。	
						3. 能寫下自己珍惜生			
						命寶物的方法。			
						4. 能適當寫下寶物分			
						享卡的內容。			
サー	輔導複習全	綜-J-C2 運用合宜	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 學習人際關係的正向		1. 口語	【品德教	健康與
1/15-1/19	冊	的人際互動技巧,	人的心理困擾與	向思考模式、	經營,以及適應團體生	主題。	評量	育】	體育
	輔導複習全	經營良好的人際關	影響因素,運用	生活習慣與態	活所需的人際互動技		2. 實作	品 J8 理性溝	
	冊	係,發揮正向影響	適當策略或資	度的培養。	巧。		評量	通與問題解	
	【第三次評	力,培養利他與合	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情	2. 觀察情緒波動與探索			決。	
	量週】	群的態度,提升團	康。	緒與壓力的成	生命價值,藉此學習運				

【課程結	隊效能,達成共同	1d-IV-2 探索生	因、影響與調	用策略與資源,以促進	3. 高層	品 J1 溝通合
東】	目標。	命的意義與價	適。	心理健康。	次紙筆	作與和諧人際
	綜-J-A1 探索與開	值,尊重及珍惜	輔 Db-IV-2 重		評量	關係。
	發自我潛能,善用	自己與他人生	大心理困擾與		4. 檔案	【家庭教
	資源促進生涯適性	命,並協助他	失落經驗的因		評量	育】
	發展,省思自我價	人。	應。			家 J5 了解與
	值,實踐生命意	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-1 生			家人溝通互動
	義。	際關係的重要	命歷程、生命			及相互支持的
		性,學習人際溝	意義與價值的			適切方式。
		通技巧,以正向	探索。			【生命教
		的態度經營人際	輔 Ac-IV-2 珍			育】
		關係。	惜、尊重與善			生 J3 反思生
		2b-IV-2 體會參	待各種生命。			老病死與人生
		與團體活動的歷	輔 Dc-IV-1 同			無常的現象,
		程,發揮個人正	理心、人際溝			探索人生的目
		向影響,並提升	通、衝突管理			的、價值與意
		團體效能。	能力的培養與			義。
			正向經營人際			
			關係。			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域	學習了	重點	學習目標	教學重點	評量方	議題融入	跨領域 統整規
教字進度	半儿石棚	核心素養	學習表現	學習內容	字 百 日 保	教字里	式	一 	劃
_	第五主題	綜-J-B1 尊重、包	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊	1. 探討並了解性別刻板	1. 能思考姓名涵義、	1. 口語	【性別平等	健康與
2/12-2/16	「I」的進	容與欣賞他人,適	元社會生活中所	重多元性別差	印象對個人、他人及生	家人期待,以及性別	評量	教育】	體育
	行式	切表達自己的意見	應具備的能力。	異。	活的影響。	對期待的影響,並分	2. 實作	性 J11 去除	社會
	第1單元性	與感受,運用同理			2. 覺察生活中的性別刻	享看法。	評量	性別刻板與性	
	別新「視」	心及合宜的溝通技			板印象,進而修正思	2. 藉由性別程式組		別偏見的情感	
	界	巧,促進良好的人			考,尊重性別差異。	合,能與他人共同討		表達與溝通,	
		際互動。				論並釐清性別刻板印		具備與他人平	
						象的正、負面影響		等互動的能	
						力。		力。	
=	第五主題	綜-J-B1 尊重、包	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊	1. 探討並了解性別刻板	1. 能思考新聞中的性	1. 口語	【性別平等	健康與
2/19-2/23	「I」的進	容與欣賞他人,適	元社會生活中所	重多元性別差	印象對個人、他人及生	別刻板印象。	評量	教育】	體育
	行式	切表達自己的意見	應具備的能力。	異。	活的影響。			性 J11 去除	社會
		與感受,運用同理						性別刻板與性	

	第1單元性別新「視」界	心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。			2. 覺察生活中的性別刻 板印象,進而修正思 考,尊重性別差異。	2. 思考生活響等。 刻板印象看法響。 象,表達有與性別 的現象或尊性別,如 明「性別東重型別「性別報」 「性別報」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大	2. 高層 次紙筆 評量	別偏見的情感 表達與溝通, 具備與他人 等互動的能 力。	
= 2/26-3/01	第五主題 「I」 行式 第2 時光 隧道 的時光 隧道	綜-J-B1 等的 等一, 等 等 等 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1a-IV-1 探索自 我與家庭察 過程,覺察 所影響個 因素及 調適方 法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與 度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。	1.探電體 實際 個人 實際 個人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是	1.能從情」, 一的決因 是 一的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 印語 2. 高層 次 評量	【性別】 性別別是達備互動 性別別人 大學情通人能 大學情通人能 大學情通人能	健康與體社會
四 3/04-3/08	第五主題 「I」的 行式 第2單元 的時光隧道	綜-J-B1 尊一人 尊一人的 尊他人的 尊他人的 自 尊他人的 自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-IV-1 探索自 我與家庭察庭 過程,覺不 所影響個人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經 度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值藉動 問門 了解緊影響個人愛情質的 可見 不	1. 能完成對家人 顧者的問題 「世代 格的比世代 格。 2. 能子可能 是異應 大子可能 差異應 大子可能 差異應 大子可能 之, 一 一 之, 一 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之,	1.實作 評量 2.高層 次紙量	【性別平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 的性別迷思 偏見與歧視。	健康與體育社會
五 3/11-3/15	第五主題 「I」的進 行式 第2單元 的時光隧道	綜-J-B1 尊重人的真实是一个人的原则,是是一个人的是是一个人的是是一个人的是是一个人的是一个人的是一个人的是一个人的是	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並長 析影響個人成方 因素及調適方 法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀訪問了解緊影響個人實際不可見不可見不可見不可見不可見不可見不可見不可見不可見不可見不可見不可見不可見。 2. 報明的問題,是不可見不可見。 3. 分析世代學習合質的 人受情觀的是異 人受情觀的是異 人受情觀的 人受情觀的 人方式。	1. 能完成對家長/照 顧者的訪問與課本 「世代比一比」表 格。 2. 能分析世代戀愛觀	1. 實作 評量 2. 高層 次紙量	【性別子 教性J11 去與 性別 人 是 所 是 與 是 所 的 其 所 的 , 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	健康與體育社會

六 3/18-3/22	第五主題 「I」 行式 第3單元 情來 計	綜-J-B1 尊重人的真实的人的原则, 意思, 意思, 是是一个人的, 是是一个人, 是一个人, 是一个, 是一个人, 是一个人, 是一个, 是一个人, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	2a-IV-2 培養 密關公司 場份 場別 第二IV-1 自 場份 場份 電子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題、危機 解決克服 的方法。	1. 練點感了、資辨機突運動的人人人。 資辨機 係 所 的 用 可 的 人	書」的書寫。 2.能討論課本拒絕告 白的情境題,並進行 報告。 3.能審查其他小隊報 告內容,並給予回 饋。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【教性 J13 家際關以突別 了 庭意教 了、發通。 育家別庭 了、發通。 育聚縣 解親展與 人密,衝	健康與體育社會
セ 3/25-3/29	第「行第情【量五」式3來第週上的 一年期次	綜-J-B1 等與表達受合促動 事他人的用漢的良 、,意同通的 。 包適見理技人	2a-IV-2 培養 2a-IV-2 培養 3a-IV-1 培養 3a-IV-1 然境 時期,他 分。覺環,佳保。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔Dd-IV-2 朝Dd-IV-2 朝的態。Db-IV-3 的的態。Db-IV-3 有及發 所的是 所的是 所的是 所的是 所的是 所的是 所的是 所的是	1.優的2.段關3.危衝4.以境5.自別時人發式衛門與軍職或了、資辨機突運處。實己國際關處,所有一個際關處,所有一個經濟關處,中察處方衝,所屬之,與與國際,一個經濟關處,中經處方衛,所屬於一個經濟,與一個經濟,是一個經濟,與一個經濟,一個一個經濟,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告 白的情境題,並進行 報告。 3. 能審查其他小隊報	1.實作評量 2. 計量 3. 计算量 3. 计算量 4.	【教性種的偏性性別表具等力性育了體別與11刻偏達備互。解所迷歧去板的溝他的解地的人能等。 析傳思視除與情通人能等。 人	健康與體育
^\ 4/01-4/05	第五主題 「I」 行式 第3 情來 情來	綜-J-B1 尊他 尊他之的 尊他人的 尊他人的用 尊他人的用 尊他人的用 身 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2 密關第二IV-1 培養達 處理知子1 公司	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互與 養家 Db-IV-3 有 宜態態。 家的的度 的交度,的 愛關係。 輔 Db-IV-1 問題、 所決 解決 是 世題因	1. 練點感了、資經數人人人發展與對,受解信宜。關於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 能與小隊腦力激 盪,接力完成「愛情 劇場」。 2. 能檢視自編劇本的 不合宜之處,並進行 修改。	1. 實作 評量 2. 次 評量	【教性理的偏性性别表真情则。 性質 J7 體別與11 刻見與與 解所迷歧去板的溝他 以上,與情通人 以上,與情通人	健康育社會

				應與克服困境 的方法。	5. 實踐所學,練習珍愛 自己並關愛他人。			等互動的能 力。	
九 4/08-4/12	第五主題 「I」的進 行式 第3單元愛 情來敲門	綜-J-B1 尊重、包 尊重、 等與欣賞他 可表達自己 與感受 , 定 的 用 可 的 的 同 可 的 的 的 同 的 的 的 同 的 的 的 的 同 的 的 的 的	2a-IV-2 培養親 密關係的能 處理知能 多a-IV-1 環境 為或情境 人的 。 為實 , 資 ,	輔Dd-IV-2 合 宜的性別與 數人 實的性別的 數人 家的是 的的可 。 家的是 的 。 家的 。 家 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.練習表達個人魅力與 優點,並體察他人人人 優點受。 2.了解情感關係發展階段。 資源 段為一個處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與 危機,並覺察個人		1.實作評量 2.口語評量	工性別平等 教育】 性 J7 解析傳 的性別與 的性別與 以 以 以 以 以 以 以 性 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	健康與體育社會
			己或他人。	歷程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源 以處理關係衝突與困 境。 5. 實踐所學,練習珍愛 自己並關愛他人。			任刑刻制制 表達與他 人事 其備與他人平 等互動的能力。	
+ 4/15-4/19	第五主題 「打式 第 3 報門 「 第 3 報門	綜-J-B1 尊他人的用演员的用述的,意同通的人的用,是不要的人的用,是不是不是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是	2a-IV-2 密屬 2a-IV-2 的能學 2a-IV-1 的能理 2a-IV-1 的	輔宜與養家宜與密歷輔活解應的Dd-IV-2互培。Db的態關程Db-IV的免題、克法內別的一IV的危服。可以的危服。在為親展生題因境	1. 練點感了人質 數學	可想。是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1. 實作 寶量 2. 次 評量	【教性種的偏性性別表異等力 性育 J 7 體別與11 刻見與與動 解所迷歧去板的溝他的 以去板的溝他的 以表現。	健體社
+- 4/22-4/26	第六主題生 涯 Online 第 1 單元職 業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,應其潛能,應其不可能, 發自我潛能,應其不可能, 發展,實踐生命 值,實踐生命 義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2工作意義、定等,性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 初探職業世界,認識 各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的 影響。 3. 覺察工作所需的知 能、態度及職業道德等 專業素養。	動,分享自己對職業的認識。	1. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察與 己的能力 趣 涯 J9 社會變 遷與工作/教	健康育社會

					4. 分析未來趨勢,預見 日後職業的興衰。			育環境的關係。	
十二	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 初探職業世界,認識	1. 覺察職業分布對自	1. 實作	【生涯規畫	健康與
4/29-5/03	涯 Online	發自我潛能,善用	作世界與未來發	作意義、工作	各種職業的特色。	己生涯選擇的影響。	評量	教育】	體育
	第1單元職	資源促進生涯適性	展,提升個人價	態度、工作世	2. 探討職業分布特性,	2. 透過採訪職人,促	2. 高層	涯 J3 覺察自	社會
	業世界登入	發展,省思自我價	值與生命意義。	界,突破傳統	覺察對個人生涯選擇的	進對工作專業素養的	次紙筆	己的能力與興	
		值,實踐生命意		的性別職業框	影響。	認識,並覺察自己在	評量	趣。	
		義。		架,勇於探索	3. 覺察工作所需的知	國中階段應培養的能		涯 J6 建立對	
				未來的發展。	能、態度及職業道德等	力與態度。		於未來生涯的	
					專業素養。			願景。	
十三	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 初探職業世界,認識	1. 覺察職業分布對自	1. 實作	【生涯規畫	健康與
5/06-5/10	涯 Online	發自我潛能,善用	作世界與未來發	作意義、工作	各種職業的特色。	己生涯選擇的影響。	評量	教育】	體育
	第1單元職	資源促進生涯適性	展,提升個人價	態度、工作世	2. 探討職業分布特性,	2. 透過採訪職人,促	2. 高層	涯 J3 覺察自	社會
	業世界登入	發展,省思自我價	值與生命意義。	界,突破傳統	覺察對個人生涯選擇的	進對工作專業素養的	次紙筆	己的能力與興	
	【第二次評	值,實踐生命意		的性別職業框	影響。	認識,並覺察自己在	評量	趣。	
	量週】	義。		架,勇於探索	3. 覺察工作所需的知	國中階段應培養的能		涯 J6 建立對	
				未來的發展。	能、態度及職業道徳等	力與態度。		於未來生涯的	
				家 Dd-IV-3 家	專業素養。			願景。	
				人期許與自我	4. 分析未來趨勢,預見			涯 J8 工作/	
				發展之思辨。	日後職業的興衰。			教育環境的類	
								型與現況。	
十四	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 初探職業世界,認識	1. 透過小隊討論並分	1. 口語	【生涯規畫	健康與
5/13-5/17	涯 Online	發自我潛能,善用	作世界與未來發	作意義、工作	各種職業的特色。	析未來趨勢變化,可	評量	教育】	體育
	第1單元職	資源促進生涯適性	展,提升個人價	態度、工作世	2. 探討職業分布特性,	能造就的職業興衰,		涯 J3 覺察自	社會
	業世界登入	發展,省思自我價	值與生命意義。	界,突破傳統	覺察對個人生涯選擇的	並分享自己感興趣的		己的能力與興	
		值,實踐生命意		的性別職業框	影響。	職業。		趣。	
		義。		架,勇於探索	3. 覺察工作所需的知			涯 J6 建立對	
				未來的發展。	能、態度及職業道德等			於未來生涯的	
				家 Dd-IV-3 家	專業素養。			願景。	
				人期許與自我	4. 分析未來趨勢,預見			涯 J8 工作/	
				發展之思辨。	日後職業的興衰。			教育環境的類	
								型與現況。	
十五	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 初探職業世界,認識		1. 高層	【生涯規畫	健康與
5/20-5/24	涯 Online	發自我潛能,善用	作世界與未來發	作意義、工作	各種職業的特色。	事,歸納並分析在實	次紙筆	教育】	體育
	第1單元職	資源促進生涯適性	展,提升個人價	態度、工作世	2. 探討職業分布特性,	踐生涯目標時的優劣	評量	涯 J6 建立對	社會
	業世界登入	發展,省思自我價	值與生命意義。	界,突破傳統	覺察對個人生涯選擇的	勢。		於未來生涯的	
		值,實踐生命意		的性別職業框	影響。	2. 評估自己在追尋生		願景。	
		義。				涯目標時可能的限			

				架,勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	制,並能擬定因應的方式。		涯 J8 工作/ 教育環境的 型與現況。 涯 J9 社會變 遷與工作/ 育環境的關 係。	
十六 5/27-5/31	第六主題生 涯 Online 第 1 單元職 業世界登入	綜-J-A1 探索 發育 發音 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個負生命意義。	輔Cb-IV-2 作態界的架大 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 各 2. 覺影 3. 能專 4. 日 5. 時 策 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以	1. 閱讀名人創 事 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 次 評量	【教涯已趣涯於願涯教型生育 J 3 能 6 來。 8 環現規 祭與 立涯 作的。 a 環現別	健康實
++ 6/03-6/07	第六主題生 涯 Online 第 2 單元選 才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能生涯 資源促進生思 資發展,實踐生命意 義。	1c-IV-1 個 人價個、關訊 一個人家生。 1c-IV-3 方養, 1c-IV-3 方養, 1c-IV-3 方養, 1c-IV-3 方養, 理規 理決生以 選 課 提 與 上 與 上 與 上 與 上 與 上 與 上 是 上 是 上 是 上 是 上	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試整 與資訊統整,輔 Cc-IV-2 生 涯決策。	1. 覺緊個人特質 及能人 人物 人物 人物 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.從「履歷幫幫忙」 活動中,撰討條件」 2.從「人才大職」 活動但人內在條件的 關聯。	1. 實作 評量 2. 高屬 次量	【生涯規畫 程 J J 3	健康與體育社會
+^ 6/10-6/14	第六主題生 涯 Online 第 2 單元選 才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善專用資源促進生涯適性發展,實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	1. 覺察個人特質、興趣 及能力與職業之間的關 係。 2. 分析各項職業的求職 條件,統整出應具備的 知能及態度。	1.從「履歷幫幫忙」 活動中,探討從事該 職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」 活動中,釐清職業選 擇與個人內在條件的 關聯。	1.實作 評量 2.高層 次紙筆 評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	健康與體育社會

	I	I				1	I		1
			1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	3. 藉由荷倫類型理論統			涯 J6 建立對	
			涯規畫方法與資	涯決策、行動	整個人生涯資料,並規			於未來生涯的	
			源,培養生涯抉	與調適。	畫個人可能的生涯發展			願景。	
			擇能力,以發展		方向。				
			個人生涯進路。						
十九	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	1. 覺察個人特質、興趣	1. 寫下自己的生涯目	1. 口語	【生涯規畫	健康與
6/17-6/21	涯 Online	發自我潛能,善用	人價值觀,並統	我生涯探索與	及能力與職業之間的關	標,擬定短、中、長	評量	教育】	體育
	第2單元選	資源促進生涯適性	整個人能力、特	統整。	係。	期計畫,探究實踐過	2. 高層	涯 J3 覺察自	社會
	才寶典	發展,省思自我價	質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適	2. 分析各項職業的求職	程中的限制,並評估	次紙筆	己的能力與興	
		值,實踐生命意	相關生涯與升學	性教育的試探	條件,統整出應具備的	可行解決策略。	評量	趣。	
		義。	資訊。	與資訊統整。	知能及態度。			涯 J6 建立對	
			1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	3. 藉由荷倫類型理論統			於未來生涯的	
			涯規畫方法與資	涯決策、行動	整個人生涯資料,並規			願景。	
			源,培養生涯抉	與調適。	畫個人可能的生涯發展			涯 J8 工作/	
			擇能力,以發展		方向。			教育環境的類	
			個人生涯進路。					型與現況。	
廿	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	1. 覺察個人特質、興趣	1. 寫下自己的生涯目	1. 口語	【生涯規畫	健康與
6/24-6/28	涯 Online	發自我潛能,善用	人價值觀,並統	我生涯探索與	及能力與職業之間的關	標,擬定短、中、長	評量	教育】	體育
	第2單元選	資源促進生涯適性	整個人能力、特	統整。	係。	期計畫,探究實踐過	2. 高層	涯 J3 覺察自	社會
	才寶典	發展,省思自我價	質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適	2. 分析各項職業的求職	程中的限制,並評估	次紙筆	己的能力與興	
	【第三次評	值,實踐生命意	相關生涯與升學	性教育的試探	條件,統整出應具備的	可行解決策略。	評量	趣。	
	量週】	義。	資訊。	與資訊統整。	知能及態度。			涯 J6 建立對	
	【課程結		1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	3. 藉由荷倫類型理論統			於未來生涯的	
	束】		涯規畫方法與資	涯決策、行動	整個人生涯資料,並規			願景。	
			源,培養生涯抉	與調適。	畫個人可能的生涯發展			涯 J8 工作/	
			擇能力,以發展		方向。			教育環境的類	
			個人生涯進路。					型與現況。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。