

112學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

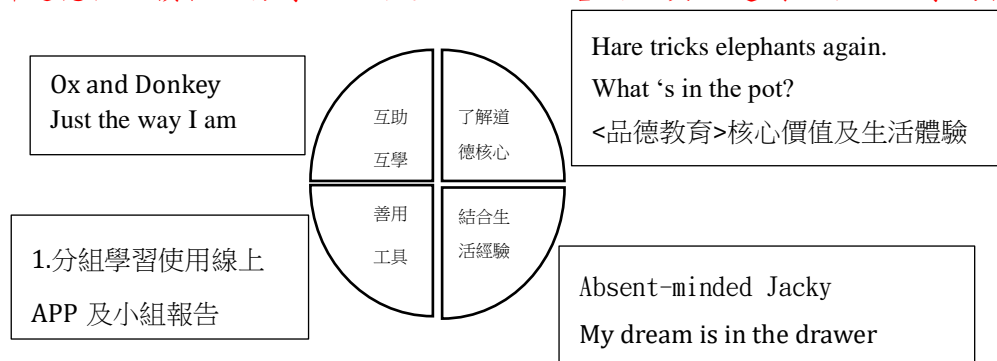
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解道德核心價值，分享及結合生活經驗，善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

四、課程架構：



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-7週	英閱繪 品德教育繪 本 Level 1 Hare tricks Elephants again	A1身心素質與 自我精進 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作 真意	1.能聽懂基本或重要句型的句子。 2.能以簡易的英語描述圖片 3.能了解對話的主要內容	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (品德教育) 增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品德素養。	1.複習過去式用法 2.閱讀理解策略之教學 3.繪本故事教學 4.繪本影片觀賞 5.繪本朗讀及分組討論	1.口語評量 2.分組討論 3.分組報告	1. 大屏電視 3. 平板 4. Cool English 學習平台
8-14週	英閱繪 (神奇悅讀 之旅:L1品 德教育	A1身心素質與 自我精進 B2科技資訊與	1.能聽懂基本或重要句型的句子。 2.能以簡易的英語描述圖片	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	1.複習過去式 2.閱讀理解策略之教學 3.繪本故事教學 4.繪本影片觀賞	1.口語評量 2.分組討論 3.分組報告	1. 電腦 2. 投影機 / 大屏 3. 平板

	Ox and the Donkey	媒體素養 C2人際關係與團隊合作	3. 能了解對話的主要內容	(品德教育) 增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品德素養。	5. 繪本朗讀及分組討論		4. Cool English 學習平台
15-20週	英閱繪 (神奇悅讀之旅 L2: Absent-minded Jacky)	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能以簡易的英語描述圖片 3. 能了解對話的主要內容	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (品德教育) 增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 複習介系詞單字及用法 2. 閱讀理解策略之教學 4. 繪本故事教學 5. 繪本影片觀賞 6. 引領學生以正確發音及適切語調朗讀句子 7. 繪本朗讀及分組討論	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 投影機 3. 平板 4. Cool English 學習平台

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

普教老師簽名: 劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名: 謝惠婷

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-7週	英閱繪 家庭教育 L2:What' s in the pot?	A1身心素質與 自我精進 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	1.能熟悉重要的 閱讀技巧，如擷 取大意、猜測字 義 2.能拼寫國中 階段基本常用字 詞。 3.能以正確的 發音及適切的語 調及速度朗讀短 文	(閱讀素養教育)養成 運用文本思考、解決問 題與建構知識的能力	1.複習食物及水果字詞 2.繪本故事教學 3.繪本影片觀賞 4.引領學生以正確發音 及適切語調朗讀句子 5.繪本朗讀及分組討論 6.製作喜歡的餐點	1.學習單 2.分組討論 3.分組實作	1.電腦 2.投影機 3.平板 4.Cool English 學 習平台
8-14 週	英閱繪 生命教育 L2 Just the way I am.	A1身心素質與 自我精進 C2人際關係與 團隊合作 B3藝術涵養與 美感素養	1.能熟悉重要的 閱讀技巧，如擷 取大意、猜測字 義 2.能拼寫國中 階段基本常用字 詞。 3.能以正確的 發音及適切的語 調及速度朗讀短 文	(閱讀素養教育)養成 運用文本思考、解決問 題與建構知識的能力	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀賞 3.繪本朗讀及分 組討論 4.製作繪本	1.學習單 2.分組討論 3.分組報告	1.電腦 2.大屏 3.平板 4.Cool English 學 習平台
15-21 週	英閱繪 品德教育 L2 My Dream in	A1身心素質與 自我精進	1.能熟悉重要的 閱讀技巧，如擷 取大意、猜測字	(閱讀素養教育)養成 運用文本思考、解決問 題與建構知識的能力	1.複習不定詞用法 2.繪本故事教學 3.繪本影片觀賞	1.學習單 2.分組討論 3.各組分享夢	1.電腦 2.投影機/大 屏

	the Drawer)	C2人際關係與 團隊合作 B3藝術涵養與 美感素養	義 2. 能拼寫國中 階段基本常用字 詞。 3. 能以正確的 發音及適切的語 調及速度朗讀短 文		4. 繪本朗讀及分組討論 5. 製作繪本教學	想訪談影片 My dream...	3. 平板 4. Cool English 學 習平台
--	-------------	--	---	--	---------------------------	----------------------	--------------------------------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：謝惠婷