

111 學年度嘉義縣大崙國小(四年級校訂第一類資訊與科技探索)彈性學習課程評鑑檢核表

一、時間：112.05.31(三) 14:00-16:00

二、地點：大崙國小

三、主席：曾南薰

四、記錄：劉耀聰

五、出席人員：詳如簽到冊

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		大崙風土課程主題內容以分組學習、操作、體驗、發表為主，對其持續學習與發展有很大的助益。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					√	大崙風土美課程材內容從認識校園、家鄉商店、行政機關、名勝古蹟、美食、讓學生從資料蒐集到實地體驗，最後創作發表，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	大崙風土課程目標明確能達成總綱核心素養，自編教材以學生自家出發、結合社區為內容，符合學生經驗，活動、評量多元達到相關規定。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合學習節數之規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		教學符合順序性、繼續性和統整性原則。ex：結合社會、綜合、語文、資訊等相關科目。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	本校的課程是動態發展的歷程，在此歷程中，均透過課程評鑑的機制，獲得可靠的信 息，以回饋、修正、調整，使學校課程不斷改善，進而提升品質，真正裨益學生。但在教學單元、主題內容、課程目標、教學進度和評量方式間之邏輯性可再加強。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	本校在規劃教學活動時，秉持新課綱培養學生具備生活實踐能力之精神，以本校「愛護家鄉自然傳承文化情懷」為中心主題，不受到課本內容所侷限。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									校長同時鼓勵教師設計創意、創新的學習單元內容，或是跨越不同領域之教學內容的加入，讓整個學習單元活動可以更多元化，更加貼近於生活之中，落實生活實踐之目的。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		教學過程中可看出具操作性課程，學生在學習活動上較順利，所以往後將繼續加強學生自主操作課程，重視學生的主動理解性。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	本校定期召開課發會、社群會議，教師針對本學年度的彈性學習課程之規劃主題與教學進行檢討與省思，並請各領域老師提出意見，並審酌意見選定實施彈性課程，讓學生對於生活上的大小事件有相關連結經驗。從這一年教學的歷程發現現代孩子對於家鄉鮮少關注，在地

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									化的課程確有其必要性。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	班級導師搭配綜合、社會、資訊領域專長老師進行跨領域教學及協同教學，帶領學生進行課程教學、討論、觀察，並至社區踏查、訪問、製作社區路跑地圖及規劃家鄉一日遊行程。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	1. 校內行政主管及教師參加多次總綱、各領域領綱研習及校內外各相關課程研習，透過不斷的學習、對話、實作、修正，提升專業能力。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	1. 辦理研習與會議： (1)課程核心小組會議共2場次 (2)社群討論每學年八次 2. 教師進行許多正式、非正式的會議及討論 3. 結合跨美計畫，教師與跨領域教師之間透過分工、合作及不斷的檢視修正，使	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									教師掌握及熟悉任教課程，教學規畫更完善。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	課程計畫公布於學校網站上，並於班親會向家長說明。課程學習單也常需要學生與家長互動，相信家長能充分瞭解學校課程如何運作。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	經過一年的課程教學，在課程程序上略做調整，讓教學策略更穩固。並結合跨領域資源，讓橫向統整連結更緊密，進而達成教學目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	場地、設備已妥善且能善用，並能依課程需要調整場地，例如實地前往社區進行踏查。。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	學生針對社區路跑路線、一日遊行程等主題進行發表，展現本次學習成果。。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	大崙風土教學活動皆依課程計畫之規畫進行教學，並透過定期的備課會議進行滾動式的修正。運用各

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
	期結 束)							種教學策略和活動安排讓學生認識自己的家鄉連結家鄉人事物，傳承社區文化。		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	以學生為中心的課程設計，採用資訊科技、踏查、訪問、討論、合作等多元教學策略，並重視教學過程之適性化，隨時調整教學方式。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						√	藉由社區實地踏查檢視學生對家鄉的了解與認同，並根據學生產出的社區路跑路線及家鄉一日遊的作品進行學習輔導與教學滾動式調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							√

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									施。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		學生從踏查前的討論，到實地踏查體驗，再到踏查後的統整與討論，學生能充分利用資訊科技了解家鄉人事物，並以多元的方式展現學習成果。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學生透過分組討論，不但能自我思考又可與同學間相互合作，聽取他人的意見並吸取其優點。並能訓練面對大眾的勇氣與發表時的態度。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		透過實地踏查與發表，讓學生對社區有所認識，再帶入資訊科技、語文、社會課程的輔助，讓學習與成果更加多元

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫