

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：閱讀閱享讀(上)	課程 設計者	蘇彬純	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民，樂學展能，科技探索		與學校願景呼應 之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動 <b>探索</b> 閱讀的內容。 2. <b>快樂</b> 的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章， <b>學習</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於 <b>分享</b> 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去 <b>探索</b> 尋求解答。(技能) 2. <b>具備</b> 「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(知識) 3. <b>具備理解</b> 讀出國語日報的文章， <b>培養樂於與同儕合作之素養</b> 並說出內容。(技能、態度) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來，並能 <b>理解</b> 他人的感受。(技能、態度) 5. 透過閱讀與同學分享感受並 <b>樂於</b> 與人互動、學習與人溝通。(態度)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	繪本故事(一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)  2. 閱讀內容。  3. 自身想法  4. 他人想法	1. 能專心聆聽並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)。  2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。  3. 能探索並分享自己的讀後心得與感受。  4. 能傾聽同儕的讀後心得與感受。	1. 能安靜聽故事並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)  2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。  3. 能大方分享自己的讀後心得與感受。  4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。	活動一: 聽我說:老師講述繪本--彩色世界童話故事全集(2),學習專心聆聽,並能發表自己對故事內容不了解的地方,也能發表自己的感受。  活動二: 讓我說:自己閱讀繪本--彩色世界童話故事全集(2),分組討論並且能分享故事內容,說出故事大意。	圖書館  巡迴書箱  行動書車  童話繪本	7
第8週 - 第10週	認識圖書館(一)	國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能  生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生/7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 圖書館的位置  2. 圖書館的功能  3. 各類書籍擺放的位置。	1. 認識學校圖書館的位置。 2. 會把圖書歸架排好並尋找自己想看的書。 3. 認識並遵守圖書室的禮儀  4. 能探索並分享自己的借還書體驗與感受 5. 能傾聽同儕的借還書體驗與感受。	1. 能到校園內的圖書館借書。 2. 能遵守進圖書室時安靜。  3. 能將所借的書歸回固定的位置。 4. 能大方分享自己的借還書體驗與感受。  5. 能專心傾聽同儕的借還書體驗與感受。	活動一: 1. 學生參觀學校圖書館,了解整個借還書的流程,並保持進圖書室應該有的禮節。 2. 老師帶著學生實際借書,老師介紹各類圖書擺放的位置,學生試著挑選自己喜愛的圖書。  活動二: 1. 引導學生尋找各類的圖書的位置並學會排隊借書。 2. 學生能分享借還書的過程與感受。	圖書館	3
第11週 - 第14週	社區故事(一)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言  國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國/2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	1. 善安宮、古林教會的位置  2. 參觀禮儀  3. 建築結構 4. 參觀心得	1. 聆聽與理解善安宮、古林教會的位置。  2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。 3. 試著說出建築結構的不同;信仰的神不同;信仰的方式也不同。  4. 能分享參觀心得社區的信仰中心	1. 能說出善安宮、古林教會的位置。  2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。  3. 能說出善安宮和古林教會之間不同的地方。	活動一: 1. 帶學生善安宮、古林教會參觀 2. 學生觀察整個建築物外觀、祀奉的神祈、和宗教儀式等。 3. 體驗與展現參觀善安宮、古林教會時應該有的禮節。  活動二: 1. 引導學生分享比較這兩種宗教不一樣的地方 2. 請學生試著分類整理並與他人分享。 3. 請學生反思參觀善安宮與古林教會時的感想。	善安宮  古林教會	4

第 15 週 - 第 19 週	文章 欣賞 (一)	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 段落標示 2. 句子仿寫 3. 自我想法	1. 能朗讀文章並標示段落。 2. 說出文章內容。 3. 會仿寫文章的句子 4. 尊重同儕仿寫的句子	1. 能正確標示段落 2. 能以正確發音流利的說出文章內容。 3. 能大聲朗讀出文章內容 4. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。	活動一:我會讀出來:大聲朗誦文章，並標示出文章段落。  活動二:欣賞文章中優美詞句並畫下來，練習仿說句型，並說出文章內容。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5
第 20 週 - 第 21 週	成果 發表 (一)	生/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  國/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本或文章中的問題 2. 閱讀 3. 閱讀體驗與感受 4. 他人想法	1. 能提出自己所閱讀的繪本或文章中的問題 2. 能喜愛上閱讀 3. 能探索並分享自己的閱讀體驗與感受。 4. 能傾聽同儕的閱讀體驗與感受。	1. 能樂於分享自己所學的。 2. 能從繪本或是文章中回答及提問問題。 3. 能大方分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能專心傾聽同儕的閱讀體驗與感受。	活動一:繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。  活動二:世界咖啡館 以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目，最後組長回到自己組內進行總結分享。  活動三:「心得王」 投票選出「心得王」，並說出投票的理由。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):          <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李宜潔 普教老師姓名: 蘇彬純</p>							