三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">探索覺察：閱讀閱享讀(下)</td><td>課程
設計者</td><td>蘇彬純</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td>地球公民，樂學展能，科技探索</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="6">1 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動探索閱讀的內容。
2. 快樂的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。
3. 閱讀國語日報的文章，學習「聽、 說、讀、寫、作」的基本功夫。
4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心
素養</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="6">1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去探索尋求解答。(技能)
2. 具備「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(知識)
3. 具備理解讀出國語日報的文章，培養樂於與同儕合作之素養並說出內容。(技能、態度)
4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來，並能理解他人的感受。(技能、態度)
5. 透過閱讀與同學分享感受並樂於與人互動、學習與人溝通。(態度)</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	繪本故事(二)	國/5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2) 2. 閱讀內容 3. 讀後心得與感受 4. 同儕的讀後心得與感受	1. 能專心聆聽並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)。 2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能探索並分享自己的讀後心得與感受 4. 能傾聽同儕的讀後心得與感受。	1. 能安靜聽故事並繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2) 2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能大方分享自己的讀後心得與感受 4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。	活動一: 1. 我會回答:**藉由老師的繪本講述--彩色世界童話故事全集(14)**，學習專心聆聽，並能回答老師所提出的提問。 2. 邀請學生針對繪本提出問題，向作者提問。 3. 由同儕之間相互回應。 4. 教師統整並鼓勵。 活動二: 1. 讓我說:**自己閱讀繪本--彩色世界童話故事全集(14)** 2. 合作討論並能分享故事內容 3. 組內採用接力方式說出故事大意 4. 針對他組的大意，提出自己的疑問。 5. 組員相互回應，教師統整。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	認識圖書館(二)	國/5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各種方 法理解他人所表達的	1. 圖書館的各式功能 2. 各類書籍擺放的位置 3. 書插體驗與感受 4. 同儕的書插體驗與感受	1. 認識並知道如何運用圖書館的各式功能。 2. 認識並知道各類書籍擺放的位置。 3. 能探索並分享自己的書插體驗與感受 4. 能傾聽同儕的書插體驗與感受	1. 會使用書插到校園內的圖書館閱讀。 2. 能放好圖書室裡面的書。 3. 能熟練整個借還書的過程，並知道各類書籍擺放的位置。 4. 能大方分享自己的書插體驗與感受 5. 能專心傾聽同儕的書插體驗與感受	活動一: 1. 教導學生如何使用書插，安靜在圖書館內閱讀。 2. 透過書插很順利找到書本原來的位置，並多次熟練整個借還書的流程。 3. 展現進圖書室應該有的禮節。 4. 教師針對圖書室應該有的禮節進行補充，並鼓勵學生剛剛的表現。 活動二: 1. 引導學生尋找各類的圖書的位置 2. 學生安靜排隊借書。 3. 學生回到教室，分組進行書插體驗與感受的分享 4. 教師統整與鼓勵	圖書館 書插	2

第 10 週 - 第 13 週	社區故事（二）	國/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國/2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 菩安宮、古林教會的位置 2. 參觀禮儀 3. 建築結構 4. 自己的觀察與發現	1. 聆聽與理解菩安宮、古林教會的位置。 2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。 3. 試著說出建築結構的不同；信仰的神不同；信仰的方式也不同。 4. 能分享自己的觀察與發現。	1. 正確流利地說出菩安宮、古林教會的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。 3. 能說出菩安宮和古林教會之間不同的地方。 4. 能分享自己家人的宗教信仰，並說出神的故事。 5. 能使用圖表記錄自己的觀察與發現	活動一: 1. 帶學生透過 google 地圖尋找菩安宮和古林教會 2. 請學生觀察菩安宮和古林教會整個建築物外觀的不同、祀奉的神祈故事、和宗教儀式的差異。 3. 請學生試著分享菩安宮和古林教會的差異，教師適時引導與補充。 4. 引導學生分享比較這兩種宗教瑣事奉的神的故事，發現不一樣的地方，並試著分類整理。 活動二: 1. 將自己針對菩安宮和古林教會的觀察與發現使用繪畫方式記錄在圖表上。 2. 書寫簡要的觀察心得(約 50 字)。 3. 教師適時引導與協助。 4. 學生上台分享，同儕給予回饋。 **5. 教師邀請學生反思：為什麼一個社區可以存在菩安宮和古林教會這兩種不同的宗教？** **6. 學生相互回答，並從他人回答中修正自己的想法。**	電腦: google 地圖 圖表日記	4
第 14 週 - 第 18 週	文章欣賞（二）	國/2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 段落標示 2. 句子接寫 3. 自我想法	1. 說出文章的主要內容。 2. 能善用策略接寫文章中的句子。 3. 小組分享時能專心聆聽並尊重同儕的發言。	1. 能以正確發音流利的說出文章內容。 2. 能接寫文章中的句子。 3. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。	活動一:我會讀出來 1. 大聲朗誦文章，並標示出文章段落。 2. 能標示文章中的重要句子。 3. 能以正確發音流利的說出文章內容。 活動二: 1. 欣賞文章中優美詞句並使用螢光筆畫下來。 2. 練習仿寫句型，接寫文章中的句子。 3. 一篇文章至少接寫 2 個句子。 4. 組內相互分享，組員給予回饋。 5. 學生主動上台分享。 6. 教師統整與鼓勵。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5

第 19 週 - 第 20 週	成果發表（二）	國/2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國/5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各種方 法理解他人所表達的	1. 自己所閱讀的繪本或文章中的問題 2. 閱讀 3. 自己的閱讀體驗與感受 4. 同儕的閱讀體驗與感受。	1. 能提問自己所閱讀的繪本或文章中的問題 2. 能喜愛上閱讀 3. 能探索並分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能傾聽同儕的閱讀體驗與感受。	1.能樂於分享自己所學到的事物。 2.能從繪本或是文章中回答及提問問題。 3.能大方分享自己的閱讀體驗與感受 4.能專心傾聽同儕的閱讀體驗與感受。	活動一:繪本分享 1. 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。 2. 說明選擇這一本書的理由。 3. 簡單說明繪本大意。 4. 同儕給予鼓勵與回饋。 活動二:世界咖啡館 1. 以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目。 2. 最後組長回到自己組內進行總結分享。 活動三:「心得王」 1. 全班投票，選出「超級心得王」，並說出投票的理由。 2. 邀請「超級心得王」上台說明感想。 3. **邀請學生反思，自己的心得可以再加入那些元素，讓心得的分享更加完整。** 4. 學生舉手發言，教師彙整。 5. 教師統整與鼓勵。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	2

教材來源	☐選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**☑無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☑無　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) ※資賦優異學生: ☑無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：蘇彬純