

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：喜愛閱讀我最樂(上)	課程 設計者	陳瑤卿	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動探索閱讀的內容。 2. 快樂的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章，學習「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去探索尋求解答。(知識) 2. 具備「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(技能) 3. 具備讀出國語日報文章的能力，培養樂於與同儕合作之素養並說出內容。(技能) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來。並能理解他人的感受。(情意) 5. 透過閱讀與同學分享感受並樂於與人互動、學習與人溝通。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	閱讀教學 (一)	國/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 生/7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法 理解 他人所表達的	1. 繪本故事內容 2. 他人想法與心得	1. 讀懂繪本故事 並說出 文本內容 。 2. 能 傾聽他人想法與心得 並 理解 其表達內容。	1. 學生能安靜並讀懂繪本內容。 2. 學生能正確發音說出文本故事內容。 3. 學生能主動將繪本故事說給家人聽。	活動一：閱讀繪本 選擇自己喜歡的繪本並專心閱讀，並發表自己對故事內容的了解，也能發表自己的感受，教師統整給予回饋。 活動二：親子共讀 能把繪本帶回家，和家人一起看，並與家人討論看法，隔天進班與同學分享，教師統整給予回饋。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	圖書館的社會學習	國/5-I-8 認識 圖書館(室)的功能 生/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 圖書館設備 2. 借還書的體驗	1. 認識圖書館的設備 並學會借閱書籍。 2. 能 探索 圖書室環境並 分享借還書體驗 喜歡閱讀的習慣。	1. 能到學校及社區的圖書館借書。 2. 能把借閱的書籍保持乾淨與完整。 3. 能喜愛閱讀並定時借閱，養成愛讀書的好習慣	活動一： 帶學生參觀社區圖書館。並了解整個借還書的流程，還有進圖書室應該有的禮節。 活動二： 老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位置。學生試著挑選自己喜愛的圖書。 活動三： 指導學生借閱書籍要輕拿輕放，可抄下自己喜歡或重要的句子。	社區圖書館 學校圖書館	2
第10週 - 第13週	社區故事 (一)	國/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆。 2. 鄰村的竹本村堤岸立體彩繪技巧 3. 彼此想法	1. 能 專心聆聽社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆 的由來與故事。 2. 簡單說出 竹本村堤岸立體彩繪繪畫技巧 及製作方法。	1. 能用自己的說法說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己學習上的疑問。	活動一： 帶學生到竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆參觀。並觀察整個藝術景點的特色。 活動二： 引導學生分享比較這兩種藝術景點不一樣的地方，並試著分類整理，最後教師統整給予回饋。	竹本村堤岸立體彩繪、 古林鐵雕蚵牆	4

				3. 適當 提問 兩處藝術景點的差異，並 分享彼此的想法 。	3. 能說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆之間的差異。			
第 14 週 - 第 18 週	童詩仿作(一)	國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話 國/6-I-4 使用仿寫、 接寫 等技巧寫作。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法	1. 國語日報童詩 2. 童詩接寫技巧 3. 個人創作	1. 會正確 說出(朗讀) 國語日報及 國語週刊童詩 。 2. 能實際運用 童詩接寫技巧 進行童詩 接寫 與創作 3. 同儕分享 個人創作 時能 提出問題 並 分享 。	1. 能流利讀出讀出童詩內容。 2. 能實際運用 童詩接寫技巧 練習寫作，進行童詩 接寫 與創作 3. 能大方與他人分享自己的童詩仿作並適當提出問題。	活動一： 我會讀出來 全班輪流大聲朗誦童詩，並了解童詩內容。 活動二： 童詩欣賞 欣賞童詩中優美詞句並畫下來，練習接寫並大聲朗讀，與同學分享。 活動三：分享創作 引導學生與他人分享創作，最後教師統整給予回饋。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5
第 19 週 - 第 21 週	讀報教育(一)	國/5-I-9 喜愛閱讀 並樂於與他人 分享 閱讀心得 生/7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 國語日報及週刊 2. 閱讀內容的發表與分享	1. 喜愛閱讀 國語日報及週刊，並找出佳作剪下來進行 分享 2. 樂於和同學分享並 傾聽 他人的 閱讀內容發表與分享	1. 能流利且大聲朗讀文章。 2. 能樂於分享剪報。 3. 能對同學作品發表感想。	活動一： 我會讀報 大聲朗讀國語日報或國語週刊，並將喜歡的文章剪下來。 活動二：我愛讀報 引導學生針對作品發表感想，訓練推理的能力。	國語週刊 國語日報	3
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 |
|--|---|

特教老師簽名：李宜潔

普教老師簽名：陳瑤卿