

嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	二年級	年級課程主題名稱	探索覺察：喜愛閱讀我最樂(下)	課程設計者	陳瑤卿	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動探索閱讀的內容。 2. 快樂的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章，學習「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去探索尋求解答。(知識) 2. 具備「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(技能) 3. 具備讀出國語日報文章的能力，培養樂於與同儕合作之素養並說出內容。(技能) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來。並能理解他人的感受。(情意) 5. 透過閱讀與同學分享感受並樂於與人互動、學習與人溝通。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	閱讀教學 (二)	語/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本故事內容  2. 他人想法與心得	1. 讀懂繪本故事並說出文本內容。  2. 能傾聽他人想法與心得並理解其表達內容。	1. 學生能安靜並讀懂繪本內容  2. 學生能正確發音說出文本故事內容。  3. 學生能主動將繪本故事說給家人聽。	活動一:繪本導讀 學習專心聆聽，並能回答老師所提出的疑問。 活動二:親子共讀 1. 可以把書籍帶回家和家人一起閱讀 2. 可以請家人陪你到圖書館借書、看書	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	讀書報告	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  國/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  國/5 I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得	1. 電子書的文章內容  2. 電子書的照片與故事結構  3. 閱讀心得	1. 能流利說出電子書的文章內容  2. 透過電子書的照片與故事結構協助學生理解課文大意  3. 藉由學習策略能喜愛閱讀並大方分享閱讀心得	1. 會操作電子書並安靜閱讀。  2. 能看圖說故事，將文本內容說出來。  3. 能與同學大方分享讀後心得 4. 能與同學合作將故事演出	活動一: 1. 說明電子書操作的注意事項 2. 教導學生如何使用電子書，知道閱讀電子書的奧秘。 3. 說明學習閱讀策略增進學生對文本的理解與故事內容的重述 活動二: 1. 教導學生閱讀策略 2. 能瞭解文本的內容並與同學大方分享讀後心得 3. 能與同學合作將文本內容以表演呈現	電腦 圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	2
第10週 - 第13週	社區故事 (二)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	1. 竹本村堤岸立體彩繪方式  2. 古林鐵雕蚵牆社區的製作方式  3. 兩種農村風貌的	1. 能專心聆聽竹本村堤岸立體彩繪方式  2. 能專心聆聽古林鐵雕蚵牆社區的製作方式  3. 適當提問兩處製	1. 能用自已的說法說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆的位置。  2. 能專心聆聽並提出自己學習上的疑問。  3. 能說出竹本村堤岸立體彩繪和古林鐵雕蚵牆間的差異。	活動一: 1. 帶學生透過 google 地圖尋找竹本村堤岸立體彩繪及古林鐵雕蚵牆。 2. 觀察製作外觀的不同、呈現的故事、和表達傳承的精神等 3. 知道參觀的禮儀並確實遵守	電腦: google 地圖	4



2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。
5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：李宜潔

普教老師簽名：陳瑤卿