

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書情蜜意(下)	課程 設計者	林貞吟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞、提升閱讀理解力、增進閱讀 探索 能力。 2. 同儕 樂 於合作 學 習，增進學習樂趣， 展 現多元 能 力，創造學習亮點。 3. 結合資訊 科 技，增加教學效能，提升學習動力。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 設計一系列教學活動培養學生 具備 該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際 應 用在人際溝通與創作中。 2. 透過小組學習協助學生建立與 理解 同儕之感受，並 樂於 與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。 3. 習得繪本創作與設計的技巧，並透過彩繪創作與資料剪輯 促進 視覺的感動，進而 培養 美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	語詞 天地	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 同儕合作、 2. 互動情況 3. 國語日報 4. 語詞	1. 體會同儕合作的意義，並能試著關懷團隊成員的互動情況。 2. 閱讀國語日報，從議題中認識相關語詞。	1. 能合作找出 3~4 個語詞，抄寫在黑板上。 2. 能完成賓果學習單	活動一：找出語詞 1. 師生一起閱讀國語日報文章，並討論文章內容 2. 全班每 2~3 人一組，找出文章裡 3~4 個值得或沒學過的語詞 3. 抄寫在黑板上 活動二：賓果王 1. 師生探究語詞的詞意 2. 全班一起整理出 9 個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 3. 學生輪流說語詞，完成賓果遊戲，老師給予賓果王正向回饋與鼓勵	國語日報文章 賓果遊戲單	2
第4週 - 第5週	學習 保護 書籍 和 修護 書籍	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 書籍的完整性 2. 書籍修護影片	1. 選擇適當的方法，落實並維護書籍的完整性。 2. 能體會與使用常見的資訊工具進行資料搜尋，尋找書籍修護影片以解決問題。	1. 能完成愛護書籍的學習單。 2. 能掌握修護書籍之技巧	活動一：愛護書籍 1. 觀看劣化/破損的書籍 2. 全班每 2~3 人一組，討論以下問題： (1) 書籍破損/劣化的可能原因 (2) 感受 (3) 愛護書籍的具體可行方法 3. 將討論結果紀錄在學習單，並張貼在黑板上分享 活動二：修護書籍小天使 1. 書籍破損怎麼辦？ 2. 全班每 2~3 人一組，老師發給每組學生一台平板電腦。	網路資源： 修護書籍	3

						3. 每組學生共同搜尋並觀看修護書籍的影片 4. 組員共同選擇一種方法，一起實際動手修護書籍		
第 6 週 - 第 10 週	文章 大意	語 5-II-6 運用 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1. 摘要策略 2. 段落大意 3. 學習單分享	1. 運用 適合該學習階段的摘要策略，試著自己 擷取段落大意 。 2. 使用清晰語音、適當語速和音量 說出 段落大意並進行 學習單分享 。	1. 能完成文章段落大意學習單 2. 能上台分享段落大意	活動一：摘錄段落大意 1. 師生一起閱讀國語日報文章 2. 每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意 3. 全班每 2~3 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出相同的段落大意 4. 老師適度給予正向回饋與鼓勵 5. 依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。 活動二：上台分享段落大意 1. 各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上分享。 2. 老師給予正向回饋與鼓勵	國語日報文章 段落大意學習單	5
第 11 週 - 第 15 週	心智圖 體驗坊	綜 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。	1. 同儕合作、 2. 互動情況	1. 體會 同儕合作的意義，並能試著 關懷 團隊成員的 互動情況 。	1. 能與組員共同討論，完成心智圖主題的一條枝幹	活動一：心智圖枝幹 1. 師生共讀閱讀國語日報詩篇 2. 觀看心智圖圖例，介紹心智圖基本架構 3. 簡述樹狀圖規則： (1)先定主題 (2)往下延伸枝幹	網路資源： 心智圖圖例	5

課程調整	※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：林貞吟
------	---