

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	探索覺察：書海尋寶趣(下)	課程設計者	陳淑芬	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，奠定終身學習的良好品格。 2. 以合作學習增進學習興趣，培養喜愛閱讀的習慣。 3. 藉由資訊科技探索開闊學生的國際視野。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、藉由多元化媒材 探索 與增進思考力，並透過 體驗 將媒材之精神與意義加以 實踐 於日常生活中。(知識) 二、 具備 資訊科技的應用能力並 理解 文章內容及意義。(技能) 三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並 促進 學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品， 培養 個人美學。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	童書大搜密	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>圖書館書籍</p> <p>書籍大意</p> <p>想像力與感想</p> <p>相關文獻</p> <p>自身想法</p> <p>電子繪本</p> <p>個人意見</p>	<p>利用圖書資源學習與蒐集圖書館相關書籍</p> <p>運用適合的方法擷取書籍大意。</p> <p>培養對繪畫的想像力並寫出感想。</p> <p>使用網路搜尋相關文獻，蒐集自己喜愛的書籍。</p> <p>運用適當詞語表達正確自身想法</p> <p>利用資訊科技分享電子繪本內容</p> <p>樂於分組討論分享個人意見</p>	<p>能在圖書館找尋與主題相關的書籍</p> <p>能擷取書中大意</p> <p>能畫出圖畫並寫感想</p> <p>會網路搜尋電子繪本</p> <p>能適當表達想法</p> <p>會分享電子繪本內容</p> <p>能與同學分組討論並上台分享</p>	<p>活動一：圖書館尋寶(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 參觀圖書館找尋與主題相關的書籍並安靜閱讀。 學生分組討論介紹分享書籍大意。 繪製書本中最喜愛的一張圖並寫出感想。 <p>活動二：繪本花園(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電腦搜尋繪本花園網站。 學生蒐集喜歡的繪本並觀看聆聽故事內容。 學生上台發表網站所蒐集的繪本內容。 <p>活動三：電子繪本分享(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論最有趣的電子繪本，上台分享其內容。 師生共同討論各組繪本所要表達的意義。 	<p>圖書館</p> <p>圖畫紙</p> <p>電腦網路</p> <p>電腦網路或繪本</p>	5
第6週 - 第11週	我愛閱讀	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>書本題目單</p>	<p>運用書本題目單與閱讀理解策略增進對文章的理解</p>	<p>能分享書本大意</p>	<p>活動一：書箱共讀繪本1(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生安靜共讀一本書。 學生分享書本大意。 學生自行設計書本題目單。 <p>活動二：分享與發表(1節)</p>	<p>共讀繪本</p> <p>題目單</p>	6

		語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聯想力、思考力、創作力	使用自編簡易小書培養聯想力、思考力、創作力	能自編簡易小書	1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。 活動三：簡易小書製作(3節) 1. 學生依故事內容練習自編簡易小書創作。 2. 作品分享。	題目學習單 圖畫紙	
第 12 週 - 第 17 週	悅 讀 悅 美	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	書本大意 藝術創作活動 藝術興趣	運用閱讀理解策略增進對文章的理解並分享書本大意 設計海報製作活動，讓學生樂於參與藝術創作活動，探索自己的藝術興趣	能分享書本大意 能簡單設計海報	活動一：行動書車繪本(1節) 1. 學生安靜閱讀書車書籍。 2. 學生分享書籍內容。 3. 分組討論書籍相關問題。 活動二：分享與發表(2節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。 活動三：閱讀海報製作(3節) 1. 學生依故事內容分組設計創作海報。 2. 作品分享。	行動書車繪本 學習單 壁報紙 繪畫用具	6
第 18 週 - 第 20 週	書 香 四 溢	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。	想法和感受 個人的觀點 態度	透過分組繪本展示活動，學會展現與表達自己的想法和感受。 樂於分組討論，分享個人的觀點。 人際互動過程中，養成良好的說話態度與尊重他人發言。	能正確說出自己的想法 能與他人互動並分享自己的想法 能注意禮貌及說話的態度	活動一：繪本大賞(2節) 1. 師生共同尋找有趣繪本每人 5 本於教室中展示。 2. 展示繪本並分組討論。 3. 分組討論並完成學習單。 活動二：學習單分享(1節) 1. 於教室張貼本學期學習單作品，學生互相觀摩並發表作品。	圖書繪本 學習單 學習單作品	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：陳淑芬</p>