

### 三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	探索覺察：擁報閱讀（下）	課程設計者	侯瓊惠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 從閱讀書籍、報紙及網路文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣 2. 在共讀過程中學會發表與聆聽，學會與人合作 3. 運用資訊工具探索文化藝術，培養科技應用的能力 4. 親近好鄰居故宮南院，延伸國際的觸角				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 運用資訊科技探索故宮南院的藝術作品，安排故宮南院巡禮。 2. 善用故宮南院資源，具備藝術素養，促進感官發展，培養美感體驗，打開國際藝術文化的視野。 3. 透過文章共讀分享，具備「聽、說」的語文素養，應用在生活與人際溝通。 4. 能從國語日報文章擷取重點並具備「讀、寫、作」的語文素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	故宮尋寶 擬人法	語/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。  藝/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。  語/6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 多元文本  2. 網路資源  3. 藝術國寶作品  4. 寫作技巧	1. 運用多元文本蒐集資料並轉化有用的資訊。  2. 利用網路資源、ppt 分享故宮南院的國寶簡報  3. 表達故宮南院藝術國寶的看法並欣賞其藝術國寶作品。  4. 練習擬人法的寫作技巧。	1. ppt 簡報  2. 口頭分享發表  3. 應用寫作技巧完成作文 運用主題閱讀  4. 使用資訊科技探索故宮南院，豐富寫作題材	活動一： 瀏覽故宮南院網頁 <a href="https://south.npm.gov.tw/">https://south.npm.gov.tw/</a>  活動二：故宮國寶 小朋友選擇一展廳中的三件國寶，上網蒐尋相關資料，閱讀後擷取重點，完成 ppt 報告  活動三：國寶分享 1. 小朋友上台報告 2. 互相提問 Q&A  活動四：國寶總動員 1. 訂主題(擬人法寫作) 2. 寫出大綱 3. 寫作文	電腦  故宮南院網頁  作文簿	5
第6週 - 第10週	我愛讀報 (敘事)	語/5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。  語/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  語/6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 閱讀策略  2. 寫作步驟  3. 寫作技巧	1. 理解國語日報文章中預測、推論、提問等閱讀策略，整合成主要概念  2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。  3. 練習敘事的寫作技巧。	1. 完成心智圖  2. 口頭分享發表  3. 生活經驗反思  4. 應用寫作技巧完成作文  5. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見	活動一：國語日報佳文(敘事)賞析 1. 國語日報佳文共讀 2. 發表分段大意 3. 畫關鍵字 4. 從閱讀國語日報的精選文章中學習寫作技巧  活動二：繪製心智圖 1. 使用關鍵字繪製心智圖 2. 以心智圖發表文章內容 3. 與生活經驗結合省思分享  活動三：佳文仿寫(敘事)一篇	國語日報  學習單  作文簿	5

						1. 訂主題 2. 寫出大綱 3. 寫作文		
第 11 週 - 第 15 週	我愛 讀報 (寫人)	語/5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。  語/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  語/6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 閱讀策略  2. 寫作步驟  3. 寫作技巧	1. 理解國語日報文章中預測、推論、提問等閱讀策略，整合成主要概念  2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。  3. 練習寫人的寫作技巧。	1. 完成心智圖  2. 口頭分享發表  3. 生活經驗反思  4. 應用寫作技巧完成作文  5. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見	活動一：國語日報佳文(寫人)賞析 1. 國語日報佳文共讀 2. 發表分段大意 3. 畫關鍵字 活動二：繪製心智圖 1. 使用關鍵字繪製心智圖 2. 以心智圖發表文章內容 3. 與生活經驗結合省思分享 活動三：佳文仿寫(寫人)一篇 1. 訂主題 2. 寫出大綱 3. 寫作文	國語日報  學習單  作文簿	5
第 16 週 - 第 20 週	我愛 讀報 (議論)	社/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  語/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  語/6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 社會議題的相關資料  2. 寫作步驟  3. 寫作技巧	1. 蒐集國語日報文章中社會議題的相關資料，整合不同的觀點或意見。  2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。  3. 練習議论文的寫作技巧。	1. 完成心智圖  2. 口頭分享發表  3. 生活經驗反思  4. 應用寫作技巧完成作文  5. 閱讀國語日報的精選文章學習寫作技巧  6. 透過讀報瞭解社會議題與生活的連結。	活動一：分組議題剪報 1. 分組討論議題 2. 剪報蒐集相關議題資料 3. 分組完成剪報簿上台分享 4. 共同討論參考不同觀點和意見 活動二：報紙佳文(議論文)賞析 1. 佳文共讀 2. 繪製心智圖 3. 與生活經驗結合省思分享 活動三：佳文仿寫(議論文)一篇 1. 訂主題 2. 寫出大綱 3. 寫作文	剪報簿  報紙  學習單  作文簿	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：侯瓊惠