

三、嘉義縣 更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	探索覺察：閱讀饗宴(上)	課程設計者	黃偉萍	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過心智圖繪製與角色扮演，能培養樂於閱讀與學習的能力。 2. 在互相學習的過程中進行不斷的反思，建立積極的態度。 3. 學習團隊合作，體驗共同創作的過程與成果，培養公民意識。 4. 藉由資訊科技探索開闊學生的閱讀視野。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	圖書 小志工 培訓	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 網站：全國圖書管理系統 2. 團體合作 3. 工作目標	1. 使用全國圖書管理系統進行編目與管理 2. 參與編書任務運作，透過分工與團體合作達成工作目標。	1. 完成新書編目 2. 合作進行圖書館整理	活動一：圖書借還工作 1. 介紹全國圖書管理系統 2. 學習書籍流通管理 活動二：圖書歸位與整理 完成借還書後，整理架上圖書、桌椅歸位，並將環境收拾乾淨整潔， 活動三：新書編目與上架 1. 新書匯入 2. 列印貼紙 3. 圖書上架	電腦 圖書 標籤貼紙	3
第4週 - 第7週	社區 故事 (一) 嘉義縣 圖書館	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	1. 圖書館行動 2. 人際關係 3. 影片素材 4. 人文評論	1. 運用圖書館行動之相關規範與活動，增進學生人際關係之互動與表達。 2. 透過影片素材欣賞覺察人文議題，進而表現人文關懷與進行相關人文評論。	1. 實踐排隊借還書與維持寧靜的行動 2. 覺察影片內容相關議題並進行分享表達	活動一：圖書館導覽介紹 1. 館區設施介紹 2. 參觀各館區 活動二：實際行動愛惜圖書館 1. 共同維持圖書館的寧靜。 2. 保持環境的整潔。 3. 遵守圖書館各項規範。 4. 愛惜圖書，不在書上註記或折頁。 5. 遵守秩序，排隊辦理借還資料及其他相關事項。 6. 離館時，將桌面清理乾淨、座椅向桌邊輕輕靠攏。 活動三：兒童電影院 於一樓兒童閱覽室進行影片欣賞	簡介摺頁、影片	4
第8週 - 第11週	趣味 閱讀 (一)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊	1. 共讀書籍 2. 文本訊息	1. 運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。	1. 預測故事內容大要。	活動一：預測文本 1. 向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題	書籍、學習單	4

		<p>息或觀點。</p> <p>語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>3. 摘要</p> <p>4. 語言表達能力</p>	<p>2.在閱讀文本之後，能熟習文本訊息，以擴展語文學習的範疇。</p> <p>3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。</p> <p>4.與他人編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。</p>	<p>2.預測故事接續情節發展。</p> <p>3.繪製完成心智圖。</p> <p>4.分組合作體驗演出自編故事。</p> <p>5.反思自己在團隊的角色與收穫</p>	<p>2.邀請他們預測故事內容。</p> <p>活動二:帶領閱讀及朗讀故事 教師以生動的語調將文本朗讀一次，在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。</p> <p>活動三:心智圖繪製 引導學生摘錄書中重點，進行心智圖的繪製與分享。</p> <p>活動四:延伸活動 分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。</p>	
<p>第 12 週 - 第 15 週</p>	<p>簡報 與分析 (一)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 閱讀紀錄</p>	<p>1.運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。</p> <p>2.運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。</p>	<p>1.完成佳句、重點、疑問的標註。</p> <p>2.經由分享表達給予客觀的建議。</p>	<p>活動一:文章賞析 教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目：「優美句子」（紅筆）、「這篇文章的三個重點」（藍筆）、「不懂的詞句」（鉛筆），全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。</p> <p>活動二:剪報學習單 回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀，完成剪報學習單。</p> <p>活動三:剪報評鑑 請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，最低 1 分，並給予具體的建議和簽</p>	<p>報紙、學習單</p>

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：黃偉萍</p>
------------------------	---