

三、嘉義縣 更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：閱讀饗宴(下)	課程 設計者	黃偉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過心智圖繪製與角色扮演，能培養樂於閱讀與學習的能力。 2. 在互相學習的過程中進行不斷的反思，建立積極的態度。 3. 學習團隊合作，體驗共同創作的過程與成果，培養公民意識。 4. 藉由資訊科技探索開闊學生的閱讀視野。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	共讀圖書 (二)	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 共讀書籍 2. 文本內容 3. 提問單	1.藉由閱讀共讀書籍，辨識與提取文本內容。 2.適切運用提問單之策略，表達個人見解。	1.分組合作完成提問單。 2.能運用提問單進行自我提問。	活動一:設計提問單 一週前發下共讀書目，學生利用課餘時間閱讀。上課時，每組共同設計出 5 個問題紀錄於提問單上。 活動二:互相提問 組內相互提問與回應，並將所答紀錄在提問單上。	書籍 學習單	4
第5週 - 第9週	趣味閱讀 (二)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 共讀書籍 2. 文本訊息 3. 摘要 4. 語言表達能力	1. 運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。 2. 在閱讀文本之後，能熟習並掌握文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3. 就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4. 與他人編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。	1.預測故事內容大要。 2.預測故事接續情節發展。 3.繪製完成心智圖。 4.分組合作體驗演出自編故事。 5.反思自己在團隊的角色與收穫	活動一:預測文本 向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 教師以生動的語調將文本朗讀一次，在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。 活動三:心智圖繪製 引導學生摘錄書中重點，進行心智圖的繪製與分享。 活動四:延伸活動 分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。	書籍 心智圖學習單	5
第10週 - 第13週	剪報與評鑑 (二)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 國語日報	1.運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。	1.完成佳句、重點、疑問的標註。	活動一:文章賞析 教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目：「優美句子」(紅	報紙 學習單	4

		<p>綜 2a-III-1</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>2. 閱讀紀錄</p>	<p>2.運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。</p>	<p>2.經由分享表達給予客觀的建議。</p>	<p>筆)、「這篇文章的三個重點」(藍筆)、「不懂的詞句」(鉛筆)，全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。</p> <p>活動二:剪報學習單</p> <p>回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀，完成剪報學習單。</p> <p>學生上台分享剪報學習單，針對剪選理由、優美句子、閱讀心得進行分享。</p> <p>同儕給予回應與鼓勵。</p> <p>活動三:剪報評鑑</p> <p>請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高5分，最低1分，並給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。</p>	<p>評分表</p>
<p>第 14 週 - 第 17 週</p>	<p>擴寫到 改寫 (二)</p>	<p>語 6-III-3</p> <p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語 6-III-3</p> <p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 寫作步驟</p> <p>2. 符合童詩內容的文章創作</p>	<p>1.掌握在名詞前加上形容詞，動詞前加上副詞等寫作步驟，並至少運用一種修辭技巧，以完成作品。</p> <p>2.欣賞童詩之美，並寫出符合童詩內容的文章創作。</p>	<p>1.應用所學知識技巧完成童詩擴寫。</p> <p>2.完成一篇文章創作。</p>	<p>活動一:童詩擴寫</p> <p>1.將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般，將句子拉長。</p> <p>2.練習擴寫後讓小組成員看看彼此擴寫的運用，誰的作品畫面最豐富。</p> <p>活動二:童詩寫文</p> <p>將擴寫後的童詩改寫成一篇文章，並上台與同儕分享，同儕給予回應與回饋。</p>	<p>童詩 學習單 回饋單</p>

<p>第 18 週 - 第 20 週</p>	<p>看地圖 設計縣 內旅行</p>	<p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式 中的數量關係以算式正確表 述，並據以推理或解題。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 網站：<u>嘉義縣文化觀光局</u></p> <p>2. 旅遊計畫表</p> <p>3. 自我意見</p> <p>4. 他人想法</p>	<p>1. 使用<u>嘉義縣文化觀光局的網站</u>與分組同學 產出旅遊計畫表。</p> <p>2. 使用分組方式嘗試將 旅遊計畫表中的費用 正確表述並編列</p> <p>3. 透過小組討論，能表 達自我意見並聆聽他 人想法。</p>	<p>1. 分組完成具體的旅遊計 畫表</p> <p>2. 各組分享規劃的內容</p> <p>3. 應用查詢的各項費用編 列行程中的預算</p> <p>4. 能從小組討論中培養表 達能力與聆聽素養。</p>	<p>活動一:搜尋縣內觀光資源</p> <p>教師介紹<u>嘉義縣文化觀光局</u> 網站上可用資源，包含主題旅遊、 行程推薦、各鄉鎮的文化資產與人 文藝術等。</p> <p>活動二:作旅遊計畫表</p> <p>請學生針對自己的興趣設計 兩天一夜的縣內旅行，並彙整成一 份 Word 檔。</p> <p>小組進行共編，並於組間進行 討論與修正，教師給予建議。</p> <p>修正後，張貼在教室後方，並 於一周後票選最可行的方案。</p> <p>活動三:編列預算</p> <p>使用 Excel，編列包含飲食、 交通、住宿、門票、保險……等相 關費用，教師適時給予建議引導。</p> <p>規劃完成後，連同旅遊計畫表 合併成一份「縣內旅行方案」，作 為班遊規劃參考。</p>	<p>電腦 學習單 評分表 Excel Word</p>	<p>3</p>
--------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：黃偉萍</p>