

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	光華在地情(鮎魚、彩椒)	課程設計者	陳育純	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之鮎魚,來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化,並拓展國際觀。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 透過繪畫、說唱活動、遊戲互動等,積極參與小組學習活動,並能理解他人感受與人互動,提升小組團體合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	眼力大考驗	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能辨認鮎魚與發現鮎魚蹤跡 2. 流利的說出語意完整的話。	1. 運用感官和知覺探索校園、學校(社區)附近等環境,覺察鮎魚之蹤跡,並探索鮎魚生存必要條件。 2. 發表意見時,能正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能運用視覺探索校園、學校(社區)附近,察覺鮎魚之蹤跡。 2. 能運用所知字彙,正確的發音並且流利 3. 的說出完整的話。	活動: 找一找鮎魚在哪裡~組內共學 核對答案 1. 看圖片認識鮎魚的外型。 2. 說一說,你曾經在學校附近看過鮎魚嗎? 補充資料 3. 鮎魚通常是一群一起生活的嗎? 合作解難 4. 校園走走,覺察校園內是否有鮎魚蹤跡,並探索必要環境。 展示匯報 5. 活動範圍擴展至社區附近,覺察鮎魚可能在哪裡可以找到,並探索鮎魚生存必要條件。並填寫完學習單後,展示在公佈欄。	平板 65吋教學液晶大螢幕 學習單	4

第 5 週 - 第 8 週	地圖小達人	生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 畫出鯪魚與地方特色的相對位置。 2. 說出課堂所學有關鯪魚的相關訊息。	1. 利用生活中的各種素材，進行鯪魚位置地圖標示創作，來表現自己對鯪魚的感受與喚起保護生態的想法。 2. 說出有關鯪魚的相關訊息，並能完成地圖任務。	1. 能尋找並利用生活中各種素材，創作鯪魚位置地圖表，並能表現自己的感受與喚起保護生態的實際做法。 2. 說出課堂上所學有關鯪魚的相關訊息內容，並能在教師指導下完成地圖任務。	<p>活動：畫一畫鯪魚~學生自學</p> <p>整理已學</p> <p>1. 教師將之前以鯪魚為主題的相關圖片(例如：鯪魚的生態、社區小溪裡的鯪魚)展示給學生，並交付任務讓學生回家詢問家長阿里山區的鯪魚常出現的地點。</p> <p>找出難學</p> <p>2. 引導學生構思作品的畫面，與學生互動中，找出困難之處，教師須協助學生進行打稿。</p> <p>預備將學</p> <p>3. 協助學生準備好彩色筆、圖畫紙等繪圖工具，並將草稿繪製到圖畫紙上。</p> <p>4. 將繪製好的作品與同學分享，並能說出自己可以如何保護鯪魚的實際做法。</p> <p>紀錄所學</p> <p>5. 將繪製好的鯪魚地圖，上傳至學校網站和臉書，並能回家和家長分享鯪魚保護的做法。</p>	圖畫紙 蠟筆 彩色筆 65 吋教學液晶大螢幕 電腦	4
第 9 週 - 第 12 週	專業攝影師	生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 利用平板拍出鯪魚的美照。 2. 說出課堂所學內容。	1. 利用平板，進行學校、社區、鯪魚拍照，來表現自己的審美觀與攝影創作。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1. 能分辨鯪魚和其他淡水魚有何不同？並利用生活中各種素材或工具，進行創作鯪魚美照，來表現自己的審美觀與攝影作品創作。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將教師交付的任務完成。	<p>活動：我是攝影師~組間互學</p> <p>比較區分</p> <p>1. 教師提示常見的淡水魚圖片，並指導學生如何比較區分。而後介紹平板或手機的拍照功能。</p> <p>提問質疑</p> <p>2. 教師指導觀察鯪魚和進行拍攝時的注意事項以及美感技巧，並讓學生提出質疑後予以解惑。</p> <p>改正修訂</p> <p>3. 觀察學生的攝影作品後予以指導其不足處，例如光線不足要如何修正或快門設定，作品如模糊不清，可以再度拍攝。</p> <p>紀錄所學</p> <p>4. 與學生討論拍攝鯪魚時的內心有何想法？並激發學生的想像力，例如：可以運用在觀光方面的做法，最後將攝影作品分享到臉書或學校網站。</p>	平板 手機 65 吋教學液晶大螢幕	4

第13週 - 第16週	彩椒地圖製作	生活4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 認識光華村的彩椒種植與品種。 2. 繪製彩椒地圖並說出課堂所學內容。	1. 光華村的彩椒基地踏查，運用實地踏查結果，創造彩椒地圖，張貼在學校穿堂，美化生活環境。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1. 能運用生活中的素材來創造光華彩椒地圖紙本作品，並能和教師一起張貼在學校穿堂，美化生活環境。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	活動：我是設計師~教師導學 導入定標 1. 教師請學生回家詢問是否有種植彩椒？並和家長約定實地踏查時間。 提問回饋 2. 教師帶領學生進行實地觀察彩椒生長並讓學生向種植者提問，種植者回饋後，教師指導學生做成筆記。 點撥釐清 3. 教師歸納觀察結果，並引導學生創作光華彩椒地圖紙本作品。 總結延伸 4. 教師對於之前活動做個總結，以問答方式說出課堂上所學內容，並將光華彩椒地圖紙本作品，張貼在穿堂分享，美化學校生活環境。	筆記簿 圖畫紙 蠟筆 彩色筆 剪刀 膠帶	4
第17週 - 第21週	舌尖上的彩椒	生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 參與彩椒種植基地採訪。 2. 說出課堂所學，並協助彩椒涼拌製作。	1. 參與光華村的彩椒種植基地採訪並了解彩椒的烹調，以提升學生學習興趣，使其表現出探究之心。 2. 說出課堂所聽聞內容，並協助準備彩椒涼拌製作食材。	1. 參與光華村的彩椒種植基地採訪並了解彩椒的烹調與沙拉製作，以提升學生學習興趣，使其表現出對於食物烹調的探究之心。 2. 說出課堂所學內容，並協助準備彩椒涼拌製作食材，最後能與其他人分享。	活動：涼拌彩椒~教師導學 導入定標 1. 參與光華村的彩椒種植基地採訪並要能了解彩椒的採收季節與常見的烹調方式，並引導學生對其產生興趣與探究之心。 提問回饋 2. 教師發下學習單，並請家長指導學生填寫作答。 點撥釐清 3. 教師指導學生在課堂上比較方便的涼拌彩椒製作方法，並請學生回家協助準備相關食材。 總結延伸 4. 在課堂上開始製作涼拌彩椒沙拉，並讓學生說出課堂所學內容，並協助準備彩椒涼拌製作食材，最後能與其他人分享。	65 吋教學液晶大螢幕 學習單 彩椒 梅子粉 鹽巴 黑胡椒	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 請給學生多點參與及練習機會 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點, 採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。  特教老師姓名: 黃美雲 普教老師姓名: 陳育純							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。