

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	光華在地情(鯛魚、番茄)	課程 設計者	陳育純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之螢光菇，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化，並拓展國際觀。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 透過繪畫、說唱活動、遊戲互動等，積極參與小組學習活動，並能理解他人感受與人互動，提升小組團體合作之精神。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	番 茄 之 園 走 一 走	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能分享在地自然特色。 2. 能查詢番茄資料。 3.能製作有圖表數據的學習單。 4.生活物品番茄造型針插實作	1. 透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係，體驗運用科技平板查詢在地產業番茄的圖片與報導，並能口頭分享本地區的自然與人文特色。 2. 能從栽種園區觀察指導經驗中，運用好奇心查詢番茄種類，並能口頭表達描述探究種植番茄的自然環境。 3. 能實際栽種番茄株，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 4. 透過縫紉創作番茄造型針插，體會學習製作針插的樂趣，並主動學習美化居家生活。	1. 能上台口頭分享，說出適合本社區種植的產業特色，並與他人建立良好互動關係。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。 3. 能了解番茄的種類，亦能口頭表達探究種植番茄的生長環境，。 4. 能實際栽種番茄株，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 5. 能透過學習簡易縫紉技巧創作番茄造型針插，美化居家生活。	【教師導學】 活動一：介紹光華產業 1. 教師透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入在地自然生態環境與人文特色。 【組內共學】 2. 與同學合作操作平板，搜尋關鍵字光華產業，查詢社區種植特色之處並分享。 【教師導學】 活動二：番茄之園走一走 1. 師生實際到社區參觀番茄園，能從實際觀察種植番茄的栽種環境，引導學生簡單口語表達其探究之發現。 【學生自學】 2. 請學生實際動手栽種一兩株的番茄苗，並能運用簡單圖表記錄觀察要點。 【教師導學】【學生自學】【組間互學】 3. 番茄針插秀 教師教導簡易縫紉技巧，學生完成創作番茄造型的針插並分享心得。	65 吋教學液晶大螢幕 平板、番茄圖片、圖表學習單、棉布、棉花、縫紉工具	4

第 5 週 - 第 8 週	鯪魚班級牌製作	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 在教師指導下，完成鯪魚紙本草稿。 2. 完成鯪魚班級牌，並說出課堂所學內容。	1. 以感官和知覺探索光華村中，生活中的人、事、物，與觀光產業的連結，並覺察鯪魚在無汙染環境的特性。 2. 在教師指導下，完成鯪魚班級牌，說出課堂上所學的內容，並能分享。	1. 能以感官辨識鯪魚所處的水域環境並能知覺和探索光華村中生活中的人、事、物與觀光產業的連結，並覺察鯪魚在無汙染環境的生活習性與繁殖情況。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	活動：鯪魚班級牌製作~學生自學 整理已學 1. 教師上課時指導學生回家後調查光華村內的露營區及民宿等觀光資源，以及鯪魚所處的水域生態現況資料，並將學習單發送給各位學生完成。 找出難學 2. 教師將學生資料彙整後，協助每個同學了解光華村目前的觀光產業的現況以及未來鯪魚的水域環境保護方法。 預備將學 3. 教師與學生一起搜尋鯪魚的卡通圖案，並協助學生畫出鯪魚班級牌的草稿。 紀錄所學 4. 師生一起調查統計學校可以安裝班級牌的位置及數量後，開始製作鯪魚班級牌，並將之錄影後將作品分享到校網和臉書。	65 吋教學液晶 大螢幕 學習單 筆記本 蠟筆 彩色筆 圖畫紙 剪刀 膠水	4
第 9 週 - 第 12 週	鯪魚植物牌製作	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 在教師指導下，完成鯪魚植物牌紙本草稿。 2. 完成鯪魚植物牌，並說出課堂所學內容。	1. 以感官和知覺探索光華國小中，生活中的人、事、物，與觀光產業的連結，並覺察校園內植物牌的新舊程度。 2. 在教師指導下，完成鯪魚植物牌，說出課堂所學內容，並能分享。	1. 以感官和知覺探索光華國小中，生活中的人、事、物，與在地觀光產業的連結，並覺察校園內植物牌的新舊程度，以及發想鯪魚植物牌的設計。 2. 在教師指導下，完成鯪魚植物牌，說出課堂所學內容，並能植入校園中，與所有人分享。	鯪魚植物牌製作~組間互學 比較區分 1. 以感官和知覺探索光華國小中，生活中的人、事、物，與在地觀光產業的連結，並與其他學校的做法進行比較區分，檢視我們有那些可以精進的地方。 提問質疑 2. 教師引導學生覺察校園內植物牌的新舊程度，以及發想鯪魚植物牌的設計，並發下學習單使其填寫。 改正修訂 3. 收回學習單後，教師與學生一同改正修訂鯪魚植物排的紙本草稿。 紀錄所學 4. 開始製作鯪魚植物牌，並安裝在校園環境中，最後將整個過程以相機拍攝後上傳校網或臉書。	65 吋教學液晶 大螢幕 學習單 筆記本 蠟筆 彩色筆 圖畫紙 剪刀 膠水,	4
第 13 週 - 第 16 週	鯪魚解說員	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 能在眾人面前介紹光華村的鯪魚生態與危機。 2. 能勇敢妥適的說出課堂以及村子裡面所學有關鯪魚的內容。	1. 以感官和知覺探索鯪魚和其他魚類生活環境的差異，覺察鯪魚的特性。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1. 能運用眼睛觀察探索鯪魚和其他魚類的差異，覺察鯪魚的特性與未來生存的危機。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	活動：永續經營鯪魚的家~組內共學 核對答案 1. 看影片認識鯪魚的生長環境的需求以及光華村內的水域環境狀況，並填寫學習單。 2. 教師提問光華村的鯪魚生存的必要之點，並與其核對答案。 補充資料 3. 阿里山地區的鯪魚保護做法。 合作解難 4. 與學生共同完成解說文稿。 展示匯報 5. 讓學生能熟記鯪魚介說解說稿，並能在全校共閱時間，說出來與全校師生分享。	平板 65 吋教學液晶 大螢幕 學習單 小蜜蜂擴音器	4

第 17 週 - 第 20 週	番茄採果樂	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	1.能報導番茄特色。 2.能使用工具採收番茄。 3.能製作有圖表數據的學習單。 4.能使用刀具完成番茄盤。	1.透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係，體驗運用科技平板查詢在地產業番茄的收成季節，並能口頭報導本區番茄特色。 2.能從栽種果園中觀察並探究種植番茄的過程，運用好奇心透過簡單口語或圖畫表達發現之處。 3.能實際動手採收番茄，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 4.能整理番茄亦能體會學習使用刀具完成番茄盤與醬料，主動學習處理日常生活飲食。	1.能上台口頭報導，說出適合本社區種植的產業特色，並與他人建立良好互動關係。 2.積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。 3.能從栽種果園中觀察並探究種植番茄的過程，運用好奇心透過簡單口語或圖畫表達發現之處。 4.能實際動手採收番茄，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 5.能整理番茄亦能學習使用刀具要領完成番茄盤與醬料，處理日常生活飲食。	【教師導學】 活動一：介紹光華產業 1.教師透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入在地自然生態環境與人文特色。 【組內共學】 2.與同學合作操作平板，搜尋關鍵字光華產業，查詢社區種植特色之處並分享。 【教師導學】 活動二：番茄採果樂 1.師生多次實際到果園參觀，請學生從栽種果園中觀察種植番茄的過程，並探究從採收前中後的注意事項。 2.引導學生簡單口語或圖畫表達發現之處。 【學生自學】 2.請學生實際動手採收番茄，並能運用簡單圖表記錄採收要點。 3.能學習使用刀具要領並完成番茄盤與醬料	65 吋教學液晶大螢幕 平板 剪刀 提籃 番茄 圖表學習單 刀具組	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會 1.依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2.課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：陳育純							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份