

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	光華五星在地情-螢光菇	課程設計者	謝東龍	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之螢光菇,來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化,並拓展國際觀。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 透過繪畫、說唱活動、遊戲互動等,積極參與小組學習活動,並能理解他人感受與人互動,提升小組團體合作之精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	大眼睛找菇	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能辨認螢光菇與其生長環境 2. 說出語意完整的話。	1. 運用感官和知覺探索校園、學校(社區)附近等環境,察覺螢光菇之蹤跡。 2. 發表意見時,能正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能運用眼睛探索校園、學校(社區)附近,察覺螢光菇之蹤跡。 2. 能運用所知字彙,正確的發音並且流利的說出完整的話。	<b>【教師導學】</b> 找一找螢光菇在哪裡 <b>【學生自學】</b> 1. 看圖片認識螢光菇的樣子。 2. 說一說,你曾經在學校或學校附近看過螢光菇嗎? <b>【組內共學】</b> 3. 通常是一棵單獨生長?還是整片生長? 4. 校園走走,找一找螢光菇長在哪裡。 5. 走出校外,找一找螢光菇長在哪裡。 6. 活動範圍擴展至社區附近,找一找螢光菇長在哪裡。	平板、65吋教學液晶大螢幕學習單	4
第5週-第8週	賞菇之道	生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國語 2-I-2/說出所聽聞的內容。	1. 畫出賞螢光菇地圖。 2. 說出課堂所學內容。	1. 利用踏查活動,進行螢光菇位置地圖標示之創作,來表現自己的觀察力與豐富的想像力。 2. 說出課堂上所學的內容,並能完成任務。	1. 能利用踏查活動,進行螢光菇位置地圖,來表現自己的來表現自己的觀察力與豐富的想像力。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容,將任務完成。	<b>【教師導學】</b> 活動一: 螢光菇社區家 1. 師生藉由踏查活動時之紀錄,為螢光菇畫賞菇之道,引導學生可透過觀察力與想像力來豐富地圖內容。 <b>【組間互學】</b> 2. 學生創作賞菇之道海報。 3. 海報作品分享。	海報紙、蠟筆、彩色筆、65吋教學液晶大螢幕	4

第9週 - 第12週	菇 菇 家 族	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2/說出所聽聞的內容。	1.能辨認螢光菇與其他蕈類的差別。 2.說出課堂所學內容。	1.以感官和知覺探索螢光菇和其他蕈類的差異，覺察蕈類的特性。 2.說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1.能運用眼睛觀察探索螢光菇和其他蕈類的差異，覺察蕈類的外觀和特性。 2.能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	【教師導學】 活動一：蕈類家族 1.看影片認識螢光菇外觀及生長環境。 2.看圖片認識其他蕈類 【組內共學】 3.想一想，上網查查生活中那些蕈類可食用。 4.完成菇菇介紹單 介紹單作品分享。	平板、65吋教學液晶大螢幕、菇菇介紹單、蠟筆、彩色筆	4
第13週 - 第16週	戶 外 找 菇 菇	生活3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語2-I-2/說出所聽聞的內容。	1.能認識蕈類的種植環境。 2.說出所學內容並執行任務。	1.到戶外參觀種植菇菇太空包的場域，願意積息參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2.說出參觀活動上所學的內容，並能執行導覽員分派的任務。	1.能運用眼睛觀察探索菇菇太空包的種植場域，願意積息參與學習活動。 2.能說出參觀活動內容、並能執行導覽員分派的任務。	【教師導學】 活動一：參觀菇菇園 1.實際參觀認識菇菇種植的方法與生長環境。 【組內共學】 2.能積極聆聽導覽員的解說內容。 3.能執行分派任務 4.口頭心得分享。	平板、65吋教學液晶大螢幕、菇菇介紹單、蠟筆、彩色筆	4
第17週 - 第21週	服 裝 設 計 師	生活4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語2-I-2/說出所聽聞的內容。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.班服製作。 2.說出課堂所學內容。	1.運用設計班服表現方式，美化生活與增加生活的樂趣。 2.說出課堂上所學的內容，並能完成任務。 3.透過完成設計T恤圖案任務的過程，感受與同學合作的重要性。	1.能運用生活中的素材來創作作品，美化生活與增加生活的趣味。 2.能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。 3.透過和同學一起完成設計T恤圖案的過程，感受合作的重要性。	【教師導學】 活動一我是設計師 1.教師介紹道具服相關作品，引導學生利用生活中素材，在素面衣服上呈現設計稿。 【組內共學】 2.學生以螢光菇為創作主題設計班服圖案 3.學生共同創作作品 【組間互學】 T恤作品分享	65吋教學液晶大螢幕、素面T恤、畫布顏料、毛筆、	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：謝東龍							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。