

(校訂課程)

四、嘉義縣 灣內國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班 第三類特殊需求領域 溝通訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 吳茲青

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能學習以正確之構音、音量和說話節奏，與他人溝通。 2. 能學習常用詞彙，並適當地使用於與他人溝通。 3. 能學習基本溝通句型，並符合情境地使用於與他人溝通。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	雞同鴨講	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 認識日常的溝通訊息 2. 學習日常溝通訊息的運用	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述常見的日常生活溝通訊息：講述+舉例 3. 帶入日常生活情境，對日常生活溝通訊息進行演練 →透過反覆練習，建立對日常生活溝通訊息的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對日常生活溝通訊息的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，進行日常的溝通訊息的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的日常溝通訊息。
第 5-8 週	詞語接龍	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 認識常用指令與基本句型 2. 學習常用指令與基本句型的運用	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述生活中常用指令與基本句型：講述+舉例 3. 帶入日常生活情境，對常用指令與基本句型進行演練 →透過反覆練習，建立對常用指令與基本句型的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對常用指令與基本句型的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，進行生活常用指令與基本句型的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的生活常用指令與基本句型。
第 9-12 週	我問你答	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 整理個人生活常用的溝通訊息 2. 學習常用溝通訊息的變化	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 引導學生說出個人生活常用的溝通訊息：引導+歸納 3. 帶入日常生活情境，對個人常用溝通訊息的變化進行演練。 →透過反覆練習，建立對個人常用溝通訊息使用的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對個人常用溝通訊息使用的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，進行日個人生活常用的溝通訊息的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的常用溝通訊息的變化。
第 13-16 週	看圖說故事(一)	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 認識常用的對話主題內容。 2. 學習常用對話主題內容的運用	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述生活中常用的對話主題內容：講述+舉例 3. 帶入日常生活情境，對常用的對話主題內容進行演練 →透過反覆練習，建立對常用的對話主題內容的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對常用的對話主題內容的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，進行常用的對話主題內容的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的常用對話主題內容。
第 17-21 週	圖話對對碰	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 認識主動回應他人的重要性。 2. 學習對話互動技巧，如對話時的順	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述主動回應他人的重要性與對話互動技巧：講述+舉例	1. 實作： 能聽從教師指令，進行對話互

			特溝 B-sP-5 日常生活用語。	序、如何開啟對話等。	3. 帶入日常生活情境，以對話互動技巧，如對話時的順序、如何開啟對話進行演練。 →透過反覆練習，建立對話互動技巧，如對話時的順序、如何開啟對話的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對常用的對話互動技巧的學習印象	動技巧，如對話時的順序、如何開啟對話的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的對話互動技巧，如對話時的順序、如何開啟對話。
--	--	--	-------------------	------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	看圖說故事 (二)	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 學習個別情境常用的短句。 2. 學習在情境中使用正確的語言訊息	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述個別情境常用的短句：講述+舉例 3. 帶入日常生活情境，對個別情境常用的短句進行演練。 →透過反覆練習，建立對個別情境常用的短句的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對個別情境常用短句的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，進行個別情境常用短句的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的個別情境常用短句。
第 5-8 週	快問快答	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 熟練個人生活常用的溝通訊息 2. 學習常用溝通訊息的替代詞句	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 與學生討論個人生活常用的溝通訊息：引導+討論 3. 講述常用溝通訊息的替代詞句：講述+舉例 4. 帶入日常生活情境，對常用溝通訊息的替代詞句進行演練。 →透過反覆練習，建立對常用溝通訊息替代詞句的認識。 5. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對常用溝通訊息替代詞句的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，對常用溝通訊息的替代詞句進行練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的常用溝通訊息替代詞句。
第 9-12 週	想像力超能力	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 學習以基本句型做對話應用 2. 學習以基本句型做故事聯想	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述以基本句型做對話應用的方法：講述+舉例 3. 帶入日常生活情境，以基本句型做對話進行演練。 →透過反覆練習，建立以基本句型做對話應用的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對基本句型做對話應用的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，進行以基本句型做對話應用的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下，說出以課堂間學習的基本句型所做的故事聯想。
第 13-16 週	故事摩天輪	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 學習分辨情境主動回應他人。 2. 學習對話互動技巧，如維持對話互動、如何結束對話等。	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述主動回應他人的重要性與對話互動分辨情境主動回應他人的技巧：講述+舉例 3. 帶入日常生活情境，以對話互動技巧，如維持對話互動、如何結束對話進行演練。 →透過反覆練習，建立對話互動技巧，如維持對話互動、如何結束對話的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。 →透過遊戲加深對分辨情境主動回應他人的學習印象	1. 實作： 能聽從教師指令，進行對話互動技巧，如維持對話互動、如何結束對話的練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。 3. 問答： 能在老師引導下說出課堂間學習的對話互動技巧，如維持對話互動、如何結束對話。
第 17-20 週	無中生有	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 學習依據主題與他人對話互動 2. 學習能加入與主題相關之話題，與他人進行連貫性的對話。	1. 以相關繪本、影片引發課程興趣。 2. 講述依據主題與他人對話互動的方法：講述+舉例 3. 帶入日常生活情境，對加入與主題相關之話題，進行連貫性對話進行演練。 →透過反覆練習，建立對加入與主題相關之話題，進行連貫性對話的認識。 4. 以桌遊增加溝通互動，加強學生之運用能力。	1. 實作： 能聽從教師指令，進行加入與主題相關之話題，與他人進行連貫性的對話練習。 2. 紙筆： 能在引導下完成構音練習繪本學習單。

					→透過遊戲加深對加入與主題相關之話題，進行連貫性對話的學習印象	3.問答： 能在老師引導下，與他人進行主題相關的連貫性對話。
--	--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------