

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	學習英語樂趣多	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1. 能具備擬定計畫上網查閱並整理資料。 2. 能具備英語相關的「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，在引導下，應用在生活上溝通。 3. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚的品格。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Today Is Monday (天天吃快樂)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 認識星期和食物和動物字彙卡 2. 句型卡 3. 食譜 4. 作品</p>	<p>1.1 能說出星期的字彙卡 1.2 說出食物的字彙卡： string beans /spaghetti/zooooop / roast beef /fresh fish/chicken/ ice cream 1.3 說出動物的字彙卡 urchin/snake/ elephant/cat/ bird/ fox/ monkey /children 2. 說出句型卡上的句子 What day is today? It is _____. 3. 能創作一星期的食譜 4. 能珍視自己與他人的作品。</p>	<p>1 能查閱月曆或上其他筆記有標示出星期的(有知識運用，有實踐) 2. 能說出與抄寫繪本中所學的星期與食物並運用句型 (有知識運用，有實踐) 3. 能說出與抄寫繪本中所學的動物 (有知識運用，有實踐) 4. 能運用句型分組討論繪本的動物在哪天吃什麼食物 (有分組有分享表達) 5. 能上網搜尋食物並製成表格及上台發表自己一週所愛的食物。 5.1 能搜尋食物並記錄 5.2 能搜尋烹煮的各種動詞。 5.3 能貼上或畫上一道道佳餚。 5.4 能製成海報上台分享。 (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生星期的字卡讓學生拼讀猜猜字卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生上網搜尋有關自己喜愛食物的英文。 4. 請學生攜帶有星期英文的月曆來校。 ◎教師導學 1. 老師播放此繪本讓學生觀看。 2. 老師給學生 2 個句子。 What day is today? What does the fox eat? ◎組內共學 1. 各組玩星期的單字與圖的配對遊戲。 2. 各組拿出月曆確認單字的字義。 3. 各組運用句型 What day is today? What does the fox eat?練習所有食物與星期的說法 4. 組內利用組員蒐集的食物英文製成小卡，自行設計一星期三餐的菜單，並畫於大張壁報紙上。 ◎組間互學 1. 各組上台發表創意菜單。 2. 其餘組別給予提問，修正並回饋。</p>	<p>Book: Today Is Monday Sing a song paper computer tablet marker worksheet</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Class Calendar r(自己 做班級 月曆)	英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 字彙卡 2. 句型卡: 3. 活動主題	1.1 能說出月份字彙卡 1.2. 說出活動字彙卡 2. 能說出句型句型卡: What' s the date today? It' s March 10 th . 運用句型:Look at the Calendar. Today is Wednesday, March 14. What special thing will happen today? We have a field trip today. We have an art show today. We have library day today. 3. 創作自己的活動主題	1. 能大聲唸出月份 January / February / March / April /May/June/July/August/ September /October/November/ December (有知識運用，有實踐) 2. 能說出繪本中當月的所有活動 March: Hat Day Field Trip/ Science Club / May: Book Day/ Art show/ School play October: Library Day/ School Fair/ School Sports Hat Day: 帽子 Field Trip: 遠足 Science Club: 科學研究社 Art Show; 美術展 School Play: 戲劇公演 Book Day: 閱讀日 Library Day: 圖書館日 School Fair: 校 慶 School Sports: 運動會 (有知識運用，有實踐) 3. 能運用句型分組討論繪本的活動 (有分組有分享表達) 4. 上網搜尋活動名稱 5. 自選一個月分製成自己心中想要的班級 活動 6. 製成海報並上台發表。 (總結性成果報告)(有反思)	◎學生自學 1. 給學生月份字卡。 2. 學生上網搜尋並確認月份英文字卡的中文意思。 3. 請學生尋有關班級活動的英文說法。 4. 將活動製成圖卡與英文字卡。 ◎教師導學 老師給學生 4 個句子。 What day is today? What month is it? What date is it? What special thing will happen today? ◎組內共學 1. 各組內討論答案。 ◎教師導學 1. 老師示範朗讀書本內文。 1. 老師指著 calendar 說: Look at the calendar. Today is Monday, May15. What special thing will happen today? 學生將活動名稱帶入:We have library day today. ◎組內共學 1. 各組學生將所查詢到的活動記錄下來。 2. 各組討論將蒐集的活動填入空白月曆。 3. 各組將填好各各月份的月曆製成大張海報。 ◎組間互學 1. 各組上台發表海報活動。 2. 其餘組別提問修正並給予回饋。	Book: Class Calendar Calendar Marker Worksheet Sing a song tablet paper	8
-------------------------------------	---	---	------------------------------	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Cool in the Summer (冰冰涼涼過一夏)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡: 3. 消暑活動</p>	<p>1. 能說出字彙卡 2 能說出句型卡上的句子 4. 創作屬於自己的消暑活動</p> <p>How can you stay cool in the summer? I can wear shorts and eat ice cream.</p>	<p>1. 能大聲讀出 spring/ summer/ fall /winter (有知識運用，有實踐) 2. 能使用形容詞: warm/ hot/ cool / cold (有知識運用，有實踐) 3. 能說出課堂中所學的句子:It' s hot in the summer.It' s warm in the spring. It' s cool in the fall. It' s cold in the winter. (有知識運用，有實踐) 4. 討論出些消暑的方法: How can you stay cool in the summer? I can wear shorts.I can wear a sun hat. I can swim in a pool. I can swim in the ocean.I can drink ice water.I can eat ice cream.I can play in the shade.I can play inside. (有分組有分享表達)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>1. 給學生四季的風景圖卡和字卡讓學生猜猜圖卡和字卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生上網搜尋有關形容四季的氣候的英文。 4. 學生找出消暑活動的英文，並製成圖卡。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組完成圖與字的配對遊戲。 2. 各組確認氣候 warm/ hot/cool/cold 的用法。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 老師帶讀 Cool in the Summer 2. 老師給 2 個句型 What season is it? How can you stay cool in the summer?</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組內搜尋並討論消暑的答案。 2. 各組依照討論的結果編成一篇良夏日故事內容。 3. 將故事內容簡易畫在海報上。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組將海報張貼於黑板上並上台口說展演。 2. 師生腦力激盪討論找想一想其他方法與活動，並給予回饋。</p>	<p>Book: Cool in the Summer 唱一首歌 How' s the weather? paper marker pencil tablet worksheet</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>We Use Water (水與 我)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1 字彙卡 動詞卡主格與所有格 2. 句型卡 3. 表演</p>	<p>1. 能說出字彙卡 2. 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型卡句子。 3. 能以水為主題創作簡易的表演。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。water/the dishes /car hands/ plants(有知識運用，有實踐) 2. 能說出課堂中所學的動詞。 (有知識運用，有實踐) 3. 會用 we/our 的用法(有知識運用，有實踐) 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子： We use water. We use water to drink. We use water to cook. We use water to wash the dishes. We use water to wash our car. We use water to wash our hands. We use water to grow plants. We use water to play. (有知識運用，有實踐) 5. 學習單討論 (有分組有分享表達) 6. 上台發表 1. 請學生上網搜尋資料 2. 就資料分組討論寫出 5 種用水方法並畫圖表示。 I use water to take a shower. I use water to wash my face…… 3. 製成海報上台表演動作與發表。 4. 把用水的方法製成時間表，敘述一天的生活。 (總結性成果報告) (有反思)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生動詞片語字卡讓學生猜猜字卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生上網搜尋水與日常生活的關聯性的英文活動英文。 ◎組內共學 1. 學生討論各自所查詢到的動詞片語字義 2. 將討論結果用完整句書寫下來。 ◎教師導學:老師示範繪本朗讀內文 ◎組內共學 1. 各組將繪本內容水的用法記錄下來。 2. 各組將所查到的水的用法與繪本內容融合。 3. 就資料分組討論寫出 5 種用水方法並用海報圖示表示。 ◎組間互學 1. 各組將海報張貼於黑板，並上台發表。 2. 其餘組別提問，補充並回饋。</p>	<p>Book: We Use Water sing a song: I wake up in the morning , I wash my face… paper markers tablet worksheets</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Cooking Dinner (下廚 樂)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 佳餚</p>	<p>1. 說出字彙卡 2. 說出句型卡 3. 利用食材創作佳餚</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。 fried rice / ham /soy sauce/eggs / spring onions/ rice (有知識運用，有實踐) 1.2 能說出課堂中所學的字詞。 the tools:beater/ spoon/pan/ knife/ bowl (有知識運用，有實踐) 1.3 說出課堂中所學的做菜動詞的字詞。 use/ chop/ beat/ stir /put (有知識運用，有實踐) 4. 會使用簡易的動詞與工具及食材的日常生活用語： We use the knife to chop the spring onions and the ham. We use the beater and the bowl to beat the eggs. We use the pan to cook the eggs, the spring onions, and the ham. We use the spoon to stir in the rice and the sauce. The fried rice is ready. We put the fried rice in our bowls. We can eat now. (有知識運用，有實踐) 5. 完成共同一份想做的菜餚。 (有分組有分享表達)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生食物圖片字卡。 2. 學生上網搜尋食物圖片的英文字。 3. 學生先行上網查閱炒飯的做法與食譜或查閱食譜找出材料的英文名稱。 ◎老師導學 1. 觀看介紹主食的影片: Fried Rice 2. 老師給 1 個句型:What do you help cook? ◎組內共學 1. 各組一起討論食材。 2. 各組將食材紀錄下來。 3. 各組查閱餐具英文並繪製成圖卡和字卡。 4. 各組學生查閱所需過程的動作英文並繪製成圖卡和字卡 5. 各組玩單字與圖的遊戲:借由圖和字更加深化對單字的熟悉。 6. 各組確認單字的字義和句型的使用。 7. 互相討論完成共同一份想做的菜餚。 8. 上網查詢製作程序。 9. 將食譜繪製成海報。 ◎組間互學 1. 各組輪流發表食譜。 2. 其餘組別提問給予修正並回饋。 延伸活動:實際做美食，分享美食。</p>	<p>Book:Cooking Dinner the foods: fried rice soy sauce/ham eggs/ spring onions/ rice the tools; beater/ spoon/pan/ knife/ bowl tablet paper marker</p>	<p>8</p>
--	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Ten Sausages</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 數學/II-2 熟練較大位數之加減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 練習</p>	<p>1. 能說出字彙卡 2. 會說出句型卡 What do you want to buy? I want to buy _____. 3. 能估算練習</p>	<p>1. 能說出課堂中的字詞數字和食物。(1 to 10 / hot dogs/sausages...) (有知識運用，有實踐) 2. 會說出句型: What do you want to buy? I want to buy _____. (有知識運用，有實踐) 3. 分組角色扮演角色分配: 學生有的當攤販，有的當顧客，有的扮演各種食物。 對話練習 What do you want to buy? I want to buy _____ How much is it? It is _____. Here you are. Thanks. 各組用海報紙設計自己的攤販畫上食物上台介紹台下同學搶買食物看哪一組可說出最多的食物名稱並且付款數字答對。 (有分組，有實踐) (總結性成果報告) (有反思)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生數字和食物圖卡。 2. 學生上網搜尋並確認圖卡和字卡的意思。 3. 學生先行查閱各種食物的英文說法，並製成圖卡與字卡。 4. 學生先行上網學唱 Ten Little Indians。 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 3. 各組合唱 Ten Little Indians 並編排動作，邊唱邊跳喔!。 ◎教師導學 1. 藉由 English picture book: Ten Sausages 讓學生認識數字:1 to 10. 2. 藉由日常見物品讓學生練習數字 1-10. 3. 數字打地鼠遊戲。 ◎組內共學 1. 各組學生運用所學的食物名詞自行運用數數。 2. 各組用海報紙設計自己的攤販畫上食物。 ◎組間互學 1. 各組學生有的當攤販，有的當顧客。 2. 各組用海報紙設計自己的攤販畫上食物張貼於黑板進行買賣對話上台展演。 3. 其餘組別也可扮演顧客買賣並給予回饋。</p>	<p>Book: Ten Sausages paper markers tablet worksheets</p>	<p>4</p>
--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴妹言</p>