

嘉義縣 安東 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	玩具變化多	課程設計者	林冠伶 陳淑汝	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼應之說明	一、透過認識不同年代的童玩，了解不同年代的孩童生活之樂趣。 二、學會利用不同的材料創作出新玩具，並將玩具美化成藝術品，並和同學樂在遊戲中。 三、對於課程內容感到有興趣，並樂於將學習到的唸謠運用在遊戲裡。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、具備聆聽多元素材及唸讀閩南語童謠的素養，並從自製童玩的遊戲衝突中學會應用同理心法則學習人際溝通。 二、於自製童玩的過程，具備藝術創作與欣賞的基本素養，並從玩童玩的過程中促進肢體及手眼協調的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	童玩面面觀	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 童玩的歷史背景。 2. 童玩不同的玩法。 3. 各類童玩的欣賞分類。	1. 專心聆聽老師講述的童玩歷史，並說出大致內容。 2. 參與不同童玩的分類活動。 3. 認真參與童玩的分類活動及玩法。	1. 能專心聆聽，並說出關於童玩歷史的簡單內容。 2. 能學習到童玩的分類並實際進行分類。 3. 能認真參與玩童玩這活動。	活動一 教師導學 一、認識童玩的歷史：介紹不同時代的背景及童玩。 二、各類童玩的介紹：不同玩法的、科學童玩、現代童玩 活動二 教師導學 一、童玩的實際欣賞：竹蟬、陀螺等。 二、各種童玩玩法的介紹。 學生自學 三、分類：利用現有的童玩來試著分類。 組間互學 四、實際玩一玩。	1. 玩具總動員 古早童玩(網路資源) 2. 童玩博物館(網路資源) 3. 童玩：例竹蟬、陀螺等	4
第(5)週 - 第(7)週	動動口、動動手腳	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1. 沙包的玩法。 2. 歌謠教唸。 3. 跳房子的玩法。	1. 能以正確的閩南語說出一放雞…歌謠的內容。 2. 藉由丟沙包及跳房子來認識身體活動的基本動作。	1. 能完整的說出歌謠的內容。 2. 可以用身體的基本動作，進行丟沙包和跳房子的遊戲。	活動一 教師導學 一、童玩：沙包 (一)介紹玩法。 (二)歌謠：一放雞。 學生自學 二、將歌謠和丟沙包結合起來，試著玩玩看。 活動二 教師導學 一、跳房子 (一)跳房子介紹 (二)戶外跳房子遊戲。	1. 歌謠：一放雞。 2. 沙包數個 3. 網路資源 4. 粉筆、小石頭 5. 跳房子介紹 http://gg.gg/11b87o	3

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>「紙」 想 這 樣 玩</p>	<p>語文 2-I-1 以 正確發音流利的 說出語意完整的 話。</p> <p>生活 4-I-1 利用 各種生活的媒介 與素材進行表現 與創作，喚起豐 富的想像力。</p>	<p>1. 用紙做成的 童玩介紹。 2. 用紙做童 玩。</p>	<p>1. 以正確的發音說 出用紙做成的童玩 及玩法。 2. 利用生活中的紙 素材，創作不同的 紙玩具，喚起豐富 的想像力。</p>	<p>1. 能說出用紙做 成的童玩及玩法。 2. 能用不同的紙 素材做出自己的 紙玩具。</p>	<p>活動一 組內共學 一、動動腦：利用經由小組討論紙 做成的童玩有哪些？ 教師導學 一、教師提問：它們怎麼玩的？ 二、影片欣賞：不會停下來的紙飛 機。 活動二 一、不「紙」如此： (一)一張紙做成的童玩-紙砲、紙 飛機、紙船等。 學生自學 (二)動手做做看。 二、「紙」想這樣玩： (一)利用自己做成的紙玩具，到 戶外玩一玩。 組間互學 (二)分享除了一般的玩法還可以 怎麼玩？</p>	<p>1. 影片：不 會停下來的 紙飛機 (https://www .youtube.com /watch?v=p0 SsbKSUaTs) 2. 各種紙張： 廣告紙、報紙 等。</p>	<p>5</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>「紙」 想 那 樣 玩</p>	<p>語文 2-I-1 以 正確發音流利的說 出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-1 利用 各種生活的媒介 與素材進行表現 與創作，喚起豐 富的想像力。</p>	<p>1、結合紙素 材做成的玩介 紹。 2、利用不同 素材結合紙， 做成不同的玩 具。</p>	<p>1. 以正確的發音說 出用紙和不同素材 結合的玩具及素材 的名稱 2、利用不同的素材 結合，做成玩具。</p>	<p>1、能說出用紙和 不同素材結合的 玩具及素材的名 稱。 2、能用不同的材 料和紙結合，做出 自己的玩具。</p>	<p>活動一 組內共學 一、討論：除了之前用一張紙可 做成童玩外，利用別的素材加上 紙可變成更多有趣的玩具，例 如？紙陀螺、紙風車… 二、網站欣賞用紙做成的各式玩 具，並試著討論，除了紙，還加 了什麼材料呢？</p>	<p>1 網路搜尋 紙玩具。 2 作法參考： https://p in.it/5uV 1tml</p>	<p>4</p>

						<p>活動二</p> <p>學生自學</p> <p>動手做做看--</p> <p>一、有趣的手：</p> <p>(一)利用一張紙。描繪出自己的手掌，再利用材料把它變成可活動的手掌。</p> <p>(二)除了用手，還可以做成什麼可活動的玩具？</p> <p>(三)試著玩玩有趣的手，互相打個招呼或握握手…</p> <p>二、旋轉輪：</p> <p>(一)利用紙張剪摺成小太陽狀，固定在瓦楞紙板上。</p> <p>(二)利用吸管讓小太陽旋轉。</p> <p>三、空氣彈</p> <p>(一)利用紙杯，將紙杯底部挖空，套上汽球，並做裝飾。</p> <p>(二)利用汽球的力量，將紙杯內的物品彈射出去。</p>	<p>3 吸管、線、圖紙、剪刀、雙面膠</p> <p>4 作法參考：https://pin.it/G5bleEw</p> <p>5 吸管、剪刀、瓦楞紙、圖釘</p> <p>6 作法參考：https://pin.it/7FfMPz6</p> <p>7 汽球、紙杯、剪刀、膠帶</p>	
<p>第 (17)週</p> <p>-</p> <p>第 (2)週</p>	<p>「紙」想辦展</p>	<p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適</p>	<p>1、紙玩具的命名。</p> <p>2、玩玩具遇到問題的情緒及處理方式探究。</p>	<p>1、能因應為玩具命名的需求，感受寫字的樂趣。</p> <p>2、和別人交談時，能適當的提問並回答。</p>	<p>1、能寫出自己玩具的命名名稱。</p> <p>2、能對別人提問問題，也能回答問題。</p>	<p>活動一</p> <p>學生自學</p> <p>一、紙玩具命名大會：</p> <p>把之前幾周做成的紙玩具集合起來。讓小朋友自己寫上各種玩具的名稱。</p> <p>二、「紙」想辦展覽：</p>	<p>1 名片紙、簽字筆</p> <p>2 情緒卡</p>	5

