

三、嘉義縣塩港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂說唱！		課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	82/全學年
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英語律動歌曲的學習，學童能唱出簡易的生活美語，利用肢體知能，理解英語歌曲的內容，同時能以同理心應用在生活與人際溝通， 唱出良好的品格。 2. 透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

上 學 期 第 (1) 週 － 第 (4) 週	數 字 篇	國語文領域 1- I -1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1- I -2 能學習 聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。	1. 可以利用校園內事物排列出並說出英文數字1-5，完成口說自評表和學習單。 2. 聽懂英文故事。 3. 能上台歌唱。	1. 老師播放英文經故事書後，學生養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言， 說出聆聽的故事內容，同時學習 聆聽英文歌曲後，能上台歌唱表演。 2. 學生能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成老師指派任務，願意協助他人或尋求他人協助，最後利用校園內事物排列出英文數字1-5，學會應用加法和減法的計算或估算數字1-5 的日常應用解題，完成自學學習單。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法， 探索並分享自己所看到的感受與想法， 一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 <table><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td></td></tr></table>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

上 學 期 第 (5) 週 － 第 (8) 週	顏 色 篇	生活領域	1. 具體說出日常生活物品的顏色和顏色喜好並完成口說自評表和學習單。	1.學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。經過生活中的環境探索後，說出並分享自己對日常生活物品的顏色喜好。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。	1. 教師導學	Song:																																								
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				(1)老師播放歌曲 What Color Are You Wearing Song，學生聆聽後能理解歌曲內容做動作。	WHAT																																								
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				(2) Pete the Cat: I Love My White Shoes 老師指派故事學習單，將顏色的先後順序塗出來。	COLOR																																								
		國語文領域				2. 學生自學	ARE YOU																																								
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	3. 聽懂英文故事。	2.學生喜歡聆聽不同的英文故事 Pete the Cat: I Love My White Shoes 後，說出聆聽的內容，也能理解故事和歌曲的內容後、可以上台唱歌做出適當的表情跟肢體語言。	2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。	(1)學生根據老師指派，完成故事學習單。	WEARING																																								
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	4. 能上台唱歌。				SONG																																								
					<table border="1"><tr><td colspan="4">塭港國小英語自評表</td></tr><tr><td colspan="4">一年 班 座號: 姓名:</td></tr><tr><td colspan="4">主題:顏色篇</td></tr><tr><td colspan="4">我會念顏色英語字詞...</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐ 紅</td></tr><tr><td colspan="4">色 黃色 藍色 綠色</td></tr><tr><td colspan="4">我會做指令動作...</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>跳</td><td>轉圈圈</td><td>踏腳</td><td>跺腳</td></tr><tr><td colspan="4">老師覆核</td></tr></table>	塭港國小英語自評表				一年 班 座號: 姓名:				主題:顏色篇				我會念顏色英語字詞...				☐	☐	☐	☐ 紅	色 黃色 藍色 綠色				我會做指令動作...				☐	☐	☐	☐	跳	轉圈圈	踏腳	跺腳	老師覆核				(2) 學生將學會念出顏色的英語單字。	
塭港國小英語自評表																																															
一年 班 座號: 姓名:																																															
主題:顏色篇																																															
我會念顏色英語字詞...																																															
☐	☐	☐	☐ 紅																																												
色 黃色 藍色 綠色																																															
我會做指令動作...																																															
☐	☐	☐	☐																																												
跳	轉圈圈	踏腳	跺腳																																												
老師覆核																																															
						3. 組內共學	Story:																																								
						(1)小組之間核對學習單答案。	Pete the																																								
						(2)學生共同合作討論後，合作解難。	Cat: I Love																																								
						(3)請小組合作，利用學生現有的文具物品，做顏色分類做耳語相傳。	My White																																								
						4. 組間互學	Shoes																																								
						(1)各小組進行校園探索各式物品的顏色，並與全班分享。	https://www.y																																								
						(2)完成組間評量檢核表。	https://www.y																																								
						(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。	outube.com/																																								
						5. 總結	watch?v=fj_z																																								
						1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。	6zGQVyM																																								
						2. 總評。	學																																								
							習																																								
							單																																								
							彩																																								
							色																																								
							筆																																								
							自評表																																								
							他評表																																								

五官五感篇	生活領域	1.清楚辨識五官的功能並說出對應的五感，並完成口說自評表和學習單。	1. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。經過生活中的環境探索後，清楚辨識五官的功	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己的感受與想法，一起工作並完成任務。	1. 教師導學 (1)老師播放音樂 Head, eyes, ears, mouth and nose 後，提問五官和對應的五感。 2. 學生自學 (1)學生根據老師指派，聽英語歌曲 Me!之後，完成指派故事 Monster 學習單。 (2)學生根據提示可以念出五官和五感的英語單字。 3. 組內共學 (1)小組之間核對學習單答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 (3)請小組合作做你說我畫，畫出五官和相對應的五感。 4. 組間互學 (1)Touch My Face:各小組輪流派一個代表上台，老師翻出五官圖卡名，各大表需觸摸自己的五官並找出相對應的五感圖同時唸出兩張圖卡單字。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。	Head, eyes, ears, mouth and nose https://www.youtube.com/watch?v=MMuTsCzKXEc	學習單 自評表	8																																									
	國語文領域	2. 聽懂英文故事。 3. 能上台唱歌。	2.學生聆聽不同的英文故事後，說出聆聽的內容，也能理解故事和歌曲的內容後、可以上台唱歌和透過分工合作，認識身體活動的基本動作。	<table><tr><td colspan="5">塭港國小英語自評表</td></tr><tr><td colspan="5">一年 班 座號: 姓名:</td></tr><tr><td colspan="5">主題: Five Parts & Five Sense</td></tr><tr><td colspan="5">我會念出五官和對應的五感英文字詞</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>頭</td><td>眼睛</td><td>耳朵</td><td>鼻子</td><td>嘴吧</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>觸摸</td><td>看</td><td>聽</td><td>聞</td><td>嚐</td></tr><tr><td colspan="5">老師覆核</td></tr></table> ◆自評表 3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，	塭港國小英語自評表					一年 班 座號: 姓名:					主題: Five Parts & Five Sense					我會念出五官和對應的五感英文字詞					☐	☐	☐	☐	☐	頭	眼睛	耳朵	鼻子	嘴吧	☐	☐	☐	☐	☐	觸摸	看	聽	聞	嚐	老師覆核				
塭港國小英語自評表																																																	
一年 班 座號: 姓名:																																																	
主題: Five Parts & Five Sense																																																	
我會念出五官和對應的五感英文字詞																																																	
☐	☐	☐	☐	☐																																													
頭	眼睛	耳朵	鼻子	嘴吧																																													
☐	☐	☐	☐	☐																																													
觸摸	看	聽	聞	嚐																																													
老師覆核																																																	
上學期第(9)週—第(12)週	健康與教育	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。				圖畫紙 他評表																																											

上學期第(13)週—第(16)週	家庭篇	生活領域	1.能完成繪畫 Famiy Tree 介紹家庭成員的學習單和口說自評表。	1.藉由繪畫 Famiy Tree 介紹家庭成員後，學生能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。	1. 教師導學 (1)老師播放歌曲 Finger Family Song。 (2)老師播放故事後，提問家庭成員的關係。 (3)教師準備圖畫紙，小組合作討論家庭成員有哪些?稱謂?。	Finger family puppy	8
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2.懂得操作手指偶表演。	2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可以上台做操作手指偶歌曲演唱。	2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。	(2)老師播放故事後，提問家庭成員的關係。 (3)教師準備圖畫紙，小組合作討論家庭成員有哪些?稱謂?。	Finger Family Song	
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	3.能上台唱歌。			(2)學生清楚知道家庭成員之間的關係並會唸出稱謂。	https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8	
		國語文領域				(3)請小組合作，依圖片提示，比手畫腳讓組員猜家人稱謂。	圖畫紙相片	
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			◆自評表	4. 組間互學 (1)各小組進行 Who is Who?誰的家人活動。 ○1 事先請學生帶家人相片。 ○2 老師將之混合，請同學猜猜看，答對的同學獲得獎勵點數。	自評表他評表	
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。	(2)學生小組能上台發表 Finger Family Puppy 表演。 (3)完成組間評量檢核表。 (4)完成自我檢核表、個人省思回饋。		
					4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，	5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。		

上學期第(17)週 - 第(20)週	職業篇	生活領域	1.能製作我的志願職業代表道具和口說自評表。	1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起製作我的志願職業代表道具並完成自評表。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。	1. 教師導學	Jobs Song for Kids	8
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。	(1) 老師播放歌曲 Jobs Song 後，教師拿出道具提問學生猜猜看職業名稱。	https://www.youtube.com/watch?v=ckKQOclquAXU	
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			◆自評表	(2)學生小組共同討論歌曲中的職業出現順序並將代表性道具分類。		
		國語文領域				2. 學生自學		
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2.能上台唱歌並發表自己的志願。	2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可以上台唱歌並發表自己的志願。		(1)指派任務-製作出我的志願職業代表道具。	職業代表道具製作	
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				(2)能完成自評表。	自評表	
						3. 組內共學		
						(1)小組之間核對學習單答案。		
						(2)學生共同合作討論後，合作解難。		
						4. 組間互學		
						(1)各小組進行我的志願發表。		
						(3)完成組間評量檢核表。		
						(4)完成自我檢核表、個人省思回饋。		
						5. 總結		
						(1)教師回應學生此任務議題的疑慮。		
						(2)總評。		
							他評表	
						3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。		
						4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。		

上 學 期 第 （21） 週	期 末 歌 唱 表 演	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能上台做唱歌表演。	1.學生願意參與學習活動，根據之前所學的內 容，能一起工作，完成唱歌表演任務。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起上台完成唱歌表演任務。 2. 學生願意參與各種口說活動，根據之前所學的內 容能紀錄自評表、個人省思回饋。 3. 學生之間核對答案，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。	1. 教師導學 (1) 老師播放這學期所學的歌曲後，並給予學生小組任務，選擇這學期唱歌表演的歌曲。 (2) 小組學生互相討論。 2. 學生自學 (1)學生互相參與各種口說活動後，能紀錄自評表。 3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己的看法後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1)各小組進行唱歌表演。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。	Song : 1.”Five Little Monkeys Jumping on the Bed” 2. What color are you wearing song 3. Head, eyes, ears, mouth and nose 4. Finger Family Song 5. Jobs Song for Kids	2
-------------------------------	----------------------------	---	-------------	--	---	--	--	---

下學期第1週~第4週	表情篇	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能製作表情卡和口說自評表。 2. 能上台表演表情秀。	1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起製作表情卡並完成自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可以上台唱歌並發表自己的志願。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表 <table><tr><td>塭港國小英語自評表</td></tr><tr><td>一年 班 座號: 姓名:</td></tr><tr><td>主題: Feeling</td></tr><tr><td>我會念出表情英文字詞</td></tr><tr><td> ☐快樂 ☐生氣的 ☐難過 ☐疲倦的 </td></tr><tr><td>老師覆核</td></tr></table> 3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。	塭港國小英語自評表	一年 班 座號: 姓名:	主題: Feeling	我會念出表情英文字詞	☐快樂 ☐生氣的 ☐難過 ☐疲倦的	老師覆核	1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 If You're Happy 後，教師提問如何畫出各種表情。 (2)學生小組共同討論應如何畫出各種表情完成表情卡。 2. 學生自學 (1) 學生在參與各種學習活動後，完成自評表。 3. 組內共學 (1)小組之間核對學習單答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 (3)組內成員願意參與做口耳相傳學習活動。 4. 組間互學 (1)各小組進行變臉表情發表。 (3)完成組間評量檢核表。 (4)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。	Song: If You're Happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw 表情卡自評表 他評表	8
塭港國小英語自評表														
一年 班 座號: 姓名:														
主題: Feeling														
我會念出表情英文字詞														
☐快樂 ☐生氣的 ☐難過 ☐疲倦的														
老師覆核														

下學期第(5)週-第(8)週	文具用品篇	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能說出和做文具用品分類和完成口說自評表。 2.能聽歌找文具用品。	1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起做文具用品分類，完成自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可以聽唱找出文具用品。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表 <table><tr><td>塭港國小英語自評表</td></tr><tr><td>一年 班 座號: 姓名:</td></tr><tr><td>主題: School Supplies</td></tr><tr><td>我會念出文具用品英文字詞</td></tr><tr><td>☐ ☐ ☐ ☐ ☐</td></tr><tr><td>鉛筆 擦布 尺 原子筆 鉛筆盒</td></tr><tr><td>☐ ☐ ☐ ☐ 彩色筆 蠟筆 書 書包</td></tr><tr><td>老師覆核</td></tr></table> 3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。	塭港國小英語自評表	一年 班 座號: 姓名:	主題: School Supplies	我會念出文具用品英文字詞	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	鉛筆 擦布 尺 原子筆 鉛筆盒	☐ ☐ ☐ ☐ 彩色筆 蠟筆 書 書包	老師覆核	1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 School Supplies Song 後，教師提問歌曲中出現那些文具用品?同學的鉛筆盒內最多的物品是哪一種? (2) 小組學生互相討論共同的目標後，一起數數鉛筆盒內的文具用品工作並完成分類任務。 2. 學生自學 (1)學生做好文具用品分類結果後，完成自評表。 3. 組內共學 (1) 組員互相核對自己的文具用品分類後，小組之間四人一組完心臟病，一直玩到卡片翻完，已得到最多卡片為勝利。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1)各小組進行參與做口耳相傳學習活動和文具用品分類發表。 (3)完成組間評量檢核表。 (4)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。	song: School Supplies Song https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 各類文具用品卡片 圖畫紙自評表他評表	8
塭港國小英語自評表																
一年 班 座號: 姓名:																
主題: School Supplies																
我會念出文具用品英文字詞																
☐ ☐ ☐ ☐ ☐																
鉛筆 擦布 尺 原子筆 鉛筆盒																
☐ ☐ ☐ ☐ 彩色筆 蠟筆 書 書包																
老師覆核																

下 學 期 第 9 週 — 第 12 週	交 通 工 具 篇 oī p p ođ su bJ	生活領域	1. 能 說 出 常 見 的 陸、海、空 交通 工 具 並 完 成 口 說 自 評 表。	1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起設計出最有創意的交通工具，並完成自評表。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。	1. 教師導學	Song:																										
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2.設計出最有創意的交通工具-我是創意發明王，	2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、能說出常見的陸、海、空交通工具，同時上台歌唱表演。	2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。	(1) 老師播放歌曲 School Supplies	Transportation																										
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3.能上台歌唱表演。		◆自評表	Song 後，教師拿出交通工具圖卡提問歌曲中出現陸、海、空那些交通工具?上學搭乘的交通工具的是哪一種?	Song																										
		國語文領域			<table><tr><td colspan="2">塭港國小英語自評表</td></tr><tr><td>一 年 班</td><td>座 號: 姓 名:</td></tr><tr><td colspan="2">主題: Transportation</td></tr><tr><td colspan="2">我會念出交通工具英文字詞</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>單車</td><td>車子</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>摩托車</td><td>巴士</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>火車</td><td>船</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>飛機</td><td>其他:</td></tr><tr><td colspan="2">老師覆核</td></tr></table>	塭港國小英語自評表		一 年 班	座 號: 姓 名:	主題: Transportation		我會念出交通工具英文字詞		☐	☐	單車	車子	☐	☐	摩托車	巴士	☐	☐	火車	船	☐	☐	飛機	其他:	老師覆核		2. 學生自學	https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw
塭港國小英語自評表																																	
一 年 班	座 號: 姓 名:																																
主題: Transportation																																	
我會念出交通工具英文字詞																																	
☐	☐																																
單車	車子																																
☐	☐																																
摩托車	巴士																																
☐	☐																																
火車	船																																
☐	☐																																
飛機	其他:																																
老師覆核																																	
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。	(1)學生畫出每天上學所搭乘的交通工具，完成自評表。	交通工具圖卡																										
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。	3. 組內共學	交通工具著色圖彩色筆圖畫紙自評表																										
						(1)組員互相分享自己所著色的交通工具後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。	他評表																										
						(2)各小組進行心臟病練習交通工具活動-輪流翻牌，找到第二張相同的圖卡並唸出，可獲得一分。																											
						4. 組間互學																											
						(1)各小組進行參與我是創意發明王，請小朋友設計出一個多功能的交通工具。																											
						(2)完成組間評量檢核表。																											
						(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。																											
						5. 總結																											
						(1)教師回應學生此任務議題的疑慮。																											
						(2)總評。																											

下 學 期 第 13 週 - 第 16 週	食 物 篇 u oo	生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 建康與體育領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.能設計一道料理並完成口說自評表。	1.學生願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心，學習探究最愛和不喜歡的食物，並學，一起設計出最有創意料理，並完成口說自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、能說出日常食物並珍惜食物。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表 <table><tr><td>塭港國小英語自評表</td></tr><tr><td>一年 班 座號: 姓名:</td></tr><tr><td>主題: Food</td></tr><tr><td>我會念出食物英文字詞</td></tr><tr><td> ☐ ☐ ☐ ☐ </td></tr><tr><td> ☐ ☐ ☐ ☐ </td></tr><tr><td>老師覆核</td></tr></table> 3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。	塭港國小英語自評表	一年 班 座號: 姓名:	主題: Food	我會念出食物英文字詞	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	老師覆核	1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream?提問最特異的食物。 (2) 小組學生互相討論。 (3)指派學生完成設計一道料理。 2. 學生自學 (1)學生互相 3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己的看法後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。 (2)各小組進行心電感應-同時翻出和念出得一分。 4. 組間互學 (1)各小組進行食物大表決-參與最喜歡的食物票選。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。	Song: Do You Like Broccoli Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK 食物圖卡學習單自評表他評表	8
		塭港國小英語自評表													
一年 班 座號: 姓名:															
主題: Food															
我會念出食物英文字詞															
☐ ☐ ☐ ☐															
☐ ☐ ☐ ☐															
老師覆核															

下學期第17週 - 第20週	期末表演 我是大明星英語自我介紹表演	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能做自我介紹。	1.學生願意參與學習活動，根據之前所學的內容，能做自我介紹，找到如何介紹自己的方法，完成任務。	1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生願意參與各種口說活動，根據之前所學的內容能紀錄自評表、個人省思回饋。 3. 學生之間核對答案，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。	1. 教師導學 (1) 老師播放 About myself 提問歌曲內容。 (2) 小組學生互相討論整理答案。 2. 學生自學 (1)學生互相參與各種口說活動後，能紀錄自評表，選擇想介紹給同學的內容。 3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己的看法後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1)各小組進行我是大明星英語自我介紹。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。	About myself https://www.youtube.com/watch?v=KZn42zsbPN0 自評表 他評表	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝麗娥							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。