

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	SDGs4-在地生活你和我	課程 設計者	資訊科技社群教師	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由教導資訊平台的運用,提升學生資訊能力以接軌未來。 2. 藉由資訊科技的運用,關注自我生活,提升國際視野。 3. 閱讀家鄉相關資料,並運用文書處理軟體製作成果冊。 4. 學生藉由資訊科技與國際教育的整合,愈在地愈國際,進而達成永續發展目標 4-優質教育的目標。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過教學活動,學生具備資訊應用的能力來探索自我的生活日常。 2. 透過課程的進行,學生具備關心自己的家鄉,並認識他國的文化特色,理解愈在地愈國際的理念,進而達成 SDGs 目標。 3. 透過分組合作,學生能體驗與他人合作的重要性,運用資訊科技,完成小組作品。 4. 具備基本的資訊應用能力,學生能利用文書軟體製作成果與外國夥伴分享。 5. 學生具備運算思維,透過程式設計製作介紹家鄉的動畫。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>我的生活路線</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. win10 平台之基本功能操作</p> <p>2. 熟悉中文輸入法</p> <p>3. chrome 瀏覽器的使用</p> <p>4. google 資料搜索的基本方法</p> <p>5. google map 的使用</p>	<p>1. 學生能體驗 win10 平台之基本功能操作，並會使用中文輸入法。</p> <p>2. 學生認識 Chrome 瀏覽器的基本操作，並學習 google 資料搜索的基本方法。</p> <p>3. 學生透過 google map 蒐集自己的居住地的環境特點，並向同學報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生使用 Win10 平台之正確性。 2. 中打基本功 1 分鐘 500 分以上。 3. 正確操作 Chrome 瀏覽器的基本操作 4. google 搜尋資料的完整性。 5. 正確操作 google map。 6. 生活路線單 7. 學生報告評量表 	<p>活動一：11 在有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 win11 作業系統。 <ol style="list-style-type: none"> (1). 並熟悉桌面及視窗 (2). 熟悉滑鼠操作 (3). 熟悉打開及建立資料夾 (4). 熟悉下載的位置 (5). 熟悉開啟及關閉 App 2. 使用中文輸入法，並精熟中英打。 <ol style="list-style-type: none"> (1). 教導學生鍵盤輸入的手勢。 (2). 教導學生如何切換中英打。 <p>活動二：我的生活路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生，在家鄉居住這麼久了，你們會不會運用資訊科技來讓你更了解家鄉呢？ 2. 老師教導學生使用 chrome，並教導學生如何使永 google 搜尋資料及圖片。 3. 老師教導學生如何下載圖片，並設定下載位置，並告知學生智慧財產權相關規定，請勿隨意下載。 4. 老師教導學生如何使用 google map。 5. 老師發下「生活路線單」，請學生寫下一天或一週的生活常去的地方。 6. 請學生練習運用 google map 來分享「我的生活路線」。 7. 學生運用大型顯示器及 googlemap 進行「我的生活路線」發表以及老師評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型 win10 系統的電腦 2. 中打基本功 - 注音鍵盤篇 (worldofkeyboards.com) 3. 互動式大型顯示器 4. Chrome 瀏覽器與 google 搜尋器 	<p>4</p>
----------------------	---------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>動手指·錄家鄉</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. iPad 的使用</p> <p>2. iPad 攝影程式</p> <p>3. iMovie 製作</p> <p>4. 家鄉景點介紹影片</p>	<p>1. 學生能體驗 iPad，並運用在學習活動中。</p> <p>2. 學生能認識 iPad 攝影程式，並運用來蒐集家鄉景點照片。</p> <p>3. 學生透過 iMovie 製作簡單的家鄉影片。</p> <p>4. 透過同儕進行家鄉景點介紹的影片製作，並分享學習心得。</p>	<p>1. iPad 正確開關機，以及進入 app 與退出。</p> <p>2. 使用 iPad 相機功能拍攝家鄉的照片及錄製影片。(照片至少拍五張，影片要平常動作及慢動作各一部)。</p> <p>3. 運用 iMovie 匯入照片、影片製作一部一分鐘的家鄉介紹。</p> <p>4. 小組分享家鄉介紹影片。</p> <p>5. 個人參與學習活動省思單</p> <p>6. 小組工作分配摘要表。</p>	<p>活動一：我生活的一天-家鄉影片製作與 iPad 初階認識</p> <p>1. 老師告知學生，我們即將參加介紹家鄉給外國學生認識的活動，因此我們要運用 ipad 製作家鄉簡介影片，並將成果分享給國際夥伴。</p> <p>2. 老師發給每一位學生一台 iPad。</p> <p>3. 老師教導學生如何開機(長按電源鍵直到出現 iPad 圖示)。</p> <p>4. 教導學生如何使用平板進入 app。</p> <p>5. 請學生自行練習。</p> <p>活動二：iPad 攝影機</p> <p>1. 教導學生如何使用 iPad 攝影功能。</p> <p>2. 教導學生相機功能，如何運用拍照、正方形拍照、全景拍照、慢動作攝影以及縮食攝影。</p> <p>3. 請學生自行練習。</p> <p>活動三：家鄉尋奇去</p> <p>1. 老師先行分組，每組發下一台 iPad。</p> <p>2. 老師帶領學生走訪社區景點，並請每組拍攝至少 5 張照片，影片要平常動作及慢動作各一部。</p> <p>3. 結束活動並將學生帶回。</p> <p>活動四：製作介紹影片</p> <p>1. 老師教導學生如何用 iMovie。</p> <p>2. 在老師的引導下，學生學會如何匯入相片及影片。</p> <p>3. 在老師的引導下，學生學會如何選擇主題及特效。</p> <p>4. 在老師的協助下完成影片。</p> <p>5. 老師協助學生將影片上傳 iCloud。</p> <p>6. 請各組介紹所製作的介紹影片。</p> <p>7. 學生繳交分組摘要表，省思自己在這次的活動有何優點及缺失。</p>	<p>1. iPad</p> <p>2. iPad 相機</p> <p>3. iMovie</p> <p>4. 小組工作分配摘要表</p>	<p>6</p>
-----------------------	----------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>紀錄家鄉點點滴</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 教育雲帳號的使用</p> <p>2. office365的使用</p> <p>3. ofiice-word的使用</p> <p>4. 格式轉換</p> <p>5. 成果冊的製作</p>	<p>1. 學生能運用教育雲帳號進入免費授權雲端軟體。</p> <p>2. 學生認識office-365，並運用word製作學習主題的文件。</p> <p>3. 學生透過格式轉換，將word轉成pdf，上傳網站分享成果冊。</p> <p>4. 學生透過資料的蒐集過程，判讀家鄉的問題，並將省思成果製作在成果冊。</p>	<p>1. 使用教育雲帳號成功登入office-365 以及 google-education。</p> <p>2. 學生利用 office-365 登打照片說明。</p> <p>3. 成功插入圖片。</p> <p>4. 利用 office-365 登打省思紀錄</p> <p>5. 成功下載至電腦並轉換成 pdf 檔。</p> <p>6. 彙整成果冊上傳至 iEARN 網站。</p>	<p>活動一：我生活的一天-PDF 製作與教育雲帳號的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師告知學生，除了讓國外學生知道我們的家鄉環境外，我們也需要製作文書讓國外學生更了解我們，因此我們要進行文書處理。 老師發給每一位學生專屬的教育雲帳號。 老師向學生說明教育雲帳號的功用。 在老師的引導下，學生使用 chrome 瀏覽器，並從學校的網站連結進入 office-365 並成功登入。 在老師的引導下，學生用教育雲的帳號進入 google-education。 <p>活動二：office-365 word</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生運用 chrome 瀏覽器進入 office-365。 老師引導學生開啟 word。 老師教導學生利用中文打字登打簡單的文字說明，說明內容不超過 10 個字。 老師利用 icloud 將上各單元的社區景點照片下載至各位學生的電腦上。 在老師的引導下，學生利用插入圖片→版面配置→文字在後的順序將圖片移至想要的位置。 學生點擊圖片調整大小。一頁 word 放入三張照片及說明。 <p>活動三：省思紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生，當我們進行社區踏查時，有沒有發現社區環境的問題呢？ 老師請學生發表 老師詢問學生，這些問題該如何解決？分組進行省思活動。 老師請小組將省思登打於成果冊。 在老師的引導下下載複本並轉成 pdf 檔。 利用閱讀國際課程，將成果冊上傳至 iEARN 網站。 	<ol style="list-style-type: none"> office-365 google-education 桌上型電腦 互動式大型顯示器 Icloud iEARN.org 	<p>5</p>
------------------------	----------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>寫程式話家鄉與成果發表</p>	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 2a -II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>社 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 基礎程式編輯</p> <p>2. scratch 基礎動畫製作</p> <p>3. office365-word 的使用</p> <p>4. 社區小事</p> <p>5. 我的生活一天成果發表</p>	<p>1. 學生能運用運算思維，解決基礎程式編輯所遇到的錯誤。</p> <p>2. 學生運用scratch 體驗製作基礎動畫的樂趣。</p> <p>3. 學生運用office365-word 繕打社區小故事。</p> <p>4. 結合word 與scratch，透過同儕合作進行程式設計，以表達對居住地的關懷。</p> <p>5. 透過scratch 發表與成果冊的實作，與國際夥伴進行視訊，體驗與國外學生互動與合作的樂趣。</p>	<p>1. 使用 scratch 替換舞台及改變角色</p> <p>2. 會運用 scratch 動作及外觀程式方塊來編輯簡單的動作與對話</p> <p>3. 運用 scratch 的廣播訊息方塊來進行場景更替。</p> <p>4. 利用 office365-word 來製作簡單的對話草稿。</p> <p>5. 設計社區小故事程式動畫並發布至 scratch 官網。</p> <p>6. 運用視訊系統向國際夥伴發表程式動畫與探究社區的實作成果。</p>	<p>活動一：scratch 基礎認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發給學生 scratch 帳號與密碼，請學生登入 scratch 編輯網站。 介紹 scratch 的頁面，並引導學生操作各指令程式方塊。 老師引導學生運用背景來替換場景、運用造型來變更角色。 引導學生使用動作程式方塊與外觀積木來做對話。 引導學生使用廣播訊息來更換場景。 <p>活動二：社區小故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行活動，老師設計二個場景：石碼宮、古厝、農田風光，並發下小組簡報摘要表。 小組合作設計 5 段對話，並利用 office365-word 繕打成檔案。 老師教導學生運用 ctrl+c、ctrl+v 將對話貼上程式方塊。 老師引導學生製作簡單的動畫來介紹社區景點。 老師請學生將作品開成公開，上傳 scratch 網站。 老師收回簡報摘要表，並依據摘要表及成果來評量。 <p>活動三：總結性評量-成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師與國際夥伴約定時間並進入視訊教室。 老師請小組發表我生活的一天-家鄉尋奇去。 老師請小組發表我生活的一天-家鄉的環境 老師請小組發表 scratch-社區小故事。 老師協助學生回答國外學生的問題。 完成本次的成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> scratch 程式設計網站 office365-word 小組簡報摘要表 	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：陳昭典</p>							

填表說明：
(1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

<p>第(16)週 - 第(21)週</p> <p>寫程式話家鄉與成果發表</p>	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 2a -II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>社 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 基礎程式編輯</p> <p>2. scratch 基礎動畫製作</p> <p>3. office365-word 的使用</p> <p>4. 社區小故事</p> <p>5. 我的生活一天成果發表表</p>	<p>1. 學生能運用運算思維，解決基礎程式編輯所遇到的錯誤。</p> <p>2. 學生運用scratch 體驗製作基礎動畫的樂趣。</p> <p>3. 學生運用office365-word 繕打社區小故事。</p> <p>4. 結合 word 與 scratch，透過同儕合作進行程式設計，以表達對居住地的關懷。</p> <p>5. 透過 scratch 發表與成果冊的實作，與國際夥伴進行視訊，體驗與國外學生互動與合作的樂趣。</p>	<p>1. 使用 scratch 替換舞台及改變角色</p> <p>2. 會運用 scratch 動作及外觀程式方塊來編輯簡單的動作與對話</p> <p>3. 運用 scratch 的廣播訊息方塊來進行場景更替。</p> <p>4. 利用 office365-word 來製作簡單的對話草稿。</p> <p>5. 設計社區小故事程式動畫並發布至 scratch 官網。</p> <p>6. 運用視訊系統向國際夥伴發表程式動畫與探究社區的實作成果。</p>	<p>活動一：scratch 基礎認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發給學生 scratch 帳號與密碼，請學生登入 scratch 編輯網站。 介紹 scratch 的頁面，並引導學生操作各指令程式方塊。 老師引導學生運用背景來替換場景、運用造型來變更角色。 引導學生使用動作程式方塊與外觀積木來做對話。 引導學生使用廣播訊息來更換場景。 <p>活動二：社區小故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行活動，老師設計二個場景：石碼宮、古厝、農田風光，並發下小組簡報摘要表。 小組合作設計 5 段對話，並利用 office365-word 繕打成檔案。 老師教導學生運用 ctrl+c、ctrl+v 將對話貼上程式方塊。 老師引導學生製作簡單的動畫來介紹社區景點。 老師請學生將作品開成公開，上傳 scratch 網站。 老師收回簡報摘要表，並依據摘要表及成果來評量。 <p>活動三：總結性評量-成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師與國際夥伴約定時間並進入視訊教室。 老師請小組發表我生活的一天-家鄉尋奇去。 老師請小組發表我生活的一天-家鄉的環境 老師請小組發表 scratch-社區小故事。 老師協助學生回答國外學生的問題。 完成本次的成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> scratch 程式設計網站 office365-word 小組簡報摘要表 <p>6</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>特教老師姓名：蘇品芬</p> <p>普教老師姓名：陳明忠</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。