

嘉義縣鹿滿 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	鹿滿長河	課程 設計者	施宏諭 陳瑩甄	總節數/學期 (上/下)	63/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 ■議題 是否融入□生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>閱動鹿滿 多元幸福</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1.能透過閱讀，理解生活環境與歷史的變遷，加深對家鄉的接觸與認識。</p> <p>2.透過對家鄉的接觸與認識，進而提出多元的看法與見解。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1.具備探索家鄉的環境、人口、水系、農作物變遷的思考能力，透過體驗實踐處理家鄉日常生活遇到的問題。</p> <p>2.運用科技、資訊，根據資料閱讀與查詢家鄉的環境、人口、水系、農作物，促進多元感官的發展，運用藝術創作與欣賞，規劃改善農業行動方案，培養生活中的美感。</p> <p>3.能運用小組合作、蒐詢、整理資料，理解他人感受，養成尊重差異、與他人及團隊合作的素養。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	家鄉 的地理環 境	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	嘉義縣人口 面積資料	<p>1.理解嘉義縣人口面積資料呈現之現象，歸納其關係。</p> <p>2.運用word統計圖表製作功能製成圖表。</p> <p>3.發揮個人專長，分工合作完成蒐集、歸納資料重點並量化的任務。</p>	<p>1.說出家鄉的地理環境</p> <p>2.小組分工，從蒐集的整理資料，摘錄出重點，製成圖表上台報告。</p> <p>3.專注聆聽同學的報告。</p>	<p>活動一：我是小偵探</p> <p>1.認識居住地方的環境</p> <p>2.分組蒐集整理資料：嘉義縣各鄉鎮人口、地理面積等資料。</p> <p>活動二：超級比一比</p> <p>1.將分組蒐集整理資料整理成表格</p> <p>2.將數字圖像化，利用圓形圖或長條圖繪出。</p>	<p>1.台灣人文環境相關影片。</p> <p>2.數學圓形圖與長條圖空白表。</p> <p>3.電腦網路</p> <p>4.製作圖表用紙。</p>	9
第(4) 週	家鄉 的人文特 色	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	依據資料繪製 圖表	<p>能分工合作完成蒐集、歸納資料重點並運用 word 統計圖表製作功能製成圖表。</p>	能說出家鄉的環境與 人文特點。	<p>1.將分組蒐集整理的資料整理成表格</p> <p>2.報告練習</p> <p>3.報告說明</p>	<p>1.台灣人文環境相關影片。</p> <p>2.數學圓形圖與長條圖空白表。</p> <p>3.電腦網路</p> <p>4.製作圖表用紙。</p>	3
第(5) 週 -	河 流 會 說 話	<p>語文 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>語文 5-III-6</p>	1.書籍「兒童 台 灣」11	<p>1.閱讀台灣兒童認識議論文本的特徵。</p> <p>2.閱讀台灣兒童熟習說明</p>	<p>1.能說出閱讀議論文本的順序與策略。</p> <p>2.能蒐集台灣地方</p>	<p>活動：地方河流的故事</p> <p>指導閱讀「兒童台灣」11 台灣的河流地形，了解台灣流</p>	1.台灣的河流地形	9

第(7)週		熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	2.「圖文連結」閱讀指導策略 3.台灣河流分佈圖。	文閱讀策略，以擷取大意。 3.觀察台灣河流分布圖，災害防治影片，摘要擷取社會、自然、人文環境與生活的關係	河流的分布發展歷史和竹崎鄉水系與相關災害的資料。	域分佈。 1.分組利用電腦蒐集整理台灣地方河流的發展歷史。 2.小組上台分享。	2.「台灣的河流地形」導讀 ppt(圖文連結)	
第(8)週	河川災害防治	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	災害防治影片	1. 觀察台灣河流災害防治影片，關注社會、自然、人文環境與生活的關係	1.能參與討論災害防治方法與策略，並聆聽同學的意見。 2 整理出災害防治重點與宣導策略上台報告。	活動：我是災害守門員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉水系與相關災害。 2. 分組討論如何防治與報告	災害防治影片	3
第(9)週 - 第(11)週	鹿滿農作物介紹	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 社會 b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.書籍「兒童台灣」57集 2.說明文閱讀策略 3.台灣農業發展影片。 4. google 台灣農業縣市的發展與分佈、竹崎鄉地區農業介紹。	1. 從閱讀兒童台灣57集和使用google蒐集台灣農業縣市的發展與分佈 2. 理解農業發展現象，並運用說明文閱讀策略，歸納出其規律性。 3. google 蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4. 摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告。	1. 說出閱讀說明文的策略並完成學習單。 2. 說出台灣農業縣市的發展與分佈。 3. 以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 4. 上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：我是最佳「農」主角 1.閱讀「兒童台灣」57 台灣產物—傳統農業篇，了解台灣主要農作物。 2.「兒童台灣」58台灣產物—經濟作物篇，分組介紹主要經濟作物。 3.分組利用電腦蒐集整理台灣農業縣市的發展與分佈。 4.小組上台分享。	1.書籍「兒童台灣」 2.產銷履歷農產品資訊網 3.嘉義縣竹崎地區農會網站	9
第(12)週	鹿滿農作物推廣	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	google 台灣農業縣市的發展與分佈、鹿滿及紫雲地區農業推廣。	1.google 蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2.摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告，表達自己的觀點。	1以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 2.上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：鹿滿最佳業務員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉農作物與銷售管道。 2. 討論與分享如何能有效將農作物與銷售方式創新。	1.產銷履歷農產品資訊網 2.嘉義縣竹崎地區農會網站	3
第(13)週 - 第(14)週	菸葉文化	語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.美濃菸樓 2.菸葉製作流程影片	1.運用自我提問、推論等策略，讀懂美濃菸草書中提及製菸相關知識及隱含之訊息、觀點。 2.解析鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義。 3.評論菸葉的發展與沒落，提出個人看法。	1.能說出菸葉製作的概況 2.能說明菸葉沒落的原因及菸樓保存的價值。	1.引起動機：是否知道我們的鄰居？ 當時的作業程序是甚麼？ 活動一：認識鄰居-客家文化菸樓 活動二：菸葉製作與沒落 1.為何是客家人？ 2.閱讀美濃菸樓，輔以影片說明菸葉製作流程	1.美濃菸樓 2.兒童台灣 58 台灣產物—經濟作物篇 3.網路資源：即將消逝的菸樓、公視下課花路米美濃客家菸樓	6

課程調整

特教老師姓名：林照峯

普教老師姓名：施宏諭 陳瑩甄