

嘉義縣鹿滿 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                             |   |   |                      |   |  |  |   |    |
|-----------------------------|---|---|----------------------|---|--|--|---|----|
| 年級                          | 五 年級  | 年級課程<br>主題名稱  | 鹿滿長河                 | 課程<br>設計者   | 施宏諭 陳瑩甄  | 總節數/學期<br>(上/下)  | 63/上學期  |    |
| 符合<br>彈性課<br>程類型            | ■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 ■議題 是否融入□生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入<br>□第二類 □社團課程 □技藝課程<br>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流<br>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學                    |   |                      |   |  |  |   |    |
| 學校<br>願景                    | 閱動鹿滿 多元幸福   |   | 與學校願景<br>呼應之說明       | 1.能透過閱讀，理解生活環境與歷史的變遷，加深對家鄉的接觸與認識。<br>2.透過對家鄉的接觸與認識，進而提出多元的看法與見解。  |  |  |   |    |
| 總綱<br>核心素<br>養              | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 |   | 課程目標                 | 1.具備 <b>探索</b> 家鄉的環境、人口、水系、農作物變遷的思考能力，透過 <b>體驗實踐</b> 處理家鄉日常生活遇到的問題。<br>2.運用科技、資訊，根據資料閱讀與查詢家鄉的環境、人口、水系、農作物，促進多元感官的發展， <b>運用藝術創作與欣賞</b> ，規劃改善農業行動方案，培養生活中的美感。<br>3.能運用小組合作、蒐詢、整理資料， <b>理解</b> 他人感受，養成尊重差異、與他人及團隊 <b>合作</b> 的素養。 |  |  |   |    |
| 教學<br>進度                    | 單元<br>名稱  | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂<br>學習內容           | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源  | 節數 |
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(3)<br>週 | 家鄉<br>的地理環<br>境   | 社會 1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。<br>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 <b>使用</b><br>社會 3c-III-2 <b>發揮</b> 各人不同的專長，透過 <b>分工</b> 進行團隊合作。 | 嘉義縣人口<br>面積資料        | 1. <b>理解</b> 嘉義縣人口面積資料呈現之現象， <b>歸納</b> 其關係。<br>2. <b>運用</b> word統計圖表製作功能製成圖表。<br>3. <b>發揮</b> 個人專長， <b>分工</b> 合作完成蒐集、歸納資料重點並量化的任務。  | 1.說出家鄉的地理環境<br>2.小組分工，從蒐集的整理資料，摘錄出重點，製成圖表上台報告。<br>3.專注聆聽同學的報告。 | 活動一：我是小偵探<br>1.認識居住地方的環境<br>2.分組蒐集整理資料：嘉義縣各鄉鎮人口、地理面積等資料。<br>活動二：超級比一比<br>1.將分組蒐集整理資料整理成表格<br>2.將數字圖像化，利用圓形圖或長條圖繪出。 | 1.台灣人文環境相關影片。<br>2.數學圓形圖與長條圖空白表。<br>3.電腦網路<br>4.製作圖表用紙。 | 9  |
| 第(4)<br>週                   | 家鄉<br>的人文特<br>色   | 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 <b>分工</b> 進行團隊合作。  | 依據資料繪製<br>圖表         | 能 <b>分工</b> 合作完成蒐集、歸納資料重點並運用 word 統計圖表製作功能製成圖表。   | 能說出家鄉的環境與人文特點。   | 1.將分組蒐集整理的資料整理成表格<br>2.報告練習<br>3.報告說明  | 1.台灣人文環境相關影片。<br>2.數學圓形圖與長條圖空白表。<br>3.電腦網路<br>4.製作圖表用紙。 | 3  |
| 第(5)<br>週<br>-              | 河 流<br>會 說<br>話   | 語文 5-III-5 <b>認識</b> 議論文本的特徵。<br>語文 5-III-6   | 1.書籍「兒童<br>台<br>灣」11 | 1.閱讀台灣兒童 <b>認識</b> 議論文本的特徵。<br>2.閱讀台灣兒童 <b>熟習</b> 說明  | 1.能說出閱讀議論文本的順序與策略。<br>2.能蒐集台灣地方                                | 活動：地方河流的故事<br>指導閱讀「兒童台灣」11 台灣的河流地形，了解台灣流   | 1.台灣的河流地形   | 9  |

|                 |         |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------|---------|--|--|--|--|--|--|---|
| 第(7)週           |         | 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  | 2.「圖文連結」閱讀指導策略<br>3.台灣河流分佈圖。   | 文閱讀策略，以擷取大意。<br>3.觀察台灣河流分布圖，災害防治影片，摘要擷取社會、自然、人文環境與生活的關係  | 河流的分布發展歷史和竹崎鄉水系與相關災害的資料。   | 域分佈。<br>1.分組利用電腦蒐集整理台灣地方河流的發展歷史。<br>2.小組上台分享。  | 2.「台灣的河流地形」導讀 ppt(圖文連結)  |   |
| 第(8)週           | 河川災害防治  | 社會 2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。   | 災害防治影片   | 1. 觀察台灣河流災害防治影片，關注社會、自然、人文環境與生活的關係   | 1.能參與討論災害防治方法與策略，並聆聽同學的意見。<br>2 整理出災害防治重點與宣導策略上台報告。  | 活動：我是災害守門員<br>1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉水系與相關災害。<br>2. 分組討論如何防治與報告   | 災害防治影片   | 3 |
| 第(9)週 - 第(11)週  | 鹿滿農作物介紹 | 資議 T-III-3<br>數位學習網站與資源的使用<br>社會 b-III-2<br>理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>社會 2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>社會 3c-III-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 1.書籍「兒童台灣」57集<br>2.說明文閱讀策略<br>3.台灣農業發展影片。<br>4. google 台灣農業縣市的發展與分佈、竹崎鄉地區農業介紹。 | 1. 從閱讀兒童台灣57集和使用google蒐集台灣農業縣市的發展與分佈<br>2. 理解農業發展現象，並運用說明文閱讀策略，歸納出其規律性。<br>3. google 蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>4. 摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告。 | 1. 說出閱讀說明文的策略並完成學習單。<br>2. 說出台灣農業縣市的發展與分佈。<br>3. 以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。<br>4. 上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。 | 活動：我是最佳「農」主角<br>1.閱讀「兒童台灣」57 台灣產物—傳統農業篇，了解台灣主要農作物。<br>2.「兒童台灣」58台灣產物—經濟作物篇，分組介紹主要經濟作物。<br>3.分組利用電腦蒐集整理台灣農業縣市的發展與分佈。<br>4.小組上台分享。 | 1.書籍「兒童台灣」<br>2.產銷履歷農產品資訊網<br>3.嘉義縣竹崎地區農會網站                    | 9 |
| 第(12)週          | 鹿滿農作物推廣 | 社會 2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係<br>社會 3c-III-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。   | google 台灣農業縣市的發展與分佈、鹿滿及紫雲地區農業推廣。   | 1.google 蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2..摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告，表達自己的觀點。   | 1以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。<br>2.上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。  | 活動：鹿滿最佳業務員<br>1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉農作物與銷售管道。<br>2. 討論與分享如何能有效將農作物與銷售方式創新。   | 1.產銷履歷農產品資訊網<br>2.嘉義縣竹崎地區農會網站                                  | 3 |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 菸葉文化    | 語文 5-III-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點<br>社會 1b-III-3<br>解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。   | 1.美濃菸樓<br>2.菸葉製作流程影片   | 1.運用自我提問、推論等策略，讀懂美濃菸草書中提及製菸相關知識及隱含之訊息、觀點。<br>2.解析鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義。<br>3.評論菸葉的發展與沒落，提出個人看法。   | 1.能說出菸葉製作的概況<br>2.能說明菸葉沒落的原因及菸樓保存的價值。  | 1.引起動機：是否知道我們的鄰居？<br>當時的作業程序是甚麼？<br>活動一：認識鄰居-客家文化菸樓<br>活動二：菸葉製作與沒落<br>1.為何是客家人？<br>2.閱讀美濃菸樓，輔以影片說明菸葉製作流程                         | 1.美濃菸樓<br>2.兒童台灣 58 台灣產物—經濟作物篇<br>3.網路資源：即將消逝的菸樓、公視下課花路米美濃客家菸樓 | 6 |



|                        |  |   |                                     |   |  |  |                                  |   |
|------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|
|                        |  | 社會 1c-III-1<br><b>評論</b> 社會議題處理方案的優缺點，並 <b>提出</b> 個人的看法   |                                     |   |  | 3.說明鹿滿菸樓沒落的原因<br>4.討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。  |                                  |   |
| 第(15)週<br>-<br>第(16)週  | 鹿滿菸樓   | 社會 1c-III-1<br><b>評論</b> 社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法  | 鹿滿菸樓                                | 解析鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義，提出自己的看法並 <b>評論</b> 為何沒落。   | 能參與討論鹿滿菸樓活化方案，提出需克服的困難和解決方案。                                 | 1.說明鹿滿菸樓沒落的原因<br>2.討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。  | 網路資源<br>實地踏查                     | 6 |
| 第(17)週<br>--<br>第(18)週 | 世界農業面面觀(上)   | 社會 5-III -11<br>大量 <b>閱讀</b> 多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。<br>社會 5-III -12<br>運用圖書館(室)、科技與網路，進行 <b>資料蒐集、解讀與判斷</b> ， <b>提升</b> 多元文本的閱讀和應用能力。<br>社會 1b-III-2<br><b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。 | 1.台、日、以農業科技發展<br>2.農業科技發展特色記錄單。     | 1.大量 <b>閱讀</b> 圖書館及網路搜尋農業科技的資料， <b>辨識</b> 文本的觀點<br>2.運用圖書館(室)、科技與網路，進行 <b>資料蒐集、解讀與判斷</b> 台、日、以農業科技發展， <b>提升</b> 多元文本的閱讀和應用能力。<br>提升多元閱讀及應用能力。<br>3. <b>理解</b> 文本之觀點， <b>歸納</b> 其與社會現象的關係。 | 1.能說出其他國家的農業科技現況。<br>2.完成閱讀紀錄單。                              | 活動一：農業與科技<br>1.介紹台灣、日本、以色列農業科技發展現況<br>2.小組討論與報告：<br>(1)上述各國農業科技發展的特色。<br>(2)台灣的優勢<br>(3)值得學習的方向<br>活動二：農業博覽會<br>1.分組上網找不同國家的農業博覽會資訊(舉辦時間、方式、展示內容等)<br>2.整理資訊上台分享<br>3.各國農業博覽會的異同。<br>4.農業博覽會的功能。 | 1.電腦、網路<br>2.國家可調整或由學生討論、選擇。     | 6 |
| 第(19)週<br>--<br>第(21)週 | 世界農業面面觀(下)   | 社會 5-III-12<br><b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力<br>社會 1c-III-2<br><b>檢視</b> 社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下， <b>推測</b> 其可能的發展。  | 「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章<br><br>報導文章閱讀單 | <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導並解讀、判斷。<br><br>理解台日以農業科技發展與其社會現象之關係， <b>檢視</b> 、 <b>推測</b> 在不同條件下，其未來可能之發展。  | 1.能參與討論，發表自己對台灣農業的優勢條件和農博會的功能的看法<br>2.分析與統整成表格<br>3.行動方案之可行性 | 活動：全球農業的未來<br>1.閱讀「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章，完成閱讀紀錄單。<br>2.探討氣候變遷對農業的影響。<br>3.思考消費習慣與農業發展的關連。<br>4.研擬行動方案，幫助家中事業發展。  | 「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章<br><br>行動方案 | 9 |
| 教材來源                   | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |   |                                     |   |  |  |                                  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容        | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |                                     |   |  |  |                                  |   |
| 特教需求學生                 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-情緒障礙( )人、學習障礙( )人<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)： |   |                                     |   |  |  |                                  |   |

課程調整

特教老師姓名：林照峯

普教老師姓名：施宏諭 陳瑩甄