

嘉義縣 鹿滿 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級		年級課程主題名稱	青青校樹	課程設計者	許又丰	總節數/學期 (下)	63/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福			與學校願景呼應之說明	1. 透過探索校園植物，激起愛校情誼。 2. 藉由繪本閱讀與欣賞，實踐愛樹行動，營造幸福氛圍。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識， 關懷 生態環境。			課程目標	1. 探索 茄苳樹生態，思考樹與人之關係，透過 體驗 創作活動，實踐愛護大自然，保護校園植物。 2. 以「聽、說、讀、寫、作」之基本語文素養及藝術等符號知能，以同理心 應用 在生活與人際溝通，完成小書創作。 3. 藉由繪本欣賞，喚醒個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 關懷 生態環境，實踐愛樹活動。			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	大樹好朋友 (一)	語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響	楊心生態網~茄苳樹 填空式的組織圖	1. 以正確發音流利朗讀楊心生態網~茄苳樹， 說出 茄苳樹的特徵。 2. 探索 校園花草樹木，覺察樹的外觀特徵，完成填空式的組織圖， 體會 茄苳樹與環境的關係。	1. 說出茄苳的一項特徵 2. 會以組織圖整理文章內容	活動一：我是茄苳樹 1. 以第一人稱唸讀文章 2. 歸納茄冬樹特質&用處 3. 以組織圖整理訊息 活動二：茄苳樹的成長 1. 成長的條件 2. 爺爺的年齡	閱讀存摺內的網路文章	6
第(3)週 - 第(5)週	大樹好朋友 (二)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察 事物及環境的特性生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	茄苳樹造型圖	1. 配合茄苳樹造型圖， 覺察 茄苳樹生長與環境的特性 2. 能流利地說出觸摸聆聽茄苳爺爺的感受及印象 3. 願意參與 觸摸聆聽茄苳爺爺的活動，表現好奇探究。	1. 指出莖、葉、樹冠層、樹瘤。 2. 以正確的語詞表達觸覺。	活動一：拜訪茄冬樹 1. 觀察重點在於外觀特徵 2. 茄冬造型圖標示外觀名稱及身體各部分構造之功能 3. 聆聽、觸摸樹爺爺的身體 活動二：分享觀察發現 1. 說出茄冬樹的外觀、名稱 2. 說明各部位的觸感 3. 新朋友給你的感受 活動三：大樹好朋友 1. 茄苳與鹿滿國小 2. 茄苳與老樹 3. 鹿滿國小的其他代表性的樹木 4. 畫出代表自己的茄冬樹	校園植物：茄苳 雨豆 鳳凰樹銀樺鐵樹桂花	9

第(6)週 - 第(7)週	茄苳爺爺的房客 (一)	生活2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 語文1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	繪本： 地上100層樓的家 地下100層樓的家	1. 透過地上100層樓的家和地下100層樓的家繪本 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 生態中會有不同的生物 2. 能 理解 地上100層樓的家和地下100層樓的家繪本的訊息，有適切的表情跟反應	1. 能在小組討論中說出三種房客	活動一：講述故事 1. 地上100層樓的家 2. 地下100層樓的家 3. 地上地下之異同 4. 探討原因 活動二： 1. 討論生物特性與環境的關係 2. 書寫學習單 3. 歸納原因	繪本： 地上100層樓的家 地下100層樓的家	6
第(8)週 - 第(10)週	茄苳爺爺的房客 (二)	生活3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見	校樹生態～地衣、鮮苔、爬藤、昆蟲、鳥類…… 圖畫紙 寫生作品	1. 理解校樹生態， 表達 好奇與探究的態度，認真 參與 茄苳樹學習活動 2. 運用 圖畫紙畫出茄苳樹爺爺的房客 3. 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 發表 寫生作品	1. 說出三種棲息在茄苳樹的動植物 2. 畫出茄苳樹爺爺的特徵及生活居民	活動一：鹿滿校樹的房客 1. 利用ppt或圖片介紹樹上的動、植物生態 2. 實地帶領學生觀察 雨豆樹～綠色外衣 龍眼樹～腐葉～昆蟲、菌類 茄苳樹～鳥類 活動二：茄苳爺爺我愛你 1. 帶領學生進行茄苳爺爺生態寫生 2. 發表寫生作品 3. 挑選較好的一件作品，創作新詩	影片 圖片 ppt	9
第(11)週 - 第(12)週	畫話老樹 (一)	語文6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 語文4-I-3 學習 查字典 的方法。	楊心生態網～茄苳樹一文 文章結構分析 引導作文學習單	1. 以楊心生態網～茄苳樹一文之文章結構分析及引導作文學習單，仿 寫出 語意完整，主題明確之短文 2. 運用字典 查找生字，幫助寫作。	1. 能以第一人稱仿寫閱讀存摺內的樹的自述	活動一：我替你說話 1. 重讀楊心生態網～茄苳樹一文 2. 以第一人稱，引導學生為茄苳樹發言，進行仿寫	閱讀存摺的文章	6
第(13)週 - 第(15)週	畫話老樹 (二)	生活4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、 增加 生活的趣味。	書籍結構 故事梯 小書	1. 運用 書籍結構，進行小書創作， 美化 生活、 增加 生活的趣味，感受不同表徵符號表現的樂趣	1. 知道書籍基本結構：書皮三兄弟 版權頁/內容 2. 能創作具備書籍基本結構之	活動一：創作小書 1. 介紹書的基本結構 書皮三兄弟/版權頁/內容 2. 小書創作 應具備基本結構以活動一文章為基礎，仿寫內容為小書主要內容	影片 圖片 ppt 圖畫紙	9
第(16)週 - (18)週	愛樹行動go !	語文5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 語文6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 多多社長 2. 包含主詞動詞的完整的句子 3. 我的愛森行動	1. 了解繪本「多多社長」中的重要訊息及觀點。 2. 寫出包含主詞動詞、主題明確的「我的愛森活動」	1. 能利用故事三元素閱讀完「多多社長」的內容，並進行討論 2. 寫完整的句子	活動一：繪本導讀 老師進行繪本導讀～多多社長 討論： 1. 如果沒有樹，這個世界將會如何? 2. 為什麼老學長對茄苳樹特別懷念? 3. 茄苳樹爺爺對學校的幫助 4. 我的愛森林行動 活動二：愛護樹木由我做起 1. 討論怎麼愛樹? 2. 具體進行愛樹行動 3. 寫進自製小書	1. 多多社長 2. 完整句子：我的愛森林行動	9
第(19)週 - 第(21)週	愛樹行動go !	生活2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 我的愛森行動 2. 實際愛森行動	1. 探索應該如何愛護樹木，體會樹與人的關係 2. 對生活周遭的樹木有所感動，願意實踐愛森行動主動關心與親近。	1. 能愛護所有的樹木 1. 2. 有實際的愛森行動	活動三：新書發表會 1. 樹木生態系對大自然的幫助 2. 傳達訊息：樹幫我，我幫樹，鹿滿生生不息 活動四：行動 1. 發表模擬 2. 實際行動	學習單 小書	9

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：許又丰</p>	

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

