

嘉義縣 鹿滿 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	四季巡禮	課程設計者	林吟美	總節數/學期 (上/下)	60/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願景呼應之說明		1. 透過探索校園各個角落，了解學校，進而喜愛學校。 2. 藉由校園探察及繪本閱讀，落實生活學習，激起愛校情誼。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過校園環境探察，觀察植物環境，培養探索問題的思考能力，並透過體驗，以校園植物進行創作，體驗藝術活動。 2. 引導學生藉由生態類繪本閱讀，提升學生保護及關懷環境並具備【聽、說、讀】的能力。 3. 藉由觀察校園季節的變化，了解食、衣與環境變化的關係。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校園尋寶趣	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	校園常見昆蟲：獨角仙、蝴蝶、螞蟻。 花朵：酢漿草、仙丹、九重葛。 鳥類：麻雀、白頭翁、黑冠麻鷺圖片	1. 積極參與尋寶，表現好奇心，在校園中仔細觀察探索九宮格中的昆蟲、花朵、鳥類。 2. 覺知生活中有許多平時未發現的昆蟲鳥類及其聲音，引導學生模仿聽到的聲音，利用肢體表現，建立初步的美感經驗。	1. 找到四種九宮格中的動植物。 2. 分組發表各組找到的動植物。 3. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體來表現。 4. 票選出全班最喜歡的動物和植物。	學校有很多小生物，隨著四季變化而有不同的風貌，我們學習隨著四季變化，調整我的衣著。 活動一：觀察日記(自學、組內、組間) 1. 分組發給校園常見昆蟲及花朵九宮格圖片 2. 找到並畫記 3. 分組發表各組找到的動植物。 活動二：尋找校園嬌客(自學、組內、師導學) 1. 到操場聆聽校園裡的蟲鳴、鳥叫，並模仿聽到的聲音。 2. 利用 PPT 介紹並討論印象中的蟲、鳥。 活動三： 1. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體表現。 2. 選出班花和班鳥。	昆蟲及花朵九宮格圖片 PPT	9

第(4)週 - 第(6)週	花的 春夏	語文 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言 。 語文 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性	文章及繪本教學及學習單習寫 校園探訪觀察花卉 從冬天到春天的變化	1. 能 理解 文章、繪本及學習單的訊息，並 表達適切的表情與肢體語言 2. 說出 從冬天到春天的變化 3. 以感官 探索 校園花草的外觀特徵， 覺察 並說出它的名稱及特性及與環境的關係。	1. 能回答老師的提問 2. 完成校園植物學習單 3. 能介紹一棵自己喜歡的校園花卉 4. 畫出一棵代表學校的花，並上台分享，說出為什麼。	活動一：文章共讀～春天的校園～會飛的花朵～蝴蝶 (自學、組內、師導學) 1. 引導學生觀察溫度變化，體驗春天來了 2. 利用 5W1H 3. 發現-花開了、草綠了。 活動二：繪本教學～遇見春天(組內、組間) 1. 觀察文本中的顏色變化 2. 了解春天對蝴蝶等昆蟲的幫助 3. 練習對話 活動三：校園花卉探查及討論。(組內、組間) 1. 對照繪本中情境，尋找校園小花草 2. 說出最愛花草的特徵	繪本 文章	9
第(7)週 - 第(9)週	秋冬的 樹	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性。 語文 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	繪本-從山裡來的信 圖書館利用教育- -資訊素養教案	1. 閱讀繪本-從山裡來的信，以感官和知覺 探索 生活， 覺察 校園植物及環境的特性。 2. 了解 文本中的重要訊息與觀點能理解並提出問題設計、配合繪本作出自己的信封 3. 瞭解文本中重要訊息，比較春、秋兩本繪本。	1. 每組至少寫出 3 個問題，句尾要加「？」 2. 信封製作 3. 完成學習單 4. 完成文本比較學習單	活動一：繪本教學～從山裡來的信(師導學、組內、組間) 1. 將學生分組，用 PPT 教學。 2. 做提問設計，分組練習問完整的問題，並合作寫出完整的問句。 3. 分組上台發表，並請台下同學回答。 4. 用 PPT 教導學生做出屬於自己的信封。 活動二：圖書館利用教育(自學、組內) 1. 多繪本閱讀～文本比較 2. 擷取、比較文本信息。	繪本 美勞材料 PPT	9
第(10)週 - 第(12)週	昆蟲的 四季 - 春夏	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	繪本及文本閱讀 故事重點 字條紀錄	1. 專心聆聽 老師說繪本及文本故事，尊重同學的發言 2. 以字條和故事梯整理故事情節，並 說出 聽到的內容。	1. 知道並說出故事的基 本結構-起因經過結 果。 2. 能用字條紀錄故事情 節。	活動一：繪本教學-- <u>螞蟻和西瓜</u> 1. 預測故事 2. 以故事結構～起因、經過、結果分析(組內、組間) 3. 用故事梯練習說故事活動二：生活印證 1. 西瓜印象：季節、食用的感覺 2. 歸納：夏天特色 3. 夏天注意事項	繪本故 事梯圖 卡	9

第(13)週 - 第(15)週	昆蟲的四季 - 秋冬	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	昆蟲四季不一樣的生活樣態 故事重點字條故事梯圖卡	1. 專心聆聽 老師說昆蟲四季不一樣的生活樣態，並用心閱讀文本。 2. 利用故事梯，以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 3. 以適當的詞彙及合宜的方式說故事。 4. 探索 生活中昆蟲的變化， 體會 昆蟲的變化與環境之間會相互影響。	1. 知道故事的基本結構：起因、經過、結果 2. 會用故事梯說故事。 3. 知道每個季節昆蟲的型態不同。	活動一：繪本教學 1. 尋找冬天的昆蟲 2. 以故事結構～起因、經過、結果分析故事並閱讀文本。 活動二：說故事 1. 以故事梯紀錄練習說故事。 2. 聆聽同學的發表活動三：昆蟲的四季 1. 認識昆蟲一年四季的生活樣態。 2. 比較遇見春天、從山裡來的信、螞蟻和西瓜、尋找冬天的昆蟲四本繪本 3. 歸納四季變化，昆蟲的適應與調整。 活動四：人類的四季 1. 氣候特色 2. 我要隨氣候變化，調整、適應生活	繪本 故事梯 圖卡 PPT	9
第(16)週 - 第(18)週	鹿滿的四季	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。 生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	校園植物簡報 校園植物觀察 桂花茶製作教學 樹葉造型與書籤製作教學	1. 以校園植物簡報， 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性。 2. 願意參與 校園植物觀察， 表現 對四季的 好奇 及想 了解探索 四季中植物不同樣貌。 3. 使用 桂花茶製作教學創作， 感受 創作的樂趣。 4. 運用 樹葉造型與書籤製作教學，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能正確及認識校園中不同的植物。 2. 與同學合作調製桂花茶 3. 能利用樹葉設計不同的造型與書籤。	活動一：春天的木棉-校園木棉實地觀察與拓印。 活動二：夏天的兩豆樹--校園兩豆樹實地觀察與 利用樹葉作造型設計。 活動三：秋天的桂花-校園桂花樹實地觀察與桂花茶享宴。 活動四：冬天的落葉--落葉的觀察收集與落葉書籤製作。	校園的植物 - 校園植物簡報 ppt	9
第(19)週 - 第(20)週	我的四季活變化有	生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、增加生活的趣味。 健康 Ea-I-1 生活中 常見 的食物與珍惜食物。	配合季節為紙娃娃穿衣 飲食影片及簡報教學	1. 運用 配合季節為紙娃娃穿衣， 美化 生活、增加生活的趣味。 2. 認識四季生活中 常見 的食物，養成正確的飲食觀念及珍惜食物。	1. 能完成學習單。 2. 能依季節做出正確的穿著。 3. 能分辨四季飲食的不同。	活動一：四季衣著--利用自己繪製的紙娃娃及衣物進行教學。 活動二：四季飲食-用影片及 PPT 教學，教導孩子四季飲食的不同及正確的飲食觀念。 活動三：四季與環境 1. 我的生活-衣著與飲食的四季變化 2. 體會環保的重要 3. 保護環境，我可以做什麼？	美勞材料 四季飲食影片 教學 PPT	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：林照峯</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：林吟美</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

