

三、嘉義縣 鹿滿 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年 級		年級課程主題名稱	百年物語	課程設計者	四年級資訊教師	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期	
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願 景	閱動鹿滿 多元幸福			與學校願景呼應 之說明	1.本課程透過資料蒐集與實地考察等不同的學習方式，引導學生認識自己家鄉的自然環境和人文生活，藉以激發學生對家鄉環境的關懷。 2.透過認識校史、校徽、校歌與探索校園景點，對於校徽和校服欣賞、表現與創新，組員之間表達、溝通與分享，除了增加人際互動，也培養愛校情懷，連結願景中多元幸福的內涵。				
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	(一) 能藉由發表、共同討論、上網搜尋資料， 探索家鄉地形、氣候、食衣住行、產業變遷情形以及鹿滿國小校史 ，並與日常生活做印證。 (二) 具備 基本語文素養，並 具有 資訊工具知能， 運用 資訊能力查詢 家鄉的地形、氣候、食衣住行、鹿滿國小校史 ， 理解產業變遷的原因及意義 。(三) 能 利用 資訊工具知能創作並分組發表 家鄉主題簡報 (四) 經由認識了解介紹家鄉， 理解 家長的感受，樂於與社區 互動 ，萌發愛鄉之情，思考如何改善生活。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第9週 第12週	傳統與科技對話	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	Microsoft Office powerpoint 電子載具	1. 學生 體驗 將圖片、文字 插入 簡報的功能。 2. 學生 體驗 各式載具（平板、手機）拍攝照片、影片	1. 學生將圖片、文字及影音插入 PPT 簡報中。 2. 學生能流暢的使用電子載具設備 3. 各小組能完成評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒？ <table border="1" data-bbox="1320 388 1840 661"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 我們下一次如何更好？	組別	原因					活動三：簡易練習-將<人文鹿滿>走訪柑仔店及便利商店活動搜集到的圖文及影音資料整理，進行 PPT 製作(8) 【教師導學】 1. 課程說明：將活動二完成的簡報加入實地訪查後的影音資料 2. 影音處理技巧簡要說明 3. 學生依老師指令，逐步加入簡報 【學生自學】 4. 刪除上述加入之影音資料 5. 學生自行練習再一次將<人文鹿滿>的影音資料放入簡報 【組內共學】 6. 製作<人文鹿滿>簡報過程中各組可分工合作或討論(哪些圖文、影音資料適合放進簡報中) 【組間互學】 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表	<人文鹿滿>的圖文資料 自我檢核表	8
組別	原因													
第13週 第17週 第一節	流金歲月 - 製作 powerpoint	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	Microsoft Office powerpoint 瀏覽器	1. 學生 概述 使用簡報軟體及瀏覽器該有的正確習慣。 2. 學生 體驗 簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本功能。	1. 學生搜尋資料時能遵守資訊倫理規範。 2. 各小組能完成評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒？ <table border="1" data-bbox="1320 1081 1840 1354"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 我們下一次如何更好？	組別	原因					活動四：家鄉變變變-文書處理軟體實作-家鄉變遷的簡報(9) 【教師導學】 1. 課程說明：請學生分組利用網路搜尋及蒐集家鄉的「地形」、「氣候」、「食衣住行」、「產業變遷」及「鹿滿國小校史」等主題的資料。 2. 任務：將搜集到的資料製作成專題簡報 【學生自學】& 【組內共學】 3. 小組討論選定主題 4. 分配工作，整理蒐集到的資料 3. 分工合作完成專題簡報(依照分配到之主題) 【組間互學】 (1)各小組進行發表，其餘同學學習聆聽並記錄 (2)完成組間評量檢核表	家鄉的「地形」、「氣候」、「食衣住行」、「產業變遷」及「鹿滿國小校史」資料	9
組別	原因													

第17週第二節 第21週	風情萬種的鹿滿 - Powe rpo i nt 分享	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	Microso ft Office powerpo int	學生體驗簡報軟體 Microsoft powerpoint 的進階常用功能與同學相互合作及互動。	1. 學生能分析、篩選資料並應用在簡報軟體中 2. 各小組能完成評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 <table border="1" data-bbox="1320 346 1736 756"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		活動五:家鄉變變變-文書處理軟體實作-家鄉變遷的簡報(9) 【教師導學】 1.課程說明:請各小組進行發表,然後教師指導後再各組報告 【學生自學】 2.聆聽各組專題組的優點 3.依評分表紀錄、評分 【組內共學】 4.簡報進行再次修正時,互討論可以如何學習其他組的優點來修改專題簡報。 【組間互學】 (1)各小組進行第二次分享報告 (2)完成組間評量檢核表		9
我們覺得哪一個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(42)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境: <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 個案容易分心,建議有單純的環境,減少外在刺激(學) 1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使,可以協助個案學習(學)(聽) 1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落(情) 1-4. 個案因為聽力問題,建議調整坐位至靠近老師,以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。 1-5. 運用麥克風或是FM調頻輔具,可以增加孩子聽到內容的清晰度。 學習歷程: <ol style="list-style-type: none"> 2-1.提供引起動機,點數回饋。(學) 2-2.給予個案回答的機會,回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答(學) 2-3.提供個案多種不同的學習方式,亦可以增加趣味性。(學)(情) 2-4.上課開始的時候,可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常(聽) 2-5.講述課程重點的時候,可以請孩子複誦,確認孩子有聽到。(聽) 學習評量: <ol style="list-style-type: none"> 3-1.減少作業的量,符合學習的內容。(學) 3-2.減少聽寫相關的評量,以其他方式替代,減少對聽障生的不公平。(聽)
------------	--

	<p>4.學習內容：（學）</p> <p>4-1.個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：陳素觀</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。