

三、嘉義縣鹿滿國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年 級		年級課程主題名稱	戀戀鹿滿	課程設計者	四年級資訊教師	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期										
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																	
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福			與學校願景呼應之說明	1. 本課程以在地文化資源-天奉宮、三山國王廟、大福興宮、鹿滿教會為發想,透過各種信仰介紹與實地參訪,讓學生體驗宗教文化之美與樂趣。 2. 透過不斷的探索、與實地體驗,欣賞宗教藝術之美,再省思,覺察宗教文化之間差異性,培養包容多元文化態度,連結願景中多元幸福的內涵。													
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。			課程目標	(一) 藉由上網搜尋資料、發表、討論的基本素養,認識 家鄉廟宇與神明的由來 ,應用同理心,體會人們求神心情,促進人際 溝通 。 (二) 具有資訊工具知能及基本語文素養, 理解 家鄉的神明對人們的意義與影響。 (三) 利用資訊工具知能 合作 創作,並與人 分享 參訪記錄的心得。													
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數										
第 1 週 — 第 5 週 第一節	守護鹿滿的神明-三山國王、媽祖、土地公	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 t-II-1 體驗常見的資訊系統	Microsoft Office – powerpoint 瀏覽器	1.學生能領會資訊倫理的重要性,並遵守規範 2.學生體驗簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本功能。	1. 學生搜尋資料時能遵守資訊倫理規範。 2. 各小組能完成評量檢核表,並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">組別</td> <td style="width: 50%;">原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因					我們下一次如何更好?		教學活動一:文書處理軟體 powerpoint 複習&實作(9) 【教師導學】 1.複習 Powerpoint 基本與進階功能。 2.課程說明:請學生分組蒐集「三國國王」、「媽祖」、「土地公」、「千里眼與順風耳」等家鄉神明故事。 【學生自學】 3.請學生完成專題簡報(家鄉神明故事),組內可分工合作搜尋資料。 【組內共學】 4.將搜尋的家鄉神明故事資料整理成一份簡報,組內成員對搜尋到的資料進行討論(留下可用的資料)與篩選、彙整(重複或不重要的資料)。 【組間互學】 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表	家鄉神明故事 小組評量檢核表	9
我們覺得哪一個小組很棒?																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好?																		

<p>第 5 週 第二節 第 9 週</p>	<p>神明再現</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>Microsoft Office - powerpoint 電子載具</p>	<p>1. 學生體驗簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本功能。 2. 學生體驗各式載具 (平板、手機) 來與他人互動及合作並完成拍攝照片、影片的目標</p>	<p>1. 學生能流暢的操作行動裝置/數位器材設備 2. 學生能完成 自我檢核表</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1448 254 1929 722"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○, 否 X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>插入多媒體</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>動畫設計與轉場效果</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>投影片切換設定</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>插入圖表</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>插入 SmartArt 圖形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師覆核	插入多媒體			動畫設計與轉場效果			投影片切換設定			插入圖表			插入 SmartArt 圖形			我的自我檢討			<p>教學活動二：powerpoint 實作結合平板與數位相機(9)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 示範數位相機/平板的功能-「開機」、「拍照」、「攝影」、「關機」、「擷取檔案及儲存」等基本操作</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 請學生練習操作數位相機/平板</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 有操作數位相機/平板使用上的問題，可先找小組同學協助，或互相分享使用的心得、小技巧。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 完成自我檢核表或個人省思回饋</p>	<p>自我檢核表</p>	<p>9</p>
任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師覆核																											
插入多媒體																													
動畫設計與轉場效果																													
投影片切換設定																													
插入圖表																													
插入 SmartArt 圖形																													
我的自我檢討																													
<p>第 10 週 第 13 週</p>	<p>參訪百歲老爺爺- (神攝手) -基礎攝影技巧教學</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>電子載具</p>	<p>1. 學生體驗各式載具 (平板、手機) 來與他人互動及合作並完成拍攝照片、影片的目標</p>	<p>1. 學生能流暢的操作行動裝置/數位器材設備 2. 學生能流暢的運用簡報軟體 3. 各小組 能完成 評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1448 1041 1855 1377"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動三：平板與數位相機實作(8)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 課程說明：配合課程實地參訪鹿滿村的廟宇和教會，請學生利用數位相機/平板拍照或錄影記錄</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 請學生思索紀錄重點，及如何利用科技工具</p> <p>3. 討論分享並分工合作操作數位相機/平板做參訪記錄</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 將數位相機/平板記錄的資料擷取出來，小組成員互相討論(這些紀錄資料哪些拍的好、哪些適合發表)，或互相分享使用的心得、小技巧。</p> <p>【組間互學】</p> <p>(1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表</p>	<p>數位相機/平板的功能-基本操作 小組評量檢核表</p>	<p>8</p>											
我們覺得哪一個小組很棒？																													
組別	原因																												
我們下一次如何更好？																													

第14週 第17週	世界各大宗教-強化與熟練 ppt 製作	資議 tII1 體驗 常見的資訊系統	Microsoft Office – powerpoint 瀏覽器	1.學生體驗簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本功能。	1. 強化練習，學生能更流暢的使用簡報軟體 (powerpoint)。 2. 各小組 能完成 評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 <table border="1" data-bbox="1442 317 1852 653"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		教學活動四：綜合練習-ppt 製作與網路資料搜尋整理(8) 【教師導學】 1.課程說明：配合 人文鹿滿 主題課程搜尋世界四大宗教資料 信仰習俗、宗教建築) 2.說明 PPT 製作技巧 3.逐步引導，整理成 ppt 【學生自學】 4.請學生思索分類標準，並整理之 5.將世界四大宗教圖、文、影音資料製成簡報(組內可分工合作) 【組內共學】 3.製作(世界四大宗教)簡報過程中，可分工合作(成員負責哪些部分)、對搜尋到的資料進行討論，留下可用的資料 與篩選 重複或不重要的資料。 【組間互學】 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表	電腦網站搜尋各主要宗教的教堂相片或圖卡 小組評量檢核表	8
我們覺得哪一個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		
第18週 第20週	當媽祖遇上聖母瑪麗亞	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	Microsoft Office – powerpoint	學生體驗簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本及進階常用功能。	1. 學生能完成簡報報告 2. 學生能專注的聆聽各組報告分享並回饋 2. 各小組 能完成 評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 <table border="1" data-bbox="1442 1167 1852 1503"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		教學活動五：真宗教?假宗教?(6) 【教師導學】 1. 課程說明：請各小組進行簡報分享發表，然後教師指導後再進行簡報修正 【學生自學】 2. 聆聽各組簡報分享(宗教事件剪報、網路新聞)時，學習各組的優點 【組內共學】 3. 簡報進行再次修正時，組內成員相互討論可以如何學習其他組的優點來修改專題簡報。 【組間互學】 (1)各小組進行第二次分享報告 (2)完成組間評量檢核表	宗教事件之剪報、網路新聞	6
我們覺得哪一個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)																	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境: 1-1. 個案容易分心，建議有單純的環境，減少外在刺激(學)																	

	<p>1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使，可以協助個案學習（學）（聽）</p> <p>1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落（情）</p> <p>1-4. 個案因為聽力問題，建議調整坐位至靠近老師，以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。</p> <p>1-5. 運用麥克風或是FM調頻輔具，可以增加孩子聽到內容的清晰度。</p> <p>2. 學習歷程：</p> <p>2-1. 提供引起動機，點數回饋。（學）</p> <p>2-2. 給予個案回答的機會，回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答（學）</p> <p>2-3. 提供個案多種不同的學習方式，亦可以增加趣味性。（學）（情）</p> <p>2-4. 上課開始的時候，可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常（聽）</p> <p>2-5. 講述課程重點的時候，可以請孩子複誦，確認孩子有聽到。（聽）</p> <p>3. 學習評量：</p> <p>3-1. 減少作業的量，符合學習的內容。（學）</p> <p>3-2. 減少聽寫相關的評量，以其他方式替代，減少對聽障生的不公平。（聽）</p> <p>4. 學習內容：（學）</p> <p>4-1. 個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：陳素觀</p>
--	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。