

嘉義縣 雙溪 國小 112 學年度校訂課程巡迴班雙 4 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 蘇品弘

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(該生行為樣本、super skills)
- 二、本領域每週學習節數： 1 節
- 三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人(該課與原班協同進行)
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與他人交談的方式(開始交談、加入對話、結束對話及友善的談話)，並可以適切的自我介紹。 2. 觀察他人行為的重點，辨識正確的行為，並在與他人的互動的過程中學會模仿正確的互動方式。 3. 感受他人鼓勵的感覺，並在他人有困難時，適時提供協助及表示關注。 4. 在活動的過程中，學會持續的工作，並感受完成工作的成就感。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	單元一、猜猜，我是誰	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。 2. 能簡單的自我介紹。	◎活動一:打招呼 1. 觀看情境影片，並進行問題討論。 2. 練習打招呼步驟。 3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。 4. 老師給與技巧修正及增強。 ◎活動二:自我介紹 1. 介紹人物，並進行問題討論。 2. 練習自我介紹步驟。 3. 老師拍攝學生自我介紹影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。	1. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。 2. 口頭評量:能回答老師的提問。
第 4-10 週	單元二、聊一聊，好嗎	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能表達自己的意見。 2. 能以適當方式進行交談。 3. 交談時，能延續話題。	◎活動一:開始交談 1. 老師準備學生有興趣的繪本、玩具等物品，放在桌面上。然後老師不說話，觀察學生是否主動交談。 2. 討論如何交談、談什麼主題。 3. 練習開始交談的步驟。 4. 抽「主題」和「對象」牌卡，並進行角色扮演。 5. 老師給與技巧修正及增強。 ◎活動二:加入對話 1. 觀看情境影片，並進行問題討論。 2. 練習加入對話的步驟。 3. 先抽主題牌卡，再另外發下三張空白對話牌卡，讓學生依抽到的主題寫下所知道或可以問的三件事。老師依主題先說話，學生陸續使用對話牌卡加入對談。 4. 老師錄製對談聲音檔，學生聆聽後提出看法。	1. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。 2. 檔案評量:導師檢核表、行為觀察紀錄。

					<p>5. 老師給與技巧修正及增強。</p> <p>◎活動三:交換對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看情境影片，並進行問題討論。 2. 練習交換對話的步驟。 3. 學生選擇對話劇本，並抽 A 或 B 的對話內容，按照劇本老師和學生依 A 和 B 的對話內容練習交換對話。 <p>◎活動四:結束對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看情境影片，並進行問題討論。 2. 練習結束對話的步驟。 3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。 4. 老師給與技巧修正及增強。 	
第 11-15 週	單元三、你在做什麼，讓我來想一想!	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適切的觀察同學的行為。 2. 能理解同學行為的原因及當下的情緒 	<p>◎活動一:我會觀察他人的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予情境卡，請孩子說說看，這個情境同學可會有的行為有哪些? 2. 到原班教室，坐在後面，觀察同學的行為，並紀錄。 3. 針對同儕及老師的行為進行討論，來討論該行為 VS 情境 VS 情緒的關係。 <p>◎活動二:生活中的事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下紀錄本，可以用繪圖或文字說明的方式，來紀錄一些學校的例行性事件。 2. 討論這些事件的內容，及身邊同學及老師的反應，每日 1-2 個事件，紀錄的內容以行為 VS 情境 VS 情緒為重心 3. 討論這些身邊人事物發生時，個案自己的感受，及可能的反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 3. 口頭評量：能回答老師的提問。

<p>第 17-21 週</p>	<p>單元四、我也會這樣做!</p>	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解模仿的意思。 2. 能辨識在不同情境下的正確的行為及不正確的行為內容。 3. 能指出正確行為及不正確行為帶給他人的反應有哪些。 	<p>◎活動一:正確的行為vs不同確的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論在不同情境下,正確的行為及不正確的行為內容有哪些。 2. 利用情境卡與行為卡,進行情境 vs 正確行為 vs 不正確行為的配對。 <p>◎活動二:我會跟著做最棒的行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境vs正確行為及情境vs不正確行為帶給別人的情緒及反應。 2. 討論受人歡迎的行為及正確行為的關係,並在情境卡出的情境下進行模仿與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 口頭評量:能回答老師的提問。
------------------	--------------------	---	---------------------------	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元五、讓我來幫你，好嗎？	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係。</p> <p>2. 能幫助他人。</p>	<p>◎活動一：給予鼓勵</p> <p>1. 介紹繪本，並進行問題討論。</p> <p>2. 練習給予鼓勵的步驟。</p> <p>3. 抽「鼓勵卡」與「情境」牌卡，進行角色扮演。</p> <p>4. 老師給與技巧修正及增強。</p> <p>◎活動二：提供協助</p> <p>1. 觀看情境圖卡，並進行問題討論。</p> <p>2. 練習提供協助的步驟。</p> <p>3. 抽「接受/不接受」牌卡，並進行不同情境的角色扮演。</p> <p>4. 老師拍攝學生提供協助影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。</p> <p>3. 檔案評量：導師檢核表、行為觀察紀錄。</p>
第 6-10 週	單元六、我會專注的完成工作	<p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 能提醒自己這個工作的完成進度。</p> <p>2. 能把一件工作專注的完成</p>	<p>◎活動一：工作的落段</p> <p>1. 給予情境卡，討論生活中每個情境的任務。</p> <p>2. 把生活中常見的任務進行分析。</p> <p>3. 分享不同工作的工作作進度及完成度。</p> <p>◎活動二：我專心嗎？</p> <p>1. 給予當下的專心卡，及該有的策略，上面寫了「自我內言」。</p> <p>2. 利用不同的情境來模擬練習，並在不同的時間請他抽取專心卡，來思考進度及當下專心的情況。</p> <p>3. 慢慢的把專心卡撤掉，練習不用專心卡策略的自我提示方式。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>2. 口頭評量：能回答老師的提問。</p>

第 11-15 週	單元七、受人歡迎的談話方式。	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在態度及語氣上表現出友善的狀態。 2. 能用友善的語氣與他人聊天及表達需求。 	<p>◎活動一：我很友善嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配情緒卡，來「開啟話題」或「表達需求」。 2. 討論這樣的表達方式，別人可能的反應及原因。 3. 給予情境卡及其該語的話語內容，並練習用友善的方式來表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 3. 口頭評量：能回答老師的提問。 4. 檔案評量：導師檢核表、行為觀察紀錄。
第 16-20 週	單元八、讓我來關心你！	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看到別人的需求 2. 能學會適切的關心別人。 	<p>◎活動一：他需要幫忙嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予情境卡，與孩子一起討論，哪些事情發生，他或自己需要別人關心嗎？ 2. 討論生活中別人關心你，你的感覺怎麼樣呢？為什麼？ 3. 分類可以關心他人的情境有哪些？ <p>◎活動二：我會關心你！！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習常見關心你的話語內容。 2. 討論他人情境狀態及關心的話語有哪些？ 3. 當別人想要冷靜時，不需要我的關心，我可以怎麼做呢？ 4. 抽取情境卡，練習不同情境的關心方式，並感受關注別人後，自己的感覺，同時學會說出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。