

嘉義縣 雙溪 國小 112 學年度校訂課程巡迴雙二組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：蘇品弘

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(該生行為樣本、super skills)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人(該課與原班協同進行)
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 完成上課專心聽、上課安靜坐好、聽從老師指令動作和安排下課時間四項教室生存技巧。 2. 完成能指出常見情緒及其情境、辨識肢體語言、辨識他人感覺、能表達謝意、能表達讚美和能邀請他人一起玩六項社交溝通技巧。 3. 完成請求協助一項問題解決技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一、上課專心與保持安靜	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能理解專注與保持安靜的行為。 2. 能在演練中，正確的表現出專注及保持安靜的行為。 3. 能辨別在教室中是否符合專注與安靜的行為內容 4. 能將專注及保持安靜的行為類化到班級。	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給家長及導師社會故事音檔及檢核卡，在家或在校進行類化練習。	1. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 2. 口頭評量：能回答老師的提問。 3. 檔案評量：導師檢核表。
第 6-10 週	單元二、聽從老師指令動作	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能指出服從指令的目的。 2. 能在演練中，能正確的完成服從指令的工作。 3. 能辨別是否符合服從指令的行為。 4. 能將服從指令的行為類化到班級使用。	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給導師社會故事音檔及檢核卡，在原班情境進行類化練習。	1. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 2. 口頭評量：能回答老師的提問。 3. 檔案評量：導師檢核表。
第 11-15 週	單元三、請求協助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出請求協助的目的。 2. 能在演練中，正確的進行請求協助的行為 3. 能辨別請求協助的行為是否正確。 4. 能將請求協助行為類化到班級練習。	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給導師社會故事音檔及檢核卡，在原班情境進行類化練習。	1. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 2. 口頭評量：能回答老師的提問。 3. 檔案評量：導師檢核表。
第 16-21 週	單元四、指出常見情緒及其情境(二)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能理解正負向情緒的樣態。 2. 能認識情緒與情境的關係。 3. 練習成功的表達自己的情緒。	活動一、反覆閱讀情緒社會故事、說明內文並口頭詢問情緒社會故事內容。 活動二、能舉例說出生活中正向情緒的相關情境。 活動三、利用正負向情緒語彙來表達感覺。 活動四、發下情緒詢問單，增加個案情境類化能力。	1. 口頭評量：能回答老師的提問。 2. 檔案評量：情緒詢問單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一、能辨識肢體語言與他人感覺。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識常見的情緒的肢體語言。 2. 能說出指定情緒的當行為狀態。 	活動一、觀察圖卡或影片，練習指出該情緒的行為與表情。 活動二、在情境中，演練出行為及表達，並用情緒語彙來表達當下的狀態。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。
第 6-10 週	單元二、表達讚美	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出表達讚美給他人的感覺和行為目的。 2. 能在演練中，正確的表達讚美。 3. 能辨別適切行為與不適行為的讚美行為 4. 能將讚美行為在班級的情境中使用。 	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給導師社會故事音檔及檢核卡，在原班情境進行類化練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 2. 口頭評量：能回答老師的提問。 3. 檔案評量：導師檢核表。
第 11-15 週	單元三、能邀請他人一起玩。	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出邀請他人一起玩的行為目的。 2. 能在演練中，正確的說出邀請他人的句子及表現出友善的行為。 3. 能辨別適切行為與不適行為的邀請行為。 4. 對班上同儕進行邀請。 	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給導師社會故事音檔及檢核卡，在原班情境進行類化練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 3. 口頭評量：能回答老師的提問。 4. 檔案評量：導師檢核表、行為觀察紀錄。
第 16-21 週	單元四、能安排下課時間。	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出下課可以進行活動，你安排的目的。 2. 能在演練中，正確安排順序與內容 3. 能指出不適切的活動安排。 4. 在下課且原班的情境中，練習安排下課活動的行為。 	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給導師社會故事音檔及檢核卡，在原班情境進行類化練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 2. 口頭評量：能回答老師的提問。 3. 檔案評量：導師檢核表。