

嘉義縣 雙溪國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班雙一組第三類特殊需求領域生活管理(融入溝通訓練)課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：蘇品弘

一、教材來源：自編 編選-該校低年級生活課本及該生行為樣本

二、本領域每週學習節數： 4 節

三、教學對象：自閉症一年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	一、利用日常語彙或圖片表達自身的需求(生活中常用詞彙進行表達)。 二、適切的完成如廁工作。 三、適切的完成自身清潔工作。 四、完成簡單的衣物穿脫與更換。 五、完成的簡單收拾與準備工作。 六、對食物或物品進行清洗、剝皮或打開包裝。 七、在工作中，表達目前的工作狀態與情境。 八、可以指認與說出生活中常見的物品與事件(食物、顏色、生理狀態、電器、學習與生活工具)。 九、利用簡單的句子表達需求。 十、感受完成工作的成就感。
特生-P-A1 A1 身心素質與自我精進。 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B1 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	C1 道德實踐與公民意識 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	
特溝 P-A1 A1 身心素質與自我精進。 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B1 符號運用與溝通表達 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C2 人際關係與團隊合作 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我想要做什麼?(一)	特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能指出生活中常見的動作與物品。 2. 可以進行仿說與讀出名稱。 3. 可以找出口語提示的圖片。 4. 可以完成指定的動作及指令(跑、跳、走、拿、推...)。 5. 可以在生活情境中,讀出或唸出或完成生活中的名稱與動作。 6. 可以說出完成工作的感覺。	1. 學習與模仿他人的動作及口語。 2. 想一想生活中常見的電器、學用品、如廁用品、交通工具、動植物,並找出來。 3. 我會讀出生活中常見的語詞。 4. 我會做出生活中常見的動作。 5. 在圖示的指定情境中,比一比、找一找指定情境中的相關語詞。	觀察評量: 1. 可以依找出正確的圖片。 2. 可以仿說與讀出。 3. 可以模仿動作。
第 6-10 週	我會上廁所	特生1-sP-12覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。	1. 能表達如廁需求。 2. 能完成帶攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手之如廁基本工作。 3. 在口語提示下,自行完成如廁行為。 4. 可以說出完成工作的感覺。	1. 指導摺出適切的衛生紙。 2. 認識出廁所的標誌。 3. 練習說出:「我想上廁所!」等有關簡單的句型。 4. 練習如廁的分項工作。 5. 在適切的情境中,前去適切的場所,進行如廁行為。	實作評量: 1. 在協助下完成如廁工作。 觀察與口語評量: 1. 仿說正確的句型。 2. 在模擬情境下,完成基本動作。
第 11-15 週	穿衣高手	特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。	1. 可以區別天氣與穿著。 2. 指認出一些常見的衣物。 3. 認識有關天氣及體感的語詞。 4. 能完成穿脫褲子、衣服、外套與襪子之相關工作。 5. 可以在適切的場所進行更換。 6. 可以說出完成工作的感覺。	1. 討論天氣、體感及衣物的語詞。 2. 找一找指定的衣物,並進行簡單的分類。 3. 練習穿脫褲子、衣服、外套與襪子之工作。 4. 討論教室、廁所、門口、禮堂……等學校不同的場所,可以進行不同的衣物更換問題。 5. 討論天氣、體感與衣物更換的關係。	實作評量: 1. 在協助下完成穿脫工作。 觀察與口語評量: 1. 仿說正確的句型。 2. 在模擬情境下,完成的基本動作。
第 15-21 週	小小整理王	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能完成餐前的準備工作。 2. 能完成餐後的收拾工作。 3. 可以找出換定的用餐工具。 4. 可以表達需要的菜色。 5. 可以利用圖示,分類並認識生活中的菜單,並說出名稱。 6. 可以說出完成工作的感覺。	1. 拿出學校菜單,並找出相關圖片,討論並分享菜色。 2. 討論各自對菜色的喜好,並練習表達「我要吃○○」的句型。 3. 拿出指定的用餐工具,或是練習說出「我要用○○」的句型。 4. 在口語提示下,完成餐前準備或餐後收拾工作。	實作評量: 1. 在協助下完成整理工作。 觀察與口語評量: 1. 仿說正確的句型。 2. 在模擬情境下,完成的基本動作。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	學校中的小事件	特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 可以認識一些常見的學校用語。例如：「上學」「遲到」「老師早安」「繳交作業」「使用剪刀」「回到坐位」「營養午餐」……等。 2. 在學校的情境中。在可以簡短的句子中，回答指定的內容。 3. 可以把圖片與情境正確的對照。 4. 可以完成一些校的指定工作。 5. 可以說出完成工作的感覺。	1. 討論一些學校不同情境的行為，並進行練習。 2. 在練習過程中，提問學生問題，請學生回答簡短句子的指定內容。 3. 在圖片的情境中，依聲音訊息，拿出指定的圖片。 4. 請學生習模仿學校情境中指定的工作內容。 5. 利用句型「我要○○○○」在學校裡適切的表達需求。	觀察與口語評量： 1. 仿說正確的句型。 2. 模擬情境下，依指令完成工作。
第 6-10 週	洗一洗、拆一拆、裝一裝	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。	1. 可以剝皮的相關工作。 2. 可以完成洗水果、洗杯子、洗手、擦桌子……等有關的清洗工作。 3. 可以完成將玩具、教具、用餐工具、鉛筆盒、積木……等工具組合再分拆。 4. 整理自身的書包、物品、學用品與桌子。 5. 可以說出完成工作的感覺。	1. 練習清洗有關的工作。 2. 練習生活中有關組合及拆解工作。 3. 將常生活中自身的物品進行整理與收拾。 4. 討論與一定檢核「整潔」問題。 5. 利用「我完成了」的句子，來表示工作完成的狀態。	實作評量： 1. 在協助下完成清洗工作。 觀察與口語評量 1. 仿說正確的句型。 2. 模擬情境下，完成的基本動作。
第 11-15 週	生活中的小常識	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝B-sP-3 常用詞彙。	1. 可以指認生活中常見的基本認知(例如：顏色、數序、形狀……等)。 2. 可以指認與說出生活中常見的物品(例如：電器、學用品、如廁用品、衣物……等)。 3. 可以指認與說出生活中常見的事件(例如：看電視、上學、吃飯、拿走、飲料……等) 4. 可以說出完成工作的感覺。	1. 依照口語提示來拿取基本認知的圖片。 2. 依照口語提示來拿取生活物品的圖片。 3. 依照口語提示來拿取生活事件的圖片。 4. 分享學生在基本認知/生活物品/生活事件的想法與好惡。 5. 討論相關認知/物品/事件發生的情境與環境。	觀察評量： 1. 配對正確的語彙與圖片。
第 16-20 週	我想要做什麼?(二)	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1. 利用「我想要吃○○」來表示飲食需求。 2. 利用「我想要去上廁所」來表達如廁需求。 3. 利用「我想要用○○來做○○○」來表達使用工具需求。 4. 利用「我喜歡/討厭○○」來表達好惡。 5. 利用「我感覺好熱/冷」表達體感需求。 6. 利用圖片輔助來清楚陳述需求。	1. 討論想吃東西的情境，並練習句型「我想要吃○○」。 2. 討論想如廁的感覺，並練習句型「我想要上廁所」。 3. 分享喜歡與討厭的事，並練習句型「我喜歡/討厭○○」。 4. 討論天氣與衣物，普並練習句型「我感覺好熱/冷」 5. 一起來看需求圖片，並搭配圖片練習不同的需求句型。	口語評量： 1. 在模擬的情境，說出正確的句子，來表達需求。