

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位公民-校園小記者 1	課程 設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山	與學校願景呼應 之說明	透過觀察、紀錄、互動在生活中發現細微事物，進而將其發揚，成為快樂的數位公民。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 使用簡易工具，進行影像紀錄。 2. 使用文書處理軟體製作新聞稿。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	攝影 大師	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 使用攝影器材拍攝照片。	1. 體驗用手機、平板、相機等工具拍攝照片。 2. 並體會資訊科技應用在現代生活的便利性。	1. 拍攝符合主題照片。 2. 拍攝清晰的照片。	【學生自學】 1. 學生嘗試用器材拍攝照片。 2. 學生依照教師教學內容拍攝照片。 【組內共學】	手機、平板 或相機	4

第(4)週						<p>1. 組內同學互相分享自己拍攝的內容。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師與學生討論器材使用方式。</p> <p>2. 教師與學生討論拍攝照片注意事項。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 組間照片發表。</p> <p>2. 評論同學作品。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	小記者新聞稿	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 利用 office 軟體撰寫新聞稿	<p>1. 能運用手機、平板搜尋撰寫新聞稿。</p> <p>2. 能妥善運用 word 擬定新聞稿內容。</p>	<p>1. 撰寫出符合主題的新聞稿。</p> <p>2. 將新聞稿鍵入 word。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生翻找報紙，看新聞稿有哪些特點。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生討論自己找到的內容。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師透過討論和學生擬定出新聞稿寫法。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 觀賞其他同學新聞稿並給予評論。</p>	word、報紙	4
第(9)週 - 第(11)週	小記者報新聞	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 利用 Powerpoint t 設計新聞報導內容	<p>1. 能運用 Powerpoint、word 功能編排設計景山校園美景新聞稿。</p> <p>2. 能體驗科技在團隊合作中扮演角色。</p>	1. 撰寫景山校園美景新聞稿。	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生嘗試設計排版。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 組內同學互像給予建議。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師透過操作使學生練習 Powerpoint 操作。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 觀賞其他同學新聞稿並給予評論。</p>	word、Powerpoint	3
第(12)週 - 第(17)週	體育新聞線	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 利用 Powerpoint t 設計新聞報導內容	1. 能運用 Powerpoint、word 功能編排設計體育新聞報導	1. 撰寫景山國小校慶運動會報導	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生嘗試設計排版。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 組內同學互像給予建議。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師透過操作使學生練習 Powerpoint 操作。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 觀賞其他同學新聞稿並給予評論。</p>	word、Powerpoint	6

2. 該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如電腦動手操作的部分，還是可以逐一在工作分析的提示下完成。
電腦滑鼠、鍵盤正確操作對於個案來說仍屬於認知負荷量大的工作，因此建議教學者或安排同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。
5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：洪士育