嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位公民-校園小記者1		課程設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程 類型	□一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用,並非一定要融入) 震跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導■學生自主學習 □領域補救教學								
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願景呼應 之說明	透過觀察、紀錄、互動在生活中發現細微事物,進而將其發揚,成為快樂的數位公民。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫語文素養,並具有生活所理、肢體及藝術等符號知能在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受,樂與團隊成員合作之素養。	f 需 的 基 礎 數 ,能 以同理心應用	課程 目標	1. 使用簡易工具, 進 2. 使用文書處理軟體					

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	支田(7改 (郊县内穴)	學習活動	业组次汇	節
進度	名稱	建結領域(報題)/字首衣况	學習內容		表現任務 (評量內容)	(教學活動)	教學資源	數
第 (1) 週 -	攝影 大師	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊 系統 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解 決問題的過程	1. 使用攝 影器材拍 攝照片。	1. 體驗用手機、平板、相機 等工具拍攝照片。 2. 並體會資訊科技應用在現 代生活的便利性。	1. 拍攝符合主題照片。 2. 拍攝清晰的照片。	【學生自學】 1. 學生嘗試用器材拍攝照片。 2. 學生依照教師教學內容拍攝照 片。 【組內共學】	手機、平板 或相機	4

第(4) 週						1. 組內同學互相分享自己拍攝的內容。 【教師導學】 1. 教師與學生討論器材使用方式。 2. 教師與學生討論拍攝照片注意 事項。 【組間互學】 1. 組間照片發表。 2. 評論同學作品。		
第(5) 週 - 第(8) 週	小者開稿	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於 日常生活之重要性。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與 他人互動及合作的方法。	1.利用 office 軟體 撰寫新聞 稿	1. 能運用手機、平板搜尋撰寫新聞稿。 2. 能妥善運用 word 擬定新聞稿內容。	1. 撰寫出符合主題的新聞稿。 2. 將新聞稿鍵入 word。	【學生自學】 1. 學生翻找報紙,看新聞稿有哪些特點。 【組內共學】 1. 學生討論自己找到的內容。 【教師導學】 1. 教師透過討論和學生擬定出新聞稿寫法。 【組間互學】 1. 觀賞其他同學新聞稿並給予評論。	word、報紙	4
第(9) 週 - 第(11) 週	小者新聞	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解 決問題的過程 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與 他人互動及合作的方法。	1. 利用 Powerpoin t設計新 聞報導內 容	1. 能運用 Powerpoint、word 功能編排設計景山校園美景 新聞稿。 2. 能體驗科技在團隊合作中 扮演角色。	1. 撰寫景山校園美景新聞稿。	【學生自學】 1. 學生嘗試設計排版。 【組內共學】 1. 組內同學互像給予建議。 【教師導學】 1. 教師透過操作使學生練習 Powerpoint 操作。 【組間互學】 1. 觀賞其他同學新聞稿並給予評論。	word Powerpoint	3
第(12) 週 - 第(17) 週	贈新線	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與 他人互動及合作的方法。	1. 利用 Powerpoin t設計新 開報導內 容	1. 能運用 Powerpoint、word 功能編排設計體育新聞報導	1. 撰寫景山國小校慶運動會報導	【學生自學】 1. 學生嘗試設計排版。 【組內共學】 1. 組內同學互像給予建議。 【教師導學】 1. 教師透過操作使學生練習 Powerpoint操作。。 【組間互學】 1. 觀賞其他同學新聞稿並給予評論。	word Nowerpoint	6

第(18) 週 - 第(20) 週	網路世界	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與 他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊 科技使用習慣。	1.透過影片認識與用子。	1. 體會了解網路陷阱並建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 能說明安全使用網路的方法。	【學生自學】 1. 學生回想自己的網路使用習慣。 【組內共學】 1. 學生和組內同學分享自己的網路使用習慣。 【教師導學】 1. 教師利用影片介紹網路使用安全。 【組間互學】 1. 學生討論未來使用網路應注意事項。	「網路如虎口,行人當心 走」影片	3				
第(21) 週 - 第(22) 週	網許知少	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的 重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊 科技使用習慣。。	1.透過影 片認識網 路詐騙。	1. 領會網路陷阱並遵守 智慧財產的規範建立康 健的數位使用習慣與態 度。	1. 能說明網路陷阱的 樣貌,並分享與省思 說出如何反詐騙。	【學生自學】 1.學生觀看影片 【組內共學】 1.學生組內討論影片中詐騙手法 【教師導學】 1.教師和學生討論並解析影片中 詐騙手法。 【組間互學】 1.學生討論遇到網路詐騙該如何 處理。	「資訊倫理2- 網路詐騙與角 色 - 數碼寶 貝」影片	2				
	 來	口選用教材()	■自組	 扁教材(請按單元條列:							
本主		120/1927		– 1 W		双 7/4/ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
否融/ 訊科/ 學內	技教	□無融入資訊科技教學內容■有融入資訊科技教學內容共(22)節(以連結資訊科技議題為主)										
特教學	生	※身心障礙類學生: □無 ※資賦優異學生: ☑無 ※課程調整建議(特教 (一)學習內容、學習歷程	老師填寫):								
		1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容,降低其學習難度。例如 以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等 等) 、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。										

- 2. 該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足,建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範,運用閱讀理解策略、圖片或影片等 進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
- 3. 建議給予分散式的教學,採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學,每項活動盡量大約僅能參與10-15分鐘。
- 4. 多安排學生練習表現的機會,例如電腦動手操作的部分,還是可以逐一在工作分析的提示下完成。 電腦滑鼠、鍵盤正確操作對於個案來說仍屬於認知負荷量大的工作,因此建議教學者或安排同儕從旁提示、動作協助完成,並適度 給予讚美與回饋。
- 5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定,因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

(二)學習評量

- 1.採用多元評量方式,包含實作評量、檔案評量。
- 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

- 1. 學習環境單純結構化,室內座位面向老師第一排、背向窗戶,減少學生分心。
- 2. 上課或練習的時候,提供同儕協助,提示目前應該要做的任務,以跟上上課步調。
- 3. 合作性的活動,鼓勵夥伴同儕協助、參與,並賦予學生可完成的簡易任務。

0

特教老師簽名:蘇亦楣

普教老師簽名:洪士育