

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位公民-校園小记者 2	課程 設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山	與學校願景呼應 之說明	透過觀察、紀錄、互動在生活中發現細微事物，進而將其發揚，成為快樂的數位公民。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能使用手中簡易軟體工具，應用在影像文字編修。 2. 在小組任務中，能發揮團隊合作，理解他人感受，並應用在前期採訪內容撰稿及後期結論生成。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	攝影 大師 2.0	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 使用攝影器材拍攝照片。	1. 使用手機、平板、相機等工具拍攝照片，並體會資訊科技應用在現代生活的便利性。	1. 拍攝符合主題照片。 2. 拍攝清晰的照片。	<b>【學生自學】</b> 1. 學生嘗試用器材拍攝照片。 2. 學生依照教師教學內容拍攝照片。 <b>【組內共學】</b>	手機、平板 或相機	3

第(3)週						<p>1. 組內同學互相分享自己拍攝的內容。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師介紹器材使用方式。</p> <p>2. 教師介紹拍攝照片注意事項。</p> <p>3. 教師介紹使用 PHOTOCAP 簡易修圖方法。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 組間照片發表。</p> <p>2. 評論同學作品。</p>		
第(4)週 - 第(5)週	紀錄聲音我最佳	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 使用手邊器材錄製採訪內容。	1. 能運用手機、平板錄製採訪內容。 2. 能妥善運用手機、平板處理採訪內容。	1. 確實錄製採訪內容。	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生思考有哪些方式可以記錄採訪內容。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生組內討論有哪些方式可以記錄採訪內容。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師介紹錄音軟體使用方式。</p> <p>2. 教師介紹錄音軟體播放方式。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 分享各自紀錄內容。</p>	手機、平板、movie maker	2
第(6)週 - 第(11)週	採訪達人	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 採訪學校校長、老師或其他職員並撰寫新聞稿。	1. 能運用手機、平板擬定採訪稿。 2. 能體驗科技在團隊合作中扮演角色。	1. 根據擬定採訪稿採訪。 2. 確實紀錄採訪內容。	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生擬定採訪內容</p> <p>2. 學生依據採訪稿採訪並完成撰寫採訪內容。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 組內學生討論並修改採訪題目。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師說明採訪注意事項。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 分享各自採訪內容。</p>	1. 手機、平板或相機 2. Word、Powerpoint	6
第(12)週 - 第(14)週	母親節卡片	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 使用 Power Point 製作母親節卡片	1. 能運用 PowerPoint 製作卡片	1. 完成母親節卡片	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生擬定母親節卡片內容。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 小組成員互相觀摩。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師提示需有哪些元素。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 分享自身作品，並給予同學建議。</p>	PowerPoint	3

第(15)週 - 第(20)週	採訪達人	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 採訪學校即將畢業學長姐並撰寫新聞稿。	1. 能運用手機、平板擬定採訪稿。 2. 能體驗科技在團隊合作中扮演角色。	1. 根據擬定採訪稿採訪。 2. 確實紀錄採訪內容。	【學生自學】 1. 學生擬定採訪內容 2. 學生依據採訪稿採訪並完成撰寫採訪內容。 【組內共學】 1. 組內學生討論並修改採訪題目。 【教師導學】 1. 教師說明採訪注意事項。 【組間互學】 1. 分享各自採訪內容。	1. 手機、平板或相機 2. Word、Powerpoint	6
-----------------------	------	---	-----------------------	--	-------------------------------	--	-----------------------------------	---

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( 19 )節 (以連結資訊科技議題為主)

**特教需求學生課程調整**

※身心障礙類學生： 無 有-學習障礙(1)人  
 ※資賦優異學生： 無  
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以**部分參與原則完成**(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如電腦動手操作的部分，還是可以逐一在工作分析的提示下完成。電腦滑鼠、鍵盤正確操作對於個案來說仍屬於認知負荷量大的工作，因此建議教學者或安排同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。
5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，因此**建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。**

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

### (三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：洪士育