

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數位公民-動畫設計師	課程 設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願景呼應 之說明	透過愉快的影音體驗與實踐，學習運算思維，認識數位科技下隱藏的陷阱，成為快樂的數位公民			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備影音編輯的素養能力，透過自由軟體及授權軟體調整影音檔案。 2. 具備資訊安全素養，理解病毒防護及網路詐騙手法，進而保護個人資訊安全			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	動畫設計師	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	製作動畫	1. 體驗 Powerpoint 內建功能製作介紹蔬菜的影片。	1. 能利用 powerpoint 完整製作影片。	【學生自學】 1. 用心智圖進行影片內容講解。 2. 繪製流程圖。 【組內共學】 1. 組內分享自己作品規劃。 【教師導學】 1. 教師與學生討論如何使用 Powerpoint 文字方塊功能。 2. 教師與學生討論如何使用 Powerpoint 動畫功能。 3. 教師與學生討論如何使用 Powerpoint 影片輸出功能。 【組間互學】 1. 自創作品，發表與分享	powerpoint	7
第(8)週 - 第(14)週	旅遊規劃達人	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	規劃旅遊景點及行程	1. 感受 Google map 便利性並規劃兩天一夜畢業旅行景點及行程。 2. 學習 Powerpoint 內建功能製作行程介紹的影片。	1. 能利用 Google map 進行行程規劃。 2. 能利用 powerpoint 完整製作影片。	【學生自學】 1. 用心智圖進行行程內容講解。 2. 繪製流程圖。 【組內共學】 1. 組內分享自己作品規劃。 【教師導學】 1. 教師與學生討論如何使用畢業旅行地點注意事項。 【組間互學】 1. 自創作品，發表與分享	Google map、Powerpoint	7
第(15)週 - 第(19)週	旅遊達人	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	製作簡報	1. 能體驗運用檔案合併功能，參與小組討論 2. 說明討論產出想法並實踐小組合作完成簡報。	1. 完成專題簡報。 2. 能依照問題修正簡報與發表。	【學生自學】 1. 整理照片。 【組內共學】 1. 小組分工製作簡報。 2. 簡報合併，並美工。 【教師導學】 1. 教師與學生討論簡報內容及方向 【組間互學】 1. 發表與分享	Powerpoint	5

第(20)週 - 第(22)週	駭客不上身 - 病毒防護	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資訊安全	1. 領會網路陷阱並遵守智慧財產的規範建立健康的數位使用習慣與態度。 2. 概述並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 能說出康健的數位使用習慣。 2. 能說出资訊科技的相關規範。	【學生自學】 1. 學生透過影片內容反思自己數位使用習慣。 【組內共學】 1. 組內分享自己自己數位使用習慣。 【教師導學】 1. 教師和學生討論正確的數位內容使用習慣。 2. 教師和學生討論資訊倫理正確規範。 【組間互學】 1. 學生分享未來自己應該如何改善正確的數位使用習慣。	台北科技網—資訊素養與倫理	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <p>1. 無須調整學習內容、學習歷程。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會並適度給予讚美與回饋，建立信心。</p> <p>(二)學習評量</p> <p>1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。個案目前課堂中情緒表現與一般同儕無異，因此評量方式與一般同儕相同。</p> <p>(三)學習環境</p> <p>1. 建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。</p> <p>2. 在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。</p> <p>3. 個案學習表現中等以上，求知欲望強烈、學習成績優良，大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。。</p>						

	<p>特教老師簽名：蘇亦楣</p>
--	-------------------

普教老師簽名：洪士育