

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數位公民-影音大冒險 2	課程 設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	19 /下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願景呼應 之說明	透過愉快的影音體驗與實踐，學習運算思維，認識數位科技下隱藏的陷阱，成為快樂的數位公民			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備影音編輯的素養能力，透過自由軟體及授權軟體調整影音檔案。 2. 具備資訊安全素養，理解病毒防護及網路詐騙手法，進而保護個人資訊安全			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	簡單製作動畫	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	製作動畫	1. 體驗與使用繪圖軟體以表達想法 2. 體會運算思維進行動畫創作	評估分享與省思動畫作品 並與同儕分享作品	活動一：動畫--Photoscape 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動二：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。	Photoscape	2
第(3)週 - 第(9)週	火柴人動畫	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	分組動畫製作及分享	1. 運用走馬燈描述問題製作動畫。 2. 體會將走馬燈以適合於運算之結構過程。	評估分享與省思動畫作品 並與同儕分享作品	活動一：動畫--火柴人 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修正錯誤。 活動二：火柴人 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修正錯誤。 活動三：走馬燈 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動四：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。	火柴人	7

第(15)週 - 第(19)週	畢業光碟	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	畢業回顧及光碟製作	1. 體會影音編輯軟體創作畢業紀念光碟。 2. 運用認識基本的數位影音整理方法。	評估分享與省思畢業光碟作品並與同儕分享作品 評估分享與省思畢業光碟格式轉換	活動一：畢業光碟用照片蒐集整理 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動二：Picasa 製作影片 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動三：Photostory 製作影片 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動四：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。	Picasa Photostory	8
第(18)週 - 第(18)週	個人熱點——行動分享	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	網路安全總結及提醒	1. 領會網路陷阱並遵守智慧財產的規範建立康健的數位使用習慣與態度。 2. 概述了解並遵守社群倫理及使用社群分享的相關規範。	評估分享與省思說明網路陷阱的樣貌，並說出社群分享應該更謹慎。	活動一：觀看網站教學影片 資訊素養與倫理 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html 活動二：教師與學生互動討論分享省思修正錯誤	https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html	1
教材來源	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：□無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容、學習歷程 1. 無須調整學習內容、學習歷程。 2. 多安排學生練習表現的機會並適度給予讚美與回饋，建立信心。 (二)學習評量 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。個案目前課堂中情緒表現與一般同儕無異，因此評量方式與一般同儕相同。 (三)學習環境 1. 建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。 2. 在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。							

3. 個案學習表現中等以上，求知欲望強烈、學習成績優良，大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：洪士育