

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	神奇柑橘-變變變			課程 設計者	中年級教師團隊 劉美枝	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由培養數學基本計算能力，使學生具備五育中的智育 2. 運用不同的學習素材，讓學生多樣化的學習，從中體驗成功進而樂於學習					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、 從資料蒐集、整理與報告中，讓孩子知道家鄉有哪些農產品，理解家鄉產業的多元。 2、 藉由活動中討論食物里程，了解食物所需經歷的路程，從中去發現與修正，擬定計劃去實行更符合現代的環保概念。 3、 探索了解蔬果生長生態和生長歷程，關懷現代化對環境造成的影響，並理解生態保育的重要。 4、 藉由手作周邊產品，培養學生具備主動參與、表達的能力，健全身心發展，並進而發展主動與人溝通 協調的素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 第 (2) 週	神奇 柑橘 知多 少	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 家鄉產業特色 2. 柑橘的種類和特色。	1. 能蒐集桃源村秋冬季水果資料，了解大略種植分布。 2. 能利用口語、文字或圖畫等，表達對家鄉秋冬特產探究之過程、發現。 3. 能專心聆聽同學發表桃源村秋冬季水果資料，尊重發言。	1. 能詢問家長或鄰居，蒐集桃源村秋冬季產的一種水果及大略在地位置等資料。 2. 能說出調查結果。 3. 能專心聆聽同學報告。	活動一 1. 引導學生閱讀「物產怎麼來」，分組討論家鄉特產與地形、地理位置淵源。 2. 小組報告竹崎鄉的地形有哪些?並說出竹崎鄉大宗水果的物產。 3. 用影片與圖片觀察解說，依「外型」、「顏色」、「口感」等特質，指導學生予以分組，並記錄在筆記上。 3. 共同討論探討水果的特性，進而了解各柑橘類水果的產地與其特色。	1. Google Map 2. 農業知識入口網，農業主題館。 3. https://www.youtube.com/shorts/nKuVJdXsdCU 【自然農法_台灣農業_產業新聞】柑橘草生法栽種酸中帶甜好滋味 (影片) 4. 學習單	6	

						<p>活動二：</p> <p>橘子家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明椪柑是橘子家族的成員之一，橘子有很多品種，並以簡報檔介紹橘子的品種及其特色。介紹過程中也讓學生分享自己食用的經驗與感受。 2. 引導學生思考椪柑從橘子家族中脫穎而出，成為竹崎特產，可能的原因為何？(從美味的秘訣引導學生形成結論) 3. 完成學習單—「橘子家族對對碰！」 4. 教學活動反思：學生發表從這門課學到了什麼？有什麼是自己不足仍須加強的地方？ 		
第(3)週 第(5)週	柑橘好營養	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 橘子的營養成分。 2. 營養與健康的關係。 3. 橘子的相關產品 4. 團隊合作與討論 5. 橘子產品製作與品嚐 6. 活動心得與紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解橘子的營養成分，促進健康生活。 2. 運用食品營養成分資料庫，瞭解橘子的營養價值，提升自己的健康。 3. 操作製作橘子產品的物品、器材、設備，並記錄下來。 4. 使用網站資源查詢關於橘子產品的製作流程。 5. 參加團隊的討論，遵守團隊的規範，為自己被分配到的工作負責。 6. 書寫製作橘子產品的過程與心得感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出椪柑對健康的好處。 2. 能瞭解椪柑的營養要素(學習單 7)。 3. 能回答椪柑可以製作成什麼產樣的品。 4. 能運用網路查詢製作方法。 5. 能與組員合作討論。 6. 能進行橘子產品的製作。 7. 能分享品嚐的經驗與心得。 8. 能將製作所需的工具、步驟記錄下來，並寫出活動心得。 9. 能將參與活動的過程與感受用文字表達出來。 10. 能積極參與課程活動與討論。 11. 能說出從教學活動中所學及不足之處。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由食品營養成分資料庫介紹椪柑的營養成分。 2. 引導學生說出食用椪柑對健康帶來的好處。 3. 完成學習單「營養百分百」。 4. 教學活動反思：學生發表從這門課學到了什麼？有什麼是自己不足仍須加強的地方？ <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：除了直接食用椪柑之外，還可以加工製作成什麼產品呢？(如：橘子汁、橘子醬、橘子餅乾…) 2. 教師向學生說明接下來要將椪柑加工，製作橘子汁、橘子醬。 3. 將全班分成兩組，一組製作橘子汁、一組製作橘子醬。教師引導學生運用平板查詢製作方法，並記錄下來。 4. 各組依食材、工具、製作步驟進行分工，並將分工記錄下來。 5. 進行橘子汁、橘子果醬的製作。 6. 製作完成後，全班輪流品嚐橘子汁與橘子醬，並分享自己品嚐的心得。 7. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品營養成分資料庫 https://consumer.fda.gov.tw/Food/tfndDetail.aspx?nodeID=178&f=0&id=227 2. 學習單 3. 電腦或行動載具 4. 學習單 5. 製作橘子汁、橘子醬的食材與工具(橘子、砂糖、快速爐、鍋子、湯瓢…) 6. 學習單 	9
第(6)週 第(7)週	走訪柑橘農家	<p>自 tr-II-1 能觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區農作物種類及種植方式 2. 自然環境面臨的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪社區農家並觀察、記錄農作物種類及種植方式，並找出不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. 覺知自然環境與人文活動之間的關連性，探討自然環境面臨的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. 完成走訪社區農家觀察記錄學習單。 3. 完成自然環境面面觀學習單。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明介紹社區農作物種類及適合的生長環境因子。 2. 走訪社區中的農家(社區家長)，訪問調查農家種植作物及種植方式。 3. 師生討論因人文活動或種植的方式，形成自然環境所面臨產生的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區農作物種類與種植 PPT 2. 觀察記錄學習單 3. 自然環境面面觀學習單 	6

<p>第(8)週 第(9)週</p>	<p>柑橘成熟時</p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 柑橘營養價值與食用方式</p> <p>2. 「食物里程」定義與計算方式</p>	<p>1. 觀察影片，說明食物里程的定義就是--食物從產地到食用者餐桌的距離。</p> <p>2. 蒐集資料，研究柑橘的營養價值與食用方式</p> <p>3. 整理「食物里程」的定義與計算方式</p>	<p>1. 能說出「食物里程」的意義。</p> <p>2. 能活化運用、反省思考「食物里程」的環保思維。</p>	<p>活動一：</p> <p>一、認識「食物里程」</p> <p>「食物從『產地(摘)』到『消費者(吃)』的距離叫做『食物里程』，也就是說：食物從農場運送到家裡/學校的路程，就是食物里程。」</p> <p>1. 觀看影片後運用資訊融入方式，至電腦教室教導如何運用 google 地圖測量距離，請學生查詢蒐集各柑橘類產地與如果運輸到家鄉所需距離。</p> <p>2. 用所得查詢資料，整理探討各柑橘類運輸到家鄉的里程為何不同?</p> <p>3. 產物有產地，如定要採購此類產品，那有什麼方法可以讓我們既能採購到同類產品，但又能減少食物里程的方法嗎?</p> <p>二、吃在地，食當季，符合大自然運行的道理。例如，冬季盛產的柑橘類，因為含有大量的維生素C，可以幫助增強免疫力，可預防冬季時的傷風感冒。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o&t=192s</p> <p>食物里程 產地到餐盤的距離【綠天使偵探社】__ EP06</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 第(12)週</p>	<p>柑橘拍攝</p>	<p>語 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p>	<p>1. 手機攝影</p> <p>2. 社區學習單</p>	<p>1. 能使用 ipad 拍照，觀察社區果園，而能察覺柑橘問題。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達及分享在地農產名稱和社區種植的位置。</p> <p>3. 能熟悉 ipad 使用方法，加以運用於社區踏查活動。</p>	<p>1. 能按照老師說明的步驟力用手機拍攝柑橘。</p> <p>2. 能積極參與社區活動，認識柑橘。</p> <p>3. 能完成社區學習單。</p> <p>4. 能說出在地農產和種植位置。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 手機攝影技巧. 取景. 存檔. 編輯教學。</p> <p>2. 學習利用學校 ipad 拍攝柑橘樹. 果實。</p> <p>3. 請學生分享拍攝相片. 並進行討論與分享. 說出印象最深刻的相片。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 到社區實際觀看柑橘的種植情形。</p> <p>2. 記錄社區柑橘種植地點。</p> <p>3. 完成社區查學習單。</p> <p>4. 分組討論社區種植柑橘的獨特之處. 請學生發表。</p>	<p>1. 手機攝影 ppt</p> <p>2. 社區果園學習單</p>	<p>9</p>
<p>第(13)週 第(14)週</p>	<p>柑橘簡報</p>	<p>語 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>社 3d--II-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 3c--II-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 柑橘的種類</p> <p>2. 柑橘相關簡報</p> <p>3. 社區柑橘產業</p>	<p>1. 能選定柑橘相關的知識，進行探究與實作，製作簡報。</p> <p>2. 根據學生能力發揮專長. 分組分工合作報告簡報並歸納發表，表達柑橘的特性及社區柑橘的獨特之處。</p> <p>3. 能熟悉 power point 製作柑橘產品及用途的簡報。</p>	<p>1. 能製作出柑橘商品相關簡報進行分析與探究。</p> <p>2. 各組分工合作介紹柑橘相關商品的簡報。</p> <p>3. 能瞭解柑橘多元的產品與用途。</p> <p>4. 能表達柑橘對健康的影響與益處有哪些。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師從網路收集優良簡報分享。</p> <p>2. 指導學生學習 power point。</p> <p>3. 學生上台分享學習 power point 心得. 並說出自己學習印象深刻之處。</p>	<p>柑橘簡報 ppt</p>	<p>6</p>

第(15)週 第(17)週	柑橘精油	語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	柑橘精油	1. 能仔細聆聽學習老師講解影片內容，說出柑橘的好處及可供利用之部位。 2. 透過影片學習柑橘精油的做法，運用所學的方法動手處理橘子皮，製作柑橘精油。	1. 能正確說出柑橘的好處及可供利用之部位。 2. 能正確說出製作柑橘精油需要的材料及工具。 3. 能按照影片步驟製作柑橘精油。	活動一：影片+重點 1. 老師播放影片 好處多多的柑 橘子皮的妙用 柑橘油 2. 每看完一個影片，就抽籤上台發表重點，台下評審團比○X手勢給分。 3. 在黑板上畫出學生互評的統計表。 活動二：自製柑橘精油 學生帶橘子或柳丁及削皮刀，老師準備 95%酒精、玻璃瓶 2 個。 分組按照影片中的步驟， 共同做一罐柑橘精油。	1. https://www.youtube.com/watch?v=IBsBIB_N3VI 柑橘的好處 2. https://www.youtube.com/watch?v=rLIs6us7vPU 橘子皮的妙用 3. https://www.youtube.com/watch?v=zftqCZWVd7U 柑橘精油	9
第(18)週 第(19)週	柑橘清潔劑	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題社會。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 柑橘相關產品製作 2. 課程心得	1. 從影片進行觀察，學習製作柑橘清潔劑，並察覺清潔劑製作的重要過程與問題。 2. 閱讀柑橘清潔劑製作影片，能說出製作柑橘清潔劑的步驟。 3. 透過同儕合作，進行體驗、探究，做出柑橘清潔劑。	1. 能說出柑橘清潔劑的製作方法。 2. 透過同儕合作，做出柑橘清潔劑。 3. 書寫課程學習單。	活動一： 1. 觀賞柑橘清潔劑製作影片 2. 學生分組討論製作柑橘清潔劑的步驟及材料。 3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 活動二： 1. 師生收集柑橘皮。 2. 學生攜帶用具、準備事項、活動分工。 3. 教師指導學生製作。 4. 各組依序上台分享。	1. 柑橘清潔劑製作影片。 2. 柑橘清潔劑製的製作用具。 3. 學習單	6
第(20)週 第(21)週	橘子行銷大使	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 詩歌仿寫	1. 整理分析產品特質，完成詩歌仿寫。	1. 能明顯辨別各個柑橘水果特性，並加以運用於詩歌仿寫。	活動一： 1. 引導學生化身為詩歌作者，運用本地特產與之前所學過之柑橘類水果特性仿寫。 2. 分享詩歌創作	1. 學習單 詩歌創作	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	<p>特教老師簽名： 普教老師簽名：劉美枝</p>
--	-------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。