

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：張淑惠（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）、特殊需求領域生活管理教材（中原大學）

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、自閉症 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-B3 透過規劃與參與家庭與社區活動、善用社區資源與公共設施設備，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。 特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，增進對自我與他人的理解與認同、展現對自我與家庭的責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進家庭關係、社會參與的品質。	【自我照顧】 1. 能認識社區內醫療資源並依就醫流程就醫，展現正確就醫的生活經驗。 2. 能認識飲食處理的原則，並有辨別食材新鮮與正確食物保存的行動力，提升選擇餐廳與食材的自我決策能力。 【家庭生活】 3. 能認識隱私部位、性騷擾的情境與保護方法，並能保持警覺心，展現維護身體自主權之態度。 4. 能在日常生活中，進行金錢收支規劃、擬定預算、設定目標與達成，展現金錢收支的自我管理能力。 【社區應用】 5. 能認識交通安全守則，並遵守交通規則的原則。 6. 能認識大眾交通運輸工具與搭乘方式，展現合宜的搭車禮儀。 【自我決策】 7. 能在日常生活問題中，分析遭遇簡單問題時可能的解決方法。 8. 能在日常生活的選擇中，進行分析、做選擇與決定…等，嘗試獨立解決問題，且能承擔選擇所帶來的結果之自我決策能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是看病小達人	特生 1-SA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	特生 D-SP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-SA-5 社區醫療資源的運用。	1. 能分辨社區診所及醫院的異同。 2. 能分辨疾病與看診科別之間的關係。 3. 能認識社區醫院各相關單位，並了解就醫流程。	1-1 老師介紹醫院分級（醫學中心、區域醫院、地區醫院、基層醫療）。 1-2 老師介紹社區中不同醫療院所的服務及功能，請同學比較其差別。 1-3 老師介紹影響就醫選擇的因素(病情狀況、嚴重程度)，學生依據因素討論如何做就醫選擇。 2-1 老師介紹社區醫院的科別與內容簡介。 2-2 學生討論如何依據看診內容判斷掛號科別。 3-1 老師介紹看病流程五大招(1.掛號→2.候診→3.看診→4.批價→5.領藥)。	1. 紙筆評量：單元學習單正確率達 80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答四個醫院分級制。 • 能正確回答至少二點社區醫院與診所的異同處。 • 能依老師給的情境正確判斷病情決定看診科別。 • 能正確回答社區醫療院所的看病流程。 • 請學生口頭發表在社區醫

				4. 能利用所學之正確就醫流程於日常生活中。	3-2 老師介紹如何填寫初診表，學生練習填寫初診表。 4-1 學生分享與檢視自己曾經就醫的經驗與過程，老師幫助學生整理就醫的原則，展現正確就醫的生活經驗。	療院所的就醫經驗與過程。
第 6-10 週	食在好健康	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生 A-sA-5 食物的保存方法。	1. 能在外進食時，選用清潔衛生的餐廳。 2. 能正確保存新鮮食物和加工食品以	1-1 老師運用學習單，請同學將學校附近餐廳或小吃店依喜好程度排名列出，分享與討論喜歡的原因、店家特色等。 1-2 請同學分享在外用餐的經驗與挑選餐廳的注意事項。 1-3 老師介紹選擇衛生良好外食用餐地點的五個重點(環境、工作人員、食物保存、餐具、廚房)。 2-1 老師提供二篇新聞食物中毒的報導，請學	1. 紙筆評量：單元學習單正確率達 80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答至少三個選擇衛生餐廳的重點。 • 能正確回答至少三個選擇衛生餐廳的重點。 • 能正確回答

				預防食物中毒。 3. 能選購新鮮與營養均衡之食材。	生討論食物中毒的原因、特性與預防方式。 2-2 老師介紹食物中毒特性。 2-3 老師介紹預防食物中毒的方法(如：詳細察看食品標示、正確的食物處理方式、正確的食品消費觀…等)和五「要」原則(要洗手、要生熟食分開、要徹底加熱…等)。 2-4 老師介紹二大類：「生鮮食物」、「加工食品」的保存方法。 2-5 請同學依據上課內容，討論各類食物正確的保存方法。 3-1 請同學討論與分享生活中採買食物的經驗與原則。 3-2 老師介紹選購六大類基本食物的原則。 3-3 老師介紹選購包裝食品的原則。	至少二個食物中毒的特性。 • 能正確回答至少二個食物中毒的特性與預防方法。 • 能正確回答至少四個食物的保存方法。 • 能正確回答各三個選購食物和食品的原則。 • 請學生口頭發表在社區餐廳或小吃店的用餐經驗與評估用餐環境。 • 請學生口頭發表在社區商店或賣場選購食材的經驗。
--	--	--	--	---	---	--

				4. 能利用本單元所學提升選擇餐廳與選購食材之自我決策能力。	4-1 老師依據選用餐廳的五個重點及學習單，引導學生評估學校附近餐廳或小吃店的用餐條件，完成「餐廳飲食衛生來把關」學習單。 4-2 老師提供賣場 DM 和「採買高手」學習單，讓學生依據本單元所學，正確依據食材選購原則進行正確採買。	
第 11-15 週	身體的主人就是我	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	1. 能認識自我的身體界線。 2. 能認識性騷擾的定義與類型。	1-1 老師介紹身體的隱私處有哪些地方。 1-2 請學生討論保護身體隱私處的重要性。 1-3 老師引導學生討論平常應該如何保護自己的身體隱私處。 2-1 老師播放「認識性騷擾」之短片，並依據短片中之相關議題詢問學生，藉以引起學生的動機。 2-2 老師搭配相關案例說明性騷擾的定義與類	1. 紙筆評量： 單元學習單正確率達 80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能依據老師所提供的情境正確判斷性騷擾的情境。 • 能正確回答身體的隱私處。

				3. 能認識拒絕性騷擾的方法。	型。 2-3 老師搭配相關案例說明性騷擾的可能發生的時間與地點。 2-4 老師搭配相關案例說明與性騷擾有關的法律刑責。 3-1 老師說明為何要拒絕性騷擾。 3-2. 老師說明拒絕性騷擾的處理步驟。 3-3. 教師介紹性騷擾常見的迷思。 3-4. 老師準備各種類型的性騷擾情境題。教導學生勇敢並大聲說「不」,提供學生練習機會。 3-5 能理解自我保護的原則和重要性,情境發生時,能依原則拒絕性騷擾。	• 能正確回答拒絕性騷擾的處理步驟。 • 老師提供新聞的性騷擾情境,請學生口頭發表處理步驟。
第 16-21 週	做金錢的主人	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及	特生 E-sP-5 記帳的技能。	1. 能認識個人需求與慾望之差異,並	1-1 老師播放新聞之「家庭收支入不敷出」	1. 紙筆評量: • 能完成「記

		收支管理事宜。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	記錄個人日常生活收支。	相關影片，引導學生討論收支不平衡對生活會有哪些影響(如：無法繳學費、付午餐費、購買文具…等)。 1-2 老師舉一個國中生大雄為例子，來說明大雄一天有多少零用錢，一天的交通費要多少錢，早餐費用及購買其他物品的支出，引導學生討論大雄的收支情形，藉此引導學生瞭解記帳的重要性。 1-3 老師運用「記帳表」學習單，介紹記帳的內容與方法。 1-4 老師運用學生填寫之「記帳表」，請同學討論各項消費為「需要/想要」，並介紹「需要/想要」的判別方法。	帳表」學習單。 • 能完成「圓夢計畫」預算表學習單。 • 能完成「儲蓄目標檢核表」學習單。 • 能正確填寫「存款單」、「提款單」。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能依據老師所提供的情境正確判斷「需要/想要」，進而選擇正確的消費項目。 • 能將擬訂預算的四大步驟正確排序。 • 能依據自己擬定的「儲蓄
				2. 能認識儲蓄的意	2-1 老師播放新聞之	

				義、擬定預算、設定目標檢核並達成狀況。 3. 能認識金融機構	「卡債沒還」相關影片，引導學生討論個人未來信用與生活的關係，並介紹儲蓄的意義。 2-2 老師介紹如何擬定預算(圓夢計畫)的四步驟：步驟一、要正確運用財務規劃；步驟二、及早不斷地儲蓄；步驟三、理性消費不過度消費；步驟四、定期檢討修正。 2-3 老師介紹「儲蓄目標檢核表」，引導學生認識設定目標檢核與達成方式。 2-4 老師帶領學生填寫「圓夢計畫」、「儲蓄目標檢核表」，來了解自己距離夢想的時間、所需金錢的差距與每月應固定儲蓄金額、圓夢可能性評估。 3-1 老師摘要上節課教	目標檢核表」，在老師的引導下，說明設定的目標與達成方式。
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

				存提款的功能。	學重點（講述、提問或討論），引道學生理解金錢管理與儲蓄的重要性與儲蓄的好處。 3-2 老師介紹金融機構開戶和存提款的步驟。 3-3 老師介紹學生認識郵局的存款單與提款單，並發給空白存款單與提款單讓同學練習填寫。	
--	--	--	--	---------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	交通安全 我最行	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	1. 能辨識常用的大眾交通運輸工具の種類。 2. 能根據交通的距離與使用方便性選擇適當的大眾交通運輸工具	1-1 老師介紹大眾交通運輸工具の種類與功能。 1-2 學生討論社區中常見的大眾交通運輸工具有哪些？分享搭乘經驗。 2-1 老師介紹搭乘大眾交通運輸工具應注意的事項。 2-2 老師引導學生討論，讓學生能依據行程	1. 紙筆評量： 單元學習單正確率達 80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答至少四類大眾運輸工具の種類與功能。

				3. 能說出上學途中的交通安全守則，並遵守交通安全守則。	規劃選擇適合自己的運輸工具(距離、使用方便性)。 3-1 老師介紹上學途中、乘車時的交通安全注意事項。 3-2 學生討論自己上學途中交通的經驗。 3-3 老師介紹乘車(汽車、公車、火車…)的交通安全守則。 3-4 學生討論乘車(汽車、公車、火車…)的經驗，並發表乘車時的交通安全注意事項。	• 能依據老師所提供的情境正確選擇適宜的大眾交通運輸工具。 • 能正確回答上學途中的交通安全注意事項(至少三項)。 • 能正確回答乘車時的交通安全注意事項(至少三項)。
第 6-11 週	我會搭乘高鐵、台鐵	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能查詢高鐵、台鐵時刻表和票價表。	1-1 老師介紹依據出發地與目的地判斷北上或南下列車的方式。 1-2 老師介紹票種的分類與適用對象(如：普通票；優待票-敬老票、愛心票；團體票)。 1-3 老師介紹並說明查詢時刻表、票價表的	1. 紙筆評量：單元學習單正確率達 80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能依據出發地和目的地正確回答要選擇

				2. 能認識高鐵、台鐵的搭乘流程。 3. 能認識搭乘高鐵、台鐵的注意事項。	方法。 1-4 學生依據行程規劃於高鐵、台鐵網站查詢時刻表找出可以搭乘的車次。 1-5 能依據行程規劃於高鐵、台鐵網站查詢票價表計算高鐵票價。 2-1 老師介紹搭乘高鐵、台鐵的流程：驗票→搭電扶梯→候車→座位→乘車→下車、尋找出口處→下月台→驗票。 2-2 請同學分享搭乘高鐵或台鐵的經驗。 3-1 老師運用高鐵、台鐵網站，引導學生查詢搭車注意事項，並請學生討論搭乘高鐵、台鐵的乘車注意事項。 3-2 老師介紹搭乘高鐵、台鐵的注意事項（如：車廂禁止吸菸、	北上或南下列車。 • 能依據乘客的身分別正確回答要購買的票種。 • 能依據老師給的情境和時刻表、票價表正確查詢與回答可以搭乘的車次與票價。 • 能正確排序搭乘高鐵、台鐵的流程。 • 能正確回答至少三種搭乘高鐵、台鐵的注意事項。 • 請學生口頭發表搭乘大眾交通運輸工具的經驗。
--	--	--	--	---	--	--

					購買愛心票要出示證明文件、當日車票限當日使用…等)。	
第 12-15 週	我會解決問題	特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能認識解決問題的習慣與方法。 2. 能認識與嘗試利用不同方法解決問題，且能應用於生活情境(家庭、學校、社區)中。	1-1 請同學討論學校、家庭和社區中會出現的生活問題並記錄於黑板(如：聯絡簿忘記帶到學校、在家裡覺得身體不舒服、在大賣場和家人走失…等)。 1-2 請同學討論遇到生活中常見問題時，應該如何處理。 1-3 老師介紹遇到生活中常見問題時的處理步驟(冷靜→想想→試試)。 2-1 老師介紹「問題處理解決步驟提示卡」，示範嘗試利用不同方法進行問題解決的流程。 2-2 老師利用情境籤，讓學生隨機抽取情境，在老師的引導下，且利用「問題處理解決步驟	1. 紙筆評量：完成一題以「食、衣、行」三個面向搭配「問題解決步驟提示卡」(冷靜→想想→試試)之情境題學習單。 2. 教師觀察、口頭評量： 請學生以「問題處理解決步驟提示卡」之流程，引導學生口頭發表在生活中遇到常見問題時的處理經驗與方式。

					提示卡」，由學生針對情境籤中的問題提出二種以上的解決方法。 2-3 老師適時引導或提示，叮囑學生日常生活中不論在家裡、學校、社區或其他地方都會遇到各式各樣的問題，遇到問題要冷靜，不要生氣。	
第 16-20 週	生活中的選擇與獨立解決問題	特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	1. 能認識與分析各項解決問題之方法及其產生之後果。	1-1 老師介紹在生活中做各種選擇時，需考慮的因素有那些？ 1-2 老師以「食、衣、行」三個面向搭配「思考架構表格」(問題/情境→做法→結果→選擇)，採情境題方式，引導學生思考與列出解決問題之方法所產生的後果。	1. 紙筆評量：完成一題以「食、衣、行」三個面向搭配「思考架構表格」(含：問題/情境→做法→結果→選擇))之情境題學習單。 2. 教師觀察、口頭評量： • 請學生「思考架構表

				2. 能依據分析的後果做選擇，且能承擔選擇所帶來的結果。	1-3 請同學以「食、衣、行」三個面向，分享自己解決問題的經驗。 2-1 老師以相同情境分析，引導學生思考，結果是不是自己想要的，並讓學生瞭解進行選擇後要承擔的責任有哪些？ 2-2 老師引導學生瞭解每個人做的選擇不見得相同，但最重要的是，自己要能夠承擔選擇所帶來的結果。 2-3 請學生以「食、衣、行」三個面向討論，說明自己在做選擇時，考慮的後果有哪些？要承擔那些後果？	格」，引導學生口頭發表在生活中遇到常見問題，列出解決方法及其後果，並說明自己選擇的因素，及要承擔的後果。
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程教學計畫表 設計者：曾盈綸

一、教材來源：☐自編

☒編選-1. 高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）2. 黃政榮老師特殊教育教學網站教材 3. 新竹市國民中學特殊教育教育身心障礙類特殊需求領域－職業教育教材。 4. 網站資源：相關法令、Youtube 影片等。

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、自閉症 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號 表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、. 思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合	1. 能透過不同管道查詢職業相關訊息資訊。 2. 能依據求職需求，撰寫自我介紹及相關表件。 3. 能展現良好的職場禮儀。 4. 能具備基本安全概念，並建立正確工作價值觀。 5. 依據手冊或指令組合及操作，並進行自我檢核。 6. 能表現認真負責的態度。 7. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。

作及與人和諧互動的素養。

特職-J-C3

具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識求職管道 與求職技巧	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊 的管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作 的基本條件，擬定 適合的自我介紹內 容。	特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道 的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬 訂與相關表件 填寫方式。	1. 能說出三個 以上查詢工 作資訊的管 道。 2. 能填寫完成 履歷表與撰 寫自傳。 3. 能展現合宜 的面試技 巧。 4. 能表現認真 負責的態 度。	活動一：引起動機 透過 youtube 影 片，與學生討論。 活動二：說明如何 查詢求職管道。 活動三：說明求職 技巧。 活動四：演練與回 饋 依據情境籤，老師 與學生共同演練面 試技巧，並互相檢 視。 活動五：總結活動 教師重述此單元重 點並表揚整體表現 良好的學生。	1. 課堂參與表 現：口頭發表自 身想法，與同儕 討論的課堂參與 度。 2. 問答評量： 能說出三個以上 查詢工作資訊的 管道。 3. 紙筆評量： 完成「履歷表與 撰寫自傳」學習 單，正確率達 80%。 4. 學生自我檢核 表： 學生依據情境籤

						上台演練「面試技巧」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 5. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 6-11 週	工作所需具備條件的認識	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	1. 能說出常見職業所應具備的工作條件。 2. 至少寫出 2 個使用網路搜尋出適合自己培養工作能力的進修管道。 3. 能說出自己	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明如何查詢不同類型工作資訊與條件。 活動三：說明常見職業所應具備的工作條件。 活動四：總結活動 教師重述此單元重	1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量： 能說出三個以上職業所應具備的工作條件並表達自己對工作的期待。

		特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。		對工作的期待。 4. 能表現認真負責的態度。	點並表揚整體表現良好的學生。	3. 實作評量： 用網路搜尋，寫出適合自己培養工作能力的進修管道，至少寫出 2 個才通過。 4. 紙筆評量： 完成「工作所需具備條件的認識」學習單，正確率達 80%。 5. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 12-16 週	職場人際你我他	特職 7-IV-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能說出在職場上的社交技巧及注意事項。 2. 能展現合宜的社交技巧並依不同情	活動一：引起動機透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明在職場上的社交技巧與注意事項。 活動三：演練與回	1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量： 能說出三個以上

		因應不同對象主動調整職場溝通方式 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突		境做適當調整。 3. 能表現認真負責的態度。 4. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。	饋 *台上同學依據抽到的情境籤扮演各種角色，完成各個步驟的情境演練 *台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟 *老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。 活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	社交技巧及注意事項。 3. 紙筆評量：完成「職場人際你我他」學習單，正確率達80%。 4. 學生自我檢核表： 學生依據情境籤上台演練「社交技巧」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 5. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 17-21 週	手提袋製做	特職 3-IV-3	特職 B-IV-3	1. 在教師規定	活動一：引起動機	1. 課堂參與表

		依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	工作效率的維持。	的時間內完成徒手穿針並檢查是否正確 2. 在教師規定的時間內完成開始打結及結束打結並檢查是否正確 3. 在教師規定的時間內完成會平針縫並檢查是否正確 4. 在教師規定的時間內完成回針縫並檢查是否正確 5. 在教師規定的時間內完成毛邊縫並	教師說明生活中都需要自己動手縫補東西德時候和學會自己縫補東西的重要，引發學生學習動機。 活動二：說明與示範基本針線逢技巧 1. 基本縫 2. 毛邊縫 3. 回針縫 活動三：實作 1. 學生實際練習各種手縫技巧 2. 老師依據學生實作成品，給予同學回饋。 3. 鼓勵學生將習得技巧，運用於日常生活中。 活動四：總結活動教師重述此單元重	現： 學生在製做手提袋時的學習態度與工作表現。 2. 實作評量： 於教師規定內完成徒手穿針、開始打結及結束打結、回針縫、毛邊縫並檢查是否正確。在老師規定的時間內正確完成手提袋製做。 3. 學生自我檢核表： 同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 4. 教師觀察評量：
--	--	--	-----------------	---	--	---

				檢查是否正確 6. 在老師規定的時間內正確完成手提袋製做 7. 能表現認真負責的態度。	點並表揚整體表現良好的學生。	教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
--	--	--	--	---	----------------	----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職場新手安全攻略	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範	特職 B-IV-5 職場意外災害的應變方式與流程。	1. 能說出必須遵照工作場域工作規範之原因與重要性。 2. 辨識工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 3. 能模擬職場危險情境並做適當回應。 4. 能表現認真負	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明職業災害定義、常見職業傷害、如何預防職業傷害。 活動三：演練與回饋	1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量： 能說出必須遵照工作場域工作規範

				責的態度。	*依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練面對不同職業傷害的預防與應變方式。 *台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟。 *老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。 活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	之原因與重要性。 3. 紙筆評量： 完成「職場新手安全攻略」學習單，正確率達 80%。 4. 學生自我檢核表： 學生依據情境籤上台演練「面對不同職業傷害的預防與應變方式」，同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。
--	--	--	--	--------------	--	---

						5. 教師觀察 評量：教師 參考檢核表 觀察學生的 表現並給予 回饋。
第 6-11 週	物品整理分類	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組裝與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能聽從指令將物品分類。 2. 能聽從指令將物品排列整齊。 3. 在規定時間內將指令完成。 4. 能表現認真負責的態度。 5. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：教師示範並引導學生進行書籍、文件、文具、資源回收等分類。 活動三：演練與回饋 *讓學生練習分類整理不同物品。 *老師依據檢核表，給予同學具	1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量： 學生能根據不同物品說出分類方式。 3. 學生自我檢核表： 同學依據檢核表檢核自

					體的回饋。 活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	己表現是否符合。 4. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 12-16 週	製作簡易便餐	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀 特職 B-IV-2 物品的組裝與拼裝	1. 能閱讀工作手冊、正確使用工作場域的器具（如：托盤、烤箱等） 2. 會製作簡易便餐（如：湯圓、三明治…） 3. 會將使用器具正確清理歸位 4. 能在指定時間內完成指定工作 5. 知道工作流程的正確性 6. 能表現認真負責	活動一：引起動機 跟學生分享教師自製便餐引起學生學習動機 活動二：引導學生閱讀工作手冊，並標示重點，老師提問工作手冊重點。 活動三：說明器具使用方式與使用安全，老師示範並請學生操作	1. 課堂參與表現： 學生在製做餐點時的學習態度與工作表現。 2. 問答評量： 能說出老師提問的工作手冊重點；能說出工作流程。 3. 實作評

				的態度。 7. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。	練習。 活動四：說明與示範製作便餐方法 活動五：實作與回饋 學生動手製作，教師依據學生表現給予指導與回饋 活動六：示範清理使用器具與歸位方法，請學生實際演練。 活動七：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	量： 能正確、安全地使用器具；在老師規定的時間內正確完成簡易便餐製做；將使用器具正確清理歸位。 4. 學生檢核表： 同學依據檢核表檢核自己表現是否符合。 5. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 17-20 週	工作用具與工作	特職 3-IV-3	特職 B-IV-3	1. 在教師規定的時	活動一：	1. 課堂參與

	環境清理實務	依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	間內完成工作用具的分類與整理。 2. 在教師規定的時間內完成工作環境清理。 3. 在教師規定的時間內完成將使用工具正確清理及歸位。 4. 會接受老師的指令進行修正工作程序，並適當的回應。 5. 能表現認真負責的態度。 6. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。	透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明工作用具與工作環境清理步驟與方法。 活動三：實作與回饋 指導學生於規定時間完成工作用具的分類、整理與工作環境清理。學生實際操作，教師依據學生表現給予指導與回饋。 活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 實作評量： 在教師規定的時間內完成工作用具的分類與整理；在教師規定的時間內完成工作環境清理；在教師規定的時間內完成將使用工具正確清理及歸位；會接受老師的指令進行修
--	--------	--	--	---	---	---

						正工作程序，並適當的回應。 3. 學生檢核表： 同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
--	--	--	--	--	--	---

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：李崇綾（表十三之二）

一、教材來源：☐自編

■編選-1. 工作社會技能課程（台北北區資源中心） 2. 國中小資源班社會技巧課程（台灣師範大學國中小社會技巧）

3. 嘉義縣 111 年度 特殊教育教材設計暨特教宣導教學活動甄選

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：情緒障礙 7 年級 1 人、情緒障礙 8 年級 2 人、自閉症 9 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律 規約。	處人 1. 能辨別網路資訊的正確性，並了解使用網路的規範與禮貌，避免陷入網路陷阱 2. 了解網路的基本法律常識，避免觸法 3. 學會禮貌地拒絕他人的要求 處己 4. 能控制情緒及分析壓力來源 5. 能處理自我壓力-紓解壓力 6. 強化主動使用抒壓策略的認知，提昇其將所學應用在生活情境中的機會 處環境 7. 能在親友遭遇不如意或喪事的場合時主動安慰對方。 8. 能在節慶或傳統祭儀的情境表現出合宜的言行。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一：	【處人】	【處人】	1. 能區辨網路媒體	1. 請同學分享自己使用	1. 課堂參與

	優游網路世界【處人~訊息解讀】	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B- IV-2 同理心的培養	大部分的溝通訊息情緒與意圖。 2. 能遵守良好的網路禮儀與使用規範 3. 能瞭解個資保護與網路空間隱私保護的概念。 4. 能瞭解使用網路通訊軟體時遇到焦慮狀況的可能處理方法 5. 能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 6. 能正確解讀科技媒體運用上所傳遞的性別訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	社群軟體的經驗？ 2. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，讓同學辨識聊天軟體上的訊息上的意義（符號、表情、代碼）。 3. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，引導同學正確的網路禮儀 4. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，引導學生注意自己網路上的個人隱私 5. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，引導學生注意自己的網路安全 6. 藉由演練，分辨不同網路陷阱的情境，避免被騙。 7. 透過影片播放、搶答等方式，介紹使用社群網路媒體的健康上網三原則	表現： * 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. 問答評量： * 能說出正確的網路禮儀有哪些 * 能說出如何維護自己的網路隱私有哪些 * 能說出健康上網的基本原則 3. 學生自我檢核表： 學生陸續上台演練「網路陷阱」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並
--	------------------------	--	---	--	--	--

						自我檢核表現是否符合 4. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋 5. 紙筆評量：完成學習單，完成率達 80%
第 6-10 週	單元二：網路使用達人養成計畫【處人~訊息解讀】	【處人】特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	【處人】特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能根據情境區辨適切以及不適切之網路使用行為 2. 能認識公然侮辱罪並針對可能發生公然侮辱罪的情況採取適切的避免行為 3. 能認識毀謗罪並針對可能發生毀謗罪的情況採取適切的避免行為 4. 能認識違反著作權法並針對可能發生違反著作權法的情況採取適	1. 藉由案例分享，引導學生了解目前青少年在使用網路時最常觸法的行為 2. 進行案例討論：公然侮辱罪，讓學生了解可能觸及的相關法律 3. 進行案例討論：毀謗罪，讓學生了解可能觸及的相關法律 4. 進行案例討論：違反著作權法，讓學生了解可能觸及的相關法律	1. 課堂參與表現： *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. 問答評量： *能說出兩項青少年在使用網路時最常觸法的行為 *能說出 1 項各類網路基本

				切的避免行為 5. 能認識盜取遊戲帳號或道具並針對可能發生盜取遊戲帳號或道具的情況採取適切的避免行為 6. 能認識侵犯他人隱私權並針對可能發生侵犯他人隱私權的情況採取適切的避免行為 7. 能認識散布色情圖片或援交並針對可能發生散布色情圖片或援交的情況採取適切的避免行為	5. 進行案例討論：盜取遊戲帳號或道具，讓學生了解可能觸及的相關法律 6. 進行案例討論：侵犯他人隱私權，讓學生了解可能觸及的相關法律 7. 進行案例討論：散布色情圖片或援交訊息，讓學生了解可能觸及的相關法律 8. 完成網路使用的法律常識大考驗學習單	法律可能發生的情境及避免方法 3. 紙筆測驗 完成學習單，完成率達 80%
第 11-15 週	單元三： I can say No 【處人~ 處理衝突】	【處人】 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	【處人】 特社B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能分辨對方的邀約《要求》是不是合理 2. 學會拒絕別人的要求 3. 能在不願遵從他人的要求時，禮貌	活動一：引起動機 1. 分享自己與朋友之間的互動 2. 教師引導學生 * 交朋友是很正常與不錯的事 * 朋友並不是說的	1. <u>課堂參與表現：</u> * 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度

				地說明原因 4. 無論有沒有拒絕，最後以有禮貌的方式，感謝對方的邀約	或做的每一件事情都是對的 活動二：說明與示範新技巧 1. 老師與學生討論，如果遇到以下情緒，應不應該拒絕？該如何拒絕？ 2. 教師示範步驟，如何「拒絕別人」 《1》 分辨情境 《2》 表示拒絕 《3》 感謝邀約 活動三：演練與回饋 * 依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出拒絕別人的程序 * 台下的同學填寫演練回饋單，給予台上同學回饋 活動四：總結活動 * 評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演練態度、演練技能等方面 * 教師總結增強，表揚	2. <u>問答評量</u>： * 能說出「拒絕別人」三步驟 3. <u>學生自我檢核表</u>： 學生陸續上台演練「拒絕別人」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合 4. <u>教師觀察評</u>
--	--	--	--	--	--	---

					整體表現良好的學生	<u>量</u> ：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋
第 16-21 週	單元四： 常見禮儀 通則 《一》	【處環境】 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	【處環境】 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化	1. 能找尋別人有任何沮喪難過的徵兆 2. 能了解參加一般婚喪喜慶的禮儀通則 3. 能用適當的行動，主動安慰對方	1. 播放影片，讓學生練習找尋影片中的人物沮喪難過的徵兆。 2. 播放參加喪事的禁忌影片介紹，參加喪事時應注意的禮儀以及慰問語的使用方式 3. 播放參加喜事的影片介紹，參加喜慶時應注意的禮儀以及祝賀話語的使用方式 4. 透過模擬情境讓學生進行各類婚喪喜慶情境的行為表現和安慰話語的演練。	1. 能在影片中，找出 2 個人物沮喪難過的徵兆 2. 能在模擬情境說出 2 種參加親友喪事的場合時使用的慰問用語 3. 能在模擬情境說出 2 種喜慶活動時使用的祝賀用語。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一： 我不是憤怒鳥 【處己~	【處己】 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	【處己】 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能夠了解自己的負向情緒來源 2. 能夠分析壓力的來源及處理方式	活動一：引起動機 1. 播放影片-憤怒鳥，與學生討論分享當自己憤怒時的表現	1. <u>課堂參與表現</u> ： *口頭發表自身想法，與同

	處理壓力】			3. 能熟悉分析壓力來源的步驟，並應用於生活中	2. 教師引導學生 * 生活中有壓力，壓力容易使人產生負面情緒 * 要以正確方式處理負面情緒 活動二：說明與示範新技巧 1. 老師與學生討論，如果遇到壓力時，應該怎麼辦？怎麼處理？ 2. 教師示範步驟，如何「處理壓力」 《1》 找原因 《2》 找感覺 《3》 找方法 活動三：演練與回饋 * 依據情境，老師與學生共同演練，讓學生熟悉處理自己壓力的步驟 * 台下的同學填寫演練回饋單，給予台上演練同學回饋。 活動四：總結活動 * 請學生記錄發生在家	儕討論的課堂參與度 2. 問答評量： * 能說出「處理壓力」三步驟 3. <u>學生自我檢核表</u>： 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合 4. <u>教師觀察評量</u>：教師參考
--	-------	--	--	--------------------------------	--	---

					裡或學校，並勾選壓力強度，鼓勵學生運用上課所選擇之處理壓力方式，以增加對技巧的熟練程度 *老師總結說明學生所填寫的課堂演練回饋單，並強調學生都知道該如何處理壓力，但是行動上卻往往做不到，故鼓勵學生應嘗試練習	檢核表觀察學生的表現 5. <u>紙筆評量</u>： 完成「我不是憤怒鳥」學習單，完成率達80%
第 6-10 週	單元二：抗壓達人 【處己~處理壓力】	【處己】 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境	【處己】 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能說出或寫出自己經歷過的生活壓力。 2. 能說出或寫出壓力帶給自己的情緒。 3. 能依據分類說出不同種類的抒壓方式至少一種。 4. 能從同儕及老師的建議中，找出一項適合自己的抒壓方式。 5. 能在引導下寫出自己的抗壓句子。	活動一：引起動機 1. 教師播放「如何讓壓力成為你的朋友，引導學生討論影片內容 活動二：說明與示範新技巧 1. 總結適度的壓力以及看待壓力的方式，會影響人們處理及因應壓力的態度 2. 引導學生練習創作屬於自己的抗壓 slogan。 活動三：演練與回饋	1. <u>課堂參與表現</u>： *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. <u>問答評量</u>： *能說出 3 個自己的「抗壓 slogan」 3. <u>紙筆評量</u>：

					1. 請學生輪流上台分享自己的抗壓slogan。 2. 引導學生完成「我的抗壓宣言書」	完成「我的抗壓宣言書」學習單，完成率達80% 4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋
第 11-15 週	單元三：Fun 輕鬆 【處己~處理壓力】	【處己】 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	【處己】 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能夠了解大笑之後的舒壓感 2. 能夠判斷哪些是適合的紓壓方式 3. 能熟悉判斷紓壓方式的步驟 4. 能將紓壓的方式與步驟運用於日常生活中	活動一：引起動機 1. 播放影片-大爆笑，與學生討論看完影片後的感覺 2. 老師引導學生 *紓解壓力的方法很多種 *可以選擇自己喜歡的方式 活動二：說明與示範新技巧 1. 老師與學生討論，如果遇到壓力，有什麼方式可以紓解壓力？並引導學生方想自己紓解壓力	1. 課堂參與表現： *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度 2. 問答評量： *能說出「紓解壓力」三步驟

					得方法？ 2. 教師示範步驟，如何「紓解壓力」 《1》 方法呢 《2》 適合嗎 《3》 常練習 活動三：演練與回饋 *依據情境，老師與學生共同演練，讓學生熟悉紓解自己壓力的步驟 *台下的同學填寫演練回饋單，給予台上演練同學回饋。 活動四：總結活動 *請學生記錄發生在家裡或學校，並勾選壓力強度，鼓勵學生運用上課所選擇之紓解壓力方式，以增加對技巧的熟練程度	3. <u>學生自我檢核表</u>： 學生陸續上台演練「紓解壓力」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合 4. <u>教師觀察評量</u>：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋 5. <u>紙筆評量</u>： 完成「FUN 輕鬆」學習單，
--	--	--	--	--	---	---

第 16-20 週	單元四： 常見禮儀 通則 《二》	【處環境】 特社 3-IV-6 在節 慶或傳統祭儀的情 境時，適切地回 應應景的話。	【處環境】 特社 C-IV-3 尊 重與接納社區 的 多元文化。	1. 能在節慶的情境 說出祝福的話語。 2. 能在傳統祭儀的 情境說出祭祀流程 用語。	1. 播放 <u>節慶</u> 相關影片介 紹祝福用語的使用方 式，並透過模擬情境讓 學生進行實際演練。 2. 播放 <u>祭儀</u> 相關影片介 紹祭祀流程用語的使用 方式，並透過模擬情境 讓學生進行實際演練。	完成率達 80% 1. 能在模擬情 境說出 3 種 <u>節慶</u> 時會使用 的祝 福用 語。 2. 能在模擬情 境說出 3 種 <u>祭祀</u> 時會使用 的祭 祀流程 用語。
-----------	---------------------------	--	---	---	--	--