

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(高級)	課程 設計者	劉桂良	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心素 養	1. E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數																	
第(1)週 - 第(5)週	我是搜尋高手	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1. 資訊科技使用的相關規範及資料搜尋的基本方法 2. 資訊科技之使用原則及應用的重要性	1. 能遵守資訊科技使用的相關規範，並依教師的提問，上網搜尋解答。 2. 能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並理解資訊科技之使用原則及應用的重要性。	1. 能搜尋自己想找的相關資料。 2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。	<p>【教師導學】 教導學生搜尋引擎的基本使用方法。</p> <p>【學生自學/學生擇策】 1. 運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。 2. 學生選擇適合自己的方法與策略。</p> <p>【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</p>	1. 文書編輯軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選單	5																	
		<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>◎組內檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數(1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			檢核指標				是	否	1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範			2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組
檢核指標	是	否																							
1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範																									
2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題																									
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																						
第○組																									
第○組																									
第○組																									

報告
高手
就是我

資議 p-III-1 **使用** 資訊科技與他人 溝通互動。
資議 p-III-3 **運用** 資訊科技 **分享** 學習資源與心得。

1. 文書處理軟體的使用
2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係

1. 能**使用**文書處理軟體，進行編輯
2. **運用**書編輯軟體製作與**分享**專題告。

1. 能使用常用的文書處理軟體。
2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。

◎組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能熟練文書軟體的功能		
2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能		
3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題		

◎各小組評量檢核表

組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

【教師導學】

1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。
2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。
3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。

【學生自學/學生擇策】

1. 學習依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。
2. 學生選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學/學生監評】

1. 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化
2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。

【組間互學/反思與調節】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。
3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。

1. 文書編輯軟體
2. 小組檢核表
3. 互評票選單

超級好用的表格

資議 p-III-1 **使用** 資訊科技與他人 溝通互動。
資議 p-III-3 **運用** 資訊科技 **分享** 學習資源與心得。

1. 文書處理軟體的使用
2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係
3. 分組專題報告

1. 能快速**使用**文書處理軟體畫出基本的表格。
2. 能**運用**表格編輯技巧，畫出專題中所需要的表格，以**做分享**。
3. 能**分享**自己的專題報告。

1. 能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。
2. 能利用表格，有系統的呈現資料。

◎組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格		
2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料		
3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色		

3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。

◎各小組評量檢核表

組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

【教師導學】

1. 認識表格基本組成元素。
2. 直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。
3. 表格製作技巧、框線及背景設定。
4. 美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。
5. 教師進行學生作業觀摩比較。
6. 教師總結小組活動表現與作品特色

【學生自學】

學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。

【組內共學】

組內共學/學生參與定標
分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化

【組間互學】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

1. 文書編輯軟體
2. 小組檢核表
3. 互評票選單

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉桂良</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(高級)	課程 設計者	劉桂良	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備思考能力，能創作數位影片，體驗日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的素養，理解運算思維滿認識「創用 CC」。 3. 具備判斷能力，能正確使用 3C 產品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數																				
第(1)週 - 第(6)週	我是小導演 (一)	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 常見的數位資料類型與儲存架構系統化數位資料管理方法 2. 繪圖軟體 photoCap 的使用	1. 能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。 2. 能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。	1. 能認真挑選自己需要的素材。 2. 能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明課堂任務及素材位置</p> <p>2. 教師示範影像處理軟體-PhotoCap 的操作方式。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <p>1. 學生依據教師所教導的熟練其操作。</p> <p>2. 每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。</p> <p>3. 校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。</p> <p>4. 學生能運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效</p> <p>5. 學生選擇適合自己的方法與策略。</p> <p>【組內共學/學生監評】</p> <p>1. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>2. 分組運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的</p> <p>的作品。</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1. 小組分享已完成之作品。</p> <p>2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。</p> <p>3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。</p> <p>4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</p>	1. Photocap 軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選單	6																				
					<p>◎組內檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能產出 photocap 的最後作品</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。</p> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數 (1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品			2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼			3. 我們能產出 photocap 的最後作品			組別	小組報告紀錄	按讚數 (1-10)	原因	第○組			
檢核指標	是	否																										
1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品																												
2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼																												
3. 我們能產出 photocap 的最後作品																												
組別	小組報告紀錄	按讚數 (1-10)	原因																									
第○組																												
第○組																												
第○組																												

<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>我是小導演 (二)</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>	<p>1. 影音編輯軟體的操作與應用 2. 常見的數位資料類型與儲存架構 3. 系統化數位資料管理方法</p>	<p>1. 能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2. 能正確儲存專案檔。</p>	<p>1. 能正確操作 Movie Maker。 2. 能儲存自己的專案檔。</p> <p>◎組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1171 229 1456 778"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品呈現</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。</p> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1171 895 1489 1358"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數 (1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品			2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字			3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品呈現			組別	小組報告紀錄	按讚數 (1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>【教師導學】 1. 教師示範 Movie Maker 影片的操作方式。 【學生自學/學生擇策】 1. 學習將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 2. 學習於各張照片或影片素材上，加入字幕。 3. 學生選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 1. 分組討論決定各組作品中的設計及字幕 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。 4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</p>	<p>1. movie maker 軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選單</p>	<p>7</p>
檢核指標	是	否																																		
1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品																																				
2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字																																				
3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品呈現																																				
組別	小組報告紀錄	按讚數 (1-10)	原因																																	
第○組																																				
第○組																																				
第○組																																				
<p>第(14)週 -</p>	<p>我是小導演 (三)</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-III-2 系統化數位</p>	<p>1. 雲端服務或工具的使用 2. 影音編</p>	<p>1. 能將自己下載的MP3 音樂，加入自製的影片中。 2. 能將完成編製的影片，輸出格式為 MP4 檔至老師指</p>	<p>1. 能正確操作 Movie Maker。 2. 能儲存自己的專案檔。</p> <p>◎組內檢核表</p>	<p>【教師導學】 1. 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 2. 學習如何將合適的 MP3 音樂加</p>	<p>1. movie maker 軟體 2. 線上工具</p>	<p>7</p>																												

第(20)週	資料管理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	輯軟體的操作與應用 3.能分享自己的專題報告。	定的資料夾。 3.能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。	<table border="1"> <tr> <td>檢核指標</td> <td>是</td> <td>否</td> </tr> <tr> <td>1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3、我們能共同發表小組的作品</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	檢核指標	是	否	1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中			2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片			3、我們能共同發表小組的作品			<p>至影片中。</p> <p>3.完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <p>1.學生選擇適合自己的方法與策略。</p> <p>2.學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。</p> <p>【組內共學/學生監評】</p> <p>教師提供學生學習任務</p> <p>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</p> <p>2.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1.小組分享已完成之作品。</p> <p>2.小組互評票選最喜歡的小組作品。</p> <p>3.教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。</p> <p>4.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</p>	<p>3.小組檢核表</p> <p>4.互評票選單</p>
				檢核指標	是	否												
1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中																		
2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片																		
3、我們能共同發表小組的作品																		
<p>3.能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。</p> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數(1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組					
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因															
第○組																		
第○組																		
第○組																		

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：劉桂良</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。